



Рисунок 1 – Результаты R/S-анализа ежемесячного курса доллара США по отношению к белорусскому рублю за 2014 год

Для курса доллара США по отношению к белорусскому рублю за 2014 год коэффициент $H = 0,97 > 0,5$ что свидетельствует о персистентности временного ряда. Иными словами, тенденции, наблюдавшиеся в прошлом, сохранятся в будущем, т. е. прогнозируется увеличение курса.

Аналогичные исследования проведены для курса евро, российского рубля, фунта стерлинга, швейцарского франка и китайского юаня. Показано, что для всех указанных валют характерна персистентность временных рядов.

Литература

1 Алмазов, А. Фрактальная теория: Как поменять взгляд на финансовые рынки. – М.: Admiral Markets, 2006. – 209 с.

2 Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nbrb.by/publications/bulletin/> – Дата доступа: 25.02.2015.

3 Петерс, Э. Хаос и порядок на рынках капитала. Новый аналитический взгляд на циклы, цены и изменчивость рынка, 2000. – 333 с.

4 Петерс, Э. Фрактальный анализ финансовых рынков: Применение теории хаоса в инвестициях и экономике. – М.: Интернет-трейдинг, 2004. – 304 с.

УДК 376(042)

Т. В. Зайцева

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Изучены проблемы организации образовательного процесса и социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития и нормативно-правовые документы, регламентирующие образование и воспитание учащихся этой категории в Республике Беларусь. Изучены особенности организации надомного и дистанционного обучения разных категорий учащихся, в частности по физике.

В настоящее время актуализирована проблема воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития, так как количество их увеличивается.

В сентябре 2010 года на республиканском совещании «Актуальные вопросы специального образования» К. Фарино, бывший заместителем министра образования Беларуси, сообщил, что в нашей стране за 2009/2010 учебный год таких детей стало на 2289 человек больше, чем в предыдущем году. В сентябре 2010 года дети с особенностями психофизического развития составили 6,9 % от общего числа учащихся [1]. Всего в Беларуси в специальных школах-интернатах обучалось 34,6 % от общего количества детей школьного возраста с особенностями психофизического развития. Школы-интернаты расположены, как правило, в крупных городах [2].

В 2011/2012 учебном году дети с особенностями психофизического развития получали специальное образование:

- в 50 специальных дошкольных учреждениях;
- в 26 специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах);
- в 36 вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах);
- в 143 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- в около 6000 специальных и интегрированных классах в учреждениях общего среднего образования;
- более чем в 1760 специальных и интегрированных группах в учреждениях дошкольного образования.

Коррекционно-педагогическую помощь дети с легкими нарушениями развития получали более чем в 2350 пунктах коррекционно-педагогической помощи [3].

Проблема адаптации детей с особенностями психофизического развития становится всё острее. Таким детям, как правило, тяжело учиться в обычных школах не только из-за их особенностей, но и из-за особого восприятия ими окружающего мира. Кроме того, часто случаются инциденты неприятия здоровыми учениками детей, которые отличаются от них. В технико-экономическом обосновании государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы [3] перечислены многие проблемы, затрудняющие обучение, воспитание и социальную адаптацию детей с особенностями психофизического развития, а в других разделах этого документа перечислены ожидаемые результаты её реализации и пути их достижения.

В настоящее время большинство детей с психофизическими отклонениями предпочитают получать образование на дому. Переходу на домашнее обучение способствует ещё и то, что в процессе получения образования в обычном школьном коллективе нет возможности в должной мере реализовать личностный подход к каждому ребёнку, что является обязательным условием в работе с особенными детьми.

Велика также необходимость надомного обучения детей физике – как в целях развития их научного кругозора, так и в целях адаптации детей к жизни в современных условиях. Чтобы хорошо ориентироваться в современном мире, работать на современных технических машинах, надо в достаточной мере понимать, как происходят те или иные явления и процессы в природе. Оставаясь дома, ребенок не должен быть беспомощным перед бытовыми приборами, и его нужно научить без вреда для здоровья пользоваться ими. Поэтому необходимо, чтобы даже ребёнок с психофизическими нарушениями в развитии имел необходимые базовые знания и практические навыки.

Цель данной работы состояла в изучении характерных признаков, условий реализации надомного и дистанционного обучения, а также в выделении главных задач обучения, организованного в таких формах, и проблем его реализации.

Современная практика обучения детей на дому осложняется рядом факторов: несовершенством методики общеразвивающей подготовки (форм и содержания, темпа, средств и методов обучения); отсутствием адаптации образовательных программ и технологий обучения к состоянию здоровья и уровню развития познавательных способностей длительно болеющих детей; недостаточным использованием потенциальных возможностей

персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, в общеобразовательных учреждениях практически отсутствуют квалифицированные педагогические кадры, способные к осуществлению индивидуального коррекционно-развивающего обучения в домашних условиях, а также информационный обмен опытом по проблеме надомного обучения учащихся с нарушенным развитием, в том числе интеллектуальным.

Специфика детских заболеваний состоит в том, что ограничение жизнедеятельности возникает в период формирования высших психических функций, усвоения знаний и умений, становления личности. При работе с особенным учеником перед педагогом стоит множество задач, которые необходимо решить в процессе обучения, но главная из них, вне зависимости от предмета, который он преподаёт, – максимально эффективно помочь особенному ребёнку интегрироваться в общество. Имея круг социального общения, ребёнок сможет раскрыть все свои таланты и гармонично развиваться как личность в условиях, когда его таланты замечены и оценены. Стремясь к достижению этой цели, педагог в процессе своей работы должен проявить максимальное усердие и внимание, чтобы не упустить благоприятное время.

На этапе составления плана предстоящей работы преподаватель должен досконально изучить и учесть социальную и эмоциональную обстановку вокруг своего подопечного, чтобы программа индивидуального обучения давалась особенному ребёнку максимально легко. Нужно принять во внимание то, в каком темпе ребёнку легче усвоить учебный материал, насколько быстро он устаёт, каков эмоциональный фон и стиль общения в семье и другое. По мнению автора, желательно, чтобы педагог, устанавливающий личный контакт с учеником, по возможности был ознакомлен с историей болезни – чтобы в учебной работе минимизировать влияние факторов, с которыми может быть связан риск ухудшения самочувствия ребёнка.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс также способствует эффективному обучению детей с психофизическими нарушениями развития. Поддержка родителей благотворно сказывается на психологическом состоянии ребёнка, и родитель, активно участвуя в занятии, сможет позже самостоятельно вести развивающие занятия со своим ребёнком. Естественно, ученик должен быть субъектом учебного процесса, то есть непосредственно участвовать в нём, а не быть только слушателем. У ребенка, активно участвующего в образовательном процессе, снижается чувство повышенной тревожности при нахождении в широком кругу людей, и развиваются коммуникативные навыки.

В результате выполнения настоящей работы автором изучены:

- основные особенности детей с задержкой психофизического развития;
- нормативно-правовая документация, регламентирующая учебный процесс для этой категории учащихся;
- основные приёмы организации учебного и воспитательного процесса при надомном и дистанционном обучении.

Эта информация будет учитываться в личной педагогической практике при разработке содержания индивидуальных занятий (по конкретным темам курса физики), реализуемых в режиме надомного и (или) дистанционного обучения.

Литература

1 В Беларуси увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития – [Электронный ресурс] <http://news.tut.by/society/196594.html> news.tut.by/society/196594.html. – 08.09.2010.

2 Швед, М. В. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М. В. Швед, автор-составитель. – Витебск: изд-во

УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова», 2007. [Электронный ресурс] tempus.novsu.ru/file.php/1/Vitebsk/KNrestomatija SHved.pdf (1341Кб) – 26.05.2011.

3 Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2012, № 210. [Электронный ресурс] www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=C21200210. – 10.04.2012.

УДК 372.853

Е. Н. Иусова

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена организации и проведению лабораторных работ с использованием мультимедийных презентационных технологий. На уроках физики невозможно обойтись без демонстрационного эксперимента, но не всегда материальная база кабинета соответствует требованиям современного кабинета физики. И поэтому здесь на помощь приходит компьютерный эксперимент. Компьютер становится помощником не только ученика, но и учителя.

В настоящее время большое внимание уделяется повышению эффективности учебного процесса. Решение этой проблемы связано с применением в учебном процессе новых методов и приемов обучения. Новые информационные технологии могут эффективно использоваться на традиционных уроках, включающих демонстрационные опыты по физике, на лабораторных занятиях, а также на занятиях физического практикума.

Преимущество работы ученика с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы учеников. Программы могут быть полезными при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажутся незаменимыми при его отсутствии. Интерактивные опыты можно использовать для демонстрации на уроке. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время. Также будет эффективным использование интерактивных лабораторных работ при выполнении учащимися самостоятельной работы. Дидактическая роль лабораторных работ чрезвычайно большая. Восприятия при выполнении лабораторных работ основаны на большем и более разнообразном количестве чувственных впечатлений и становятся более глубокими и более полными сравнительно с восприятиями при наблюдении демонстрационного эксперимента. При выполнении лабораторных работ школьники учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. Выполнение лабораторных работ способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Лабораторные работы имеют также важное воспитательное значение, поскольку они дисциплинируют учеников, приучают их к самостоятельной работе, прививают навыки лабораторной культуры [1].

Классифицировать лабораторные работы можно по разным признакам: по содержанию учебного материала, формам организации, виду руководств, времени и месту выполнения, дидактическим целям и задачам, виду деятельности учащихся и учителя и др. Рассмотрим некоторые из них.