

множество статусов в различных предметных областях. Так, учитель может выступать экспертом по своему предмету и одновременно посещать занятия по современной музыке как гость. В то же самое время ученик N может заниматься математикой в статусе клиента и одновременно быть экспертом по современной музыке. От двуполярной иерархии «учитель–ученик» переходим к многополярной структуре равноправных статусов.

Третьей составляющей принципа сотрудничества является замена «отметок успеваемости» (на основе соотнесения учебных результатов ученика с образовательными стандартами) мониторингом личных образовательных достижений в форме открытых резюме (портфеля достижений). Речь идет не об оценке ученика учителем, а о взаимооценке достижений школьным образовательным сообществом [2].

Итак, интернет технологии дают широкие возможности для реализации Образования 2.0. Использование различных интернет-сервисов и интернет технологий в рамках реализации ФГОС позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более открытым и доступным для разных категорий населения.

Литература

1. Леонтьева, О. М. Деятельностная взаимооценка как условие становления инновационной образовательной модели: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. М. Леонтьева. – Москва, 2000.
2. Наумов, А. Образование 2.0 стучится в дверь... откроем? // «Компьютера». – 2008. – № 44. / А. Наумов – Интернет-публикация. – Режим доступа: offline.computerra.ru/2008/760/388331. – Дата доступа: 01.04.2017.
3. Балабан, М. А. Школа-парк : как построить школу без классов и уроков / М. А. Балабан. – М. : Первое сентября, 2001.

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Карасёва Я. В. (УО ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель – О. Н. Каребо, преподаватель

В настоящее время на белорусском рынке появилось множество зарубежных учебных материалов в формате учебников и учебных пособий по немецкому языку. Их высокий рейтинг объясняется нетривиальным характером подачи материала и целевой направленностью на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Соответствие международным стандартам, обращение к оригинальным аутентичным источникам, красочность и необычность подачи информации делает такие учебные пособия привлекательными не только для педагогов, но и для школьников. Возможность выбора между отечественными и зарубежными учебниками, несомненно, отмечается как положительный фактор, так как появление альтернативных материалов даёт учителю возможность выбора, способствует реализации его творческого потенциала. Однако, выбирая тот или иной учебник или целостный учебно-методический комплект (УМК), учителю следует исходить из особенностей образовательного учреждения, в котором он работает, т.е. из типа школы, возрастных и индивидуальных особенностей своих учащихся, специфики своей методической подготовки, своего менталитета. Учитель должен четко представлять себе, что нужно ему в его конкретных условиях работы, чтобы обеспечить успешность процесса обучения, мотивировать школьников, сделать обучение, воспитание, образование и развитие учащихся результативными.

Анализ структуры и содержания пособий «Erkundungen», «Begegnungen» (издательство «Schubert»), «Schritte», «Menschen», «Tangram» (издательство «Hueber»), «Wir», «Fabuli» (издательство «Klett») позволяет выявить такие характерные для них положительные черты, как наличие множества увлекательных коммуникативных упражнений, особенно по грамматике, проектных заданий, прекрасной системы памяток для самостоятельной работы учащихся, иллюстративного материала, который можно использовать в качестве опоры для высказываний в определённой речевой ситуации, некоторого количества текстов с интересным сюжетом. Они также развивают у ребёнка интерес к языку, народу, говорящему на этом языке, и его культуре, формируют способность к межкультурной коммуникации, мотивируют творческую деятельность учащегося. Несмотря на то, что главной целью этих пособий является развитие навыков устной речи, остальные виды речевой деятельности также получили должное внимание в плане проработки соответствующего материала. При этом учебники рассчитаны на любой уровень по единой европейской системе: от нуля А1 до продвинутого уровня С1. В комплект учебников обычно входит: учебник, рабочая тетрадь, аудио и руководство для учителя.

Однако их повсеместное внедрение в практику школьного (и не только) обучения иностранному языку затрудняется вследствие наличия определенных объективных моментов, среди которых необходимо назвать отсутствие соотнесенности с тематическим планом государственной программы и образовательного стандарта РБ, что может сказаться на качестве подготовки учащихся к сдаче государственных школьных экзаменов.

Во-вторых, нет чёткой работы над лексикой, в особенности на этапе тренировки и закрепления. Также в учебниках отсутствует точный перевод слов на русский язык. Значения слов объясняются синонимами или одним предложением на немецком языке, что может привести к ошибочному пониманию термина.

В-третьих, учащиеся получают много информации о немецкоязычных странах, но практически они не могут говорить о нашей стране. Необходимо также сказать, что в начальных учебниках каждой серии отсутствует опора на родной язык. Кроме того, младшие школьники еще не знакомы с латинским шрифтом, поэтому курс обучения чтению и письму учителю приходится составлять самому, используя при этом какие-то иные, чаще всего отечественные учебники.

В-четвёртых, в зарубежных учебниках содержится очень мало художественных текстов, что является существенным недостатком, так как именно художественные тексты в значительной степени составляют культурологический аспект обучения и имеют воспитательное и образовательное значение. Они служат также предметом для обсуждения, высказывания своего мнения, аргументации и т.д. Например, в учебнике «Schritte 1» объемом 79 страниц нет ни одного литературного текста.

В-пятых, рефлексия в зарубежных учебниках не представлена отдельным компонентом, т.е. не предусмотрено промежуточное подведение итогов, поэтому учителю самому приходится разрабатывать тесты, подбирать материалы для контрольных и проверочных работ.

В заключении следует отметить, что зарубежные учебники имеют ряд положительных свойств, что значительно расширяет возможности их эффективного применения в учебном процессе. Тем не менее, их использование скорее ориентировано на дополнительные занятия либо на рассмотрение их в качестве источника для пополнения основных учебных материалов урока, нежели на придание им статуса доминирующего средства обучения иностранному языку, что объясняется их недостаточной ориентированностью на русскоговорящую учебную аудиторию с ее потребностями и менталитетом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТИЖЕНИЕ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Касимова Р. А. (ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – О. В. Куртеева, ст. преподаватель, доцент

Последние десятилетия отмечены такими глобальными процессами, как модернизация, гуманизация, информатизация, технологизация образовательного процесса. Эти преобразования определяют изменение целей и содержания технологии обучения, а также выдвигают новые требования к деятельности педагога [1, 5]. Одним из таких требований является умение организовать проектную деятельность обучающихся в учебном и внеучебном процессе.

Актуальность метода проектов обусловлена его большими возможностями в развитии творческих и интеллектуальных способностей учеников, ответственности, умения планировать, принимать решения и достигать поставленных целей. Однако для успешного осуществления проектного обучения школьников требуется серьезная подготовка учителя к планированию и организации учебного проектирования, созданию дидактического, методического и материально-технического обеспечения. По существу, учителю необходимо уметь разрабатывать свои педагогические проекты [2, 114].

ГГПИ им. В.Г. Короленко выпускает высококвалифицированных учителей, наши выпускники подходят под все требования понятия «современный учитель». В институте разработана и реализуется особая педагогическая технология, направленная на обучение будущих педагогов проектной деятельности. Цель технологии – создать педагогические условия, при которых обучающиеся проживают конкретные проблемные ситуации, самостоятельно находят необходимые ресурсы (информация, время, финансы, кадры и т.д.) для их положительного разрешения, в результате чего приобретают навыки проектной деятельности, развивают проектное мышление и коммуникативные компетенции.

Главный способ реализации технологии – образовательный проект «Достижение», помогающий научить будущих педагогов самим разрабатывать и реализовывать различные проекты. «Достижение» –