

щин. Наиболее многочисленными среди протестантских направлений являются объединения христиан веры евангельской (512 община), евангельских христиан баптистов (286 общин), адвентистов седьмого дня (73 общины).

Старообрядческая церковь представлена 33 общинами, греко-католическая 14, в 36 иудейских общин, которые располагают 7 культовыми зданиями, ещё 1 строится, 17 общин прогрессивного иудаизма.

В Республике Беларусь действуют 25 мусульманских религиозных общин. Действуют 6 мечетей, в 2008 году возобновились строительные работы на мечети в г. Минске.

Отдельное место занимают так называемые «нетрадиционные религии»: кришнаиты – 6 общин, бахаи – 5, мормоны – 4 [2].

Не смотря на религиозное многообразие, ситуация в стране остается устойчивой, прогнозируемой и управляемой, не отмечено каких-либо выраженных конфессиональных противоречий. Конфессиональная политика государства направлена на поддержание и укрепление межконфессионального мира и согласия в белорусском обществе. развитие взаимодействия с исторически традиционными конфессиями, в первую очередь с БПЦ. Президент Республики Беларусь обращаясь с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию подчеркнул, что «В нашей стране созданы необходимые условия для деятельности всех зарегистрированных религиозных организаций» [5, с. 5].

Таким образом, не смотря на религиозное многообразие, ситуация в стране остается устойчивой, прогнозируемой и управляемой, не отмечено каких-либо выраженных конфессиональных противоречий. Конфессиональная политика государства направлена на поддержание и укрепление межконфессионального мира и согласия в белорусском обществе.

## Литература

1. Абраменко, Е. Г. Политико-правовое обеспечение национально-государственных интересов в религиозной сфере современного белорусского общества / Е. Г. Абраменко, Л. Е. Земляков // Формирование национально-государственных интересов в условиях возрастающей глобализации: сравнительный анализ на материалах России и Белоруссии / Е. Г. Абраменко [и др.]. ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. иссл. – М. ; Минск, 2008. – С. 95–128.

2. Количество религиозных общин в Республике Беларусь (по состоянию на 01. 01. 2012) // Аппарат Уполномоченного по делам религий и национальностей. – 2013. – Режим доступа: [http://www.belarus21.by/ru/main\\_menu/religion/relig\\_org/new\\_url\\_174769964](http://www.belarus21.by/ru/main_menu/religion/relig_org/new_url_174769964). – Дата доступа: 07. 11. 2013.

3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2007. – 48 с.

4. Земляков, Л. Е. Некоторые аспекты трансформации современных религиозных верований в Республике Беларусь / Л. Е. Земляков // Проблемы управления. – 2006. – № 1(18). – С. 41–47.

5. Лукашенко, А. Г. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию / А. Г. Лукашенко // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2008. – № 5. – С. 2–39.

УДК 37.091.398:37.091.3:811'243:316.628

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ**

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме повышения мотивации у школьников к предмету «Иностранный язык». Проанализированы такие методы и приемы, как применение проектной методике, использование презентаций, смена видов деятельности на уроке. Выделяются и описываются особенности внеклассной работы как с психологической, так и с педагогической точки зрения.*

В настоящее время ведется активный поиск путей повышения мотивации к освоению иностранных языков. Воспитать заинтересованность к изучаемой дисциплине – значит достигнуть в последующем высокого уровня образованности у обучающихся и оптимальных показателей качества знаний, то есть достижения главной цели учёбы. Поэтому нужно создавать такие условия в образовательной работе, которые впоследствии будут способствовать формированию у учеников значительного познавательного интереса к исследованию и изучению иностранного языка.

Существует много методов преподавания ИЯ, использование которых считается крайне перспективным и результативным в деле эффективного освоения ИЯ.

Так, например, метод проектов мотивирует учеников к освоению языка и активизирует как устную, так и письменную речь. В основе проекта находится проблема, в целях решения которой обучающиеся должны не только в достаточной степени владеть предметом, но и обладать определенными умственными (работа с данными, её изучение, синтез и заключение), креативными (формирование мысли, альтернатива решения проблемы), коммуникативными (ведение обсуждения вопроса, способность выслушивать и слышать собеседника, защищать личную точку зрения) умениями.

На уроках иностранного языка с применением проектной методике формируются такие требования, которые побуждают учеников самостоятельно получать информацию из разных источников. Целью выполнения любого проекта считается разработка точного продукта, который отличается от общепринятого результата преподавания своей взаимосвязью с действительностью, необычностью формы и самостоятельностью изготовления. За счёт информативной насыщенности каждого урока с применением метода проектов удаётся умственно нагрузить учеников, содействовать формированию у них заинтересованности к получению познаний о языке и иноязычной культуре.

Кроме того, существует несколько методических приемов, которые дают возможность преобразовать учебный процесс, улучшить его и, тем самым, достичь наиболее высоких результатов в овладении предметом. К таким приемам можно отнести, к примеру, комплексное применение средств наглядности, практической иллюстрацией чего является презентация. Использование этого приема дает возможность сконцентрироваться на содержании, сократить время, затрачиваемое на технические паузы, тем самым увеличив удельный вес активного учебного времени.

Смена разнообразных видов деятельности, разнообразных уроков играет большую мотивирующую роль. В своей практике учитель должен использовать уроки – общение, уроки-фантазии, уроки-драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

Самым эффективным в обучающем и мотивирующем планах является погружение учащихся в реальную ситуацию и предоставление им возможности самостоятельно достойно выйти из неё. Кроме учебной задачи данный приём имеет большую мотивационную роль.

Мы видим, таким образом, что результативность и эффективность работы напрямую зависит от заинтересованности ученика, от того, насколько разрешаемая проблема затрагивает его собственнлично. Совокупность методов, которым следует педагог в собственной работе, ориентированы в первую очередь на формирование мотивационной стороны личности ученика, на развитие стабильной необходимости к достижению положительного результата.

Формирование личности немисливо без становления его творческого потенциала, по этой причине внеклассная работа способствует творческому развитию учеников. Ознакомление с культурой государства изучаемого языка считается одной из основных задач обучения иностранному языку. Такого рода подход к обучению иностранному языку в школе в значительной мере гарантирует более результативное осуществление практических, развивающих и общеобразовательных задач, и, кроме того, предоставляет большие возможности для повышения мотивации учения. Однако не стоит пренебрегать воспитательными и образовательными возможностями таких мероприятий как состязания песен и стихов, стенгазет, состязания по аудированию и грамматике, конкурсы сочинений и рефератов, соревнования на лучшего переводчика. Игровые ситуации в варианте состязания знатоков, Что? Где? Когда?, Сто к одному, Брэйн-ринг, которые стимулируют огромный интерес у подростков и способствуют их умственному и творческому развитию.

Понимание и знание психологических особенностей учащихся – обязательная часть в системе требуемых форм внеурочной деятельности, определение содержания данных форм, организация и проведение внеклассного мероприятия.

В ходе организации и осуществления внеклассной деятельности по ИЯ следует принимать во внимание психологические особенности как личности, так и группы учащихся: уровень ее развития, степень организационной, психологической, интеллектуальной и эмоциональной целостности, нацеленность работы коллектива на взаимоотношения среди его членов, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеурочной работе.

Внеурочная работа по иностранному языку играет большую роль с педагогической точки зрения, так как она расширяет и углубляет знания, умения и навыки в освоении иноязычной коммуникативной деятельности, а также побуждает познавательный интерес и энтузиазм при изучении иностранного языка.

Вопросами организации внеклассной работы по иностранному языку занимались и занимаются многие ученые в области методики преподавания иностранных языков. Необходимо отметить, что наиболее подробно данная проблема была раскрыта Г. В. Роговой. Она отмечает, то что «внеклассная работа способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе и расширению языковой среды». Г. В. Рогова заостряет внимание на том, что внеурочная работа воспитывает коллективистские качества учащихся, формирует адекватные личностные отношения. Следовательно, это предполагает помощь друг другу, сопереживание и определение своего места в коллективе, способность соотносить свои стремления со стремлением большинства. Доброжелательные отношения её участников друг к другу гарантируют эффективную и продуктивную работу [1, с. 258].

С. Ф. Шатилов полагает, что в преподавании иностранного языка внеклассная работа занимает важное место. Она проводится в соответствии с особенностью данного предмета. При этом она решает две главные задачи:

1. Содействует формированию интереса, углубляет познания, совершенствует навыки и умения по данному предмету.

2. Организует внеурочное время учащихся с целью их общего развития, трудового, нравственного и эстетического воспитания [2, с. 169].

Исходя из вышеизложенного, следует, что целью внеклассной работы по иностранному языку является развитие и углубление интереса учащихся к предмету, ус-

вершенствование их практических навыков и умений, воспитание уважения к обычаям и культуре страны изучаемого языка.

В качестве повышения возможностей организации внеклассной работы по иностранному языку, педагоги-практики предлагают конкретные мероприятия, которые призваны содействовать повышению эффективности внеклассной работы. Так, например, И. В. Гез предлагает сплотить усилия нескольких школ и учащихся разных возрастов. В качестве такой общешкольной формы она предлагает проведение заочных путешествий и экскурсий. Данное товарищество оказывает содействие обогащению опыта, повышает ответственность за качество выполняемой работы, а также побуждает познавательную активность и заинтересованность к мероприятию [3, с. 370].

Внеклассная работа, таким образом, содержит возможности привития интереса к изучению иностранного языка, так как её целью является формирование и углубление интереса учащихся к предмету.

Планируемая и организуемая с учетом психолого-педагогических факторов мотивационной стимуляции, обладая разнообразием форм, внеклассная работа является важным условием обеспечения успешности преподавательской деятельности, позволяя сделать процесс овладения ИЯ личностно значимым для каждого школьника.

### Литература

1 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с.

2 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов / С. Ф. Шатилов. – Москва: Просвещение, 1986. – 203 с.

3 Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

**УДК 796.012:796.433.2**

*М. В. Захаренко*

### **СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ТОЛКАТЕЛЕЙ ЯДРА**

*Статья посвящена поисковым путям и неиспользованным резервам в организации учебно-тренировочного процесса на основе совершенствования технического мастерства занимающихся. Автор раскрывает роль силовых и скоростных, сенсорных и психомоторных качеств спортсмена как одних из наиболее кардинальных путей к успешному освоению любых спортивных упражнений.*

Без высокого уровня развития силы невозможно добиться хороших результатов в толкании ядра. Напомним, что «взрывной» характер усилий определяется как силой активно действующих мышц, принимающих участие в толчке, так и величиной их предварительного натяжения. Если второе положение решается толкателями в процессе технического совершенствования созданием определенных последовательно сменяющихся поз, предшествующих финалу, и особенно в ходе выполнения финального усилия, то первое положение невозможно решить без строго продуманной системы силовой подготовки. Ее успех в наше время определяется уже не только удачным выбором средств и методов тренировки, но и в большей степени умением организовать их в систему, дающую максимальный тренировочный эффект при минимальных затратах времени. Такая система должна обеспечивать неуклонное повышение тренирующего воздействия упражнений с учетом уровня подготовленности спортсмена, периода и задач тренировки. Естественно, что сделать это можно только четко представляя себе эффективность применяемых