

профессионально-технических учебных заведениях должно строиться на основе формирования новых духовных факторов, новых идеалов человеческой деятельности во всех ее проявлениях, осуществляться на принципах интеграции экологической, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущих специалистов различных отраслей производства.

Экологическое образование – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у учащихся ПТУ экологической культуры. Задачи экологического образования в ПТУ: 1) способствовать к накоплению экологических знаний; 2) воспитание любви к природе, стремление беречь и приумножать ее, 3) формировать умения и навыки деятельности в природе.

Содержание экологического образования предполагает раскрытие следующих положений:

– природа – среда обитания человека, которая должна быть заинтересована в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе;

– предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней;

– эстетическая красота природы способствует формированию нравственных чувств долга и ответственности за ее сохранение, побуждает к природоохранной деятельности;

– понимание последствий тех или иных действий человека в природе [3, с. 8].

Пути повышения экологического образования молодежи и эффективности экологического воспитания являются: разработка ориентировочного содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение роли экологических вопросов в рамках определенных предметов, так и посредством налаживания внутри- и межпредметных связей; создание в учебных заведениях соответствующей учебно-материальной базы: уголков охраны природы, живых уголков и т.д.; совершенствование форм и методов экологического воспитания, активное привлечение воспитанников к природоохранной деятельности; формирование мотивации к ответственному отношению к природе, стремление глубже познать ее, приумножать ее богатства.

Итак, целью экологического образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и воплощение данных идей в образовании, активную деятельность по изучению и охране природы.

Литература

1. Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. - № 7. – 27 с.

2. Лук'янова, Л. Б. Теорія і практика екологічної освіти у професійно-технічних навчальних закладах : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лук'янова Лариса Борисівна. - К., 2006. - 465 с.

3. Фенчак, Л. М. Формування екологічної культури студентів вищих аграрних навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л. М. Фенчак. – Тернопіль, 2006. – 20 с.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛЕСОВ НА ВОЗВЫШЕННЫХ ЛАНДШАФТАХ БЕЛАРУСИ

Пахунова И. Н. (УО ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель – А. С. Соколов, ст. преподаватель

Возвышенные ландшафты – группа родов ландшафтов Беларуси, занимающая около 16% её площади [1, 65]. Включает 5 родов, 9 подродов и 33 вида ландшафтов согласно ландшафтной карте Беларуси [2]. Доля возвышенных ландшафтов по сравнению с площадью других групп невелика. Вместе с тем здесь достаточно много видов (треть от существующих в Беларуси), что можно объяснить высокой степенью комплексности всех природных компонентов и их сложными сочетаниями [1, 72].

Целью нашего исследования было установить связь между лесистостью ландшафта и его природными особенностями: генезисом (положенным в основу выделения родов) и характером подстилающих пород (положенным в основу выделения подродов).

Источниками данных являлась оцифрованная ландшафтная карта Беларуси и векторный слой лесов Беларуси из проекта OpenStreetMap. Лесистость рассчитана с помощью оверлейных операций в ГИС MapInfo.

Таблица – Лесистость родов и подродов возвышенных ландшафтов

Род, подрод	Р*, %	Л**, %
Холмисто-моренно-эрозионные	49,8	22,8
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	23,3	30,1
<i>с покровом лессовидных суглинков</i>	11,7	15,5
<i>с покровом водно-ледниковых суглинков</i>	14,8	17,0
Холмисто-моренно-озёрные	20,8	23,1
<i>с поверхностным залеганием супесчано-суглинистой морены</i>	7,1	29,5
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	8,6	17,6
<i>с прерывистым покровом лессовидных суглинков</i>	5,2	23,5
Камово-моренно-эрозионные (с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей)	7,7	44,1
Камово-моренно-озёрные (с поверхностным залеганием водно-ледниковых песков и супесчано-суглинистой морены)	7,9	31,0
Лёссовые (с покровом лессовидных суглинков)	13,8	10,1
Примечание: * – доля рода или подрода ландшафтов от общей площади возвышенных ландшафтов; ** – лесистость рода или подрода		

Как видно из таблицы, лесистость почти всех родов ниже средней по стране. Наибольшей лесистостью обладают камово-моренно-эрозионные ландшафты, затем холмисто-моренно-озёрные. Около 20% лесистости характерно для родов холмисто-моренно-эрозионных и холмисто-моренно-озёрных ландшафтов. Минимальное значение лесистости характерно для лёссовых ландшафтов (почти в 4 раза ниже среднего по стране). В целом, возвышенные ландшафты – группа родов с минимальной из всех групп родов лесистостью.

Холмисто-моренно-озёрные и холмисто-моренно-эрозионные ландшафты включают по три рода, также заметно различающихся по показателю лесистости. Так, в пределах холмисто-моренно-эрозионных ландшафтов лесистость ландшафтов с покровом водно-ледниковых суглинков и лёссовидных суглинков в 1,8–2,0 раза ниже, чем с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей. В пределах холмисто-моренно-озёрных ландшафтов ландшафты с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей и лёссовидных суглинков также уступают по показателю лесистости ландшафтам с поверхностным залеганием супесчано-суглинистой морены.

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы.

- показатель лесистости в различных родах и подродах ландшафтов меняется в довольно широких пределах;
- две третьих площади возвышенных ландшафтов занимают холмисто-моренно-озёрные и холмисто-моренно-эрозионные ландшафты с лесистостью 22–23%;
- среди подродов ландшафтов одного рода существуют существенные различия в показателях лесистости.

Литература

1. Марцинкевич, Г. И. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Г. И. Марцинкевич. – Минск : БГУ, 2007. – 200 с.
2. Ландшафтная карта Белорусской ССР / под ред. А. Г. Исаченко. – М. : ГУГК, 1984.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН ЯНТАРНОЙ КИСЛОТОЙ НА ВСХОЖЕСТЬ И РАЗВИТИЕ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Плескацевич М. В. (ГУО «Несвижская гимназия»)

Научный руководитель – Д. Ю. Лесничий, магистр биол. наук

Овощеводство издавна является одной из трудоёмких отраслей хозяйства, но именно овощи дают человеку необходимые минеральные вещества и витамины. Поэтому человек заинтересован в получении наибольшего урожая овощей, которые были бы экологически чистыми, и содержали только полезные для нашего организма вещества. В настоящее время известно более полусотни стимуляторов роста, но данный препарат выбран не случайно. Мнения о влиянии янтарной кислоты на рост и развитие растений в литературе описаны неоднозначно и весьма различны. Поэтому особый интерес представляет проверка и анализ литературных источников на основе доказательства опытным путём. Важность рассматриваемой проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность.