

отношение; делились практическим опытом; развивали навыки рабочего и психоэмоционального контроля; стремились к улучшению восприятия и пониманию коммуникации.

Методом повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и профилактики профессионального выгорания является балинтовская группа. Приоритетами в работе балинтовской группы являются безопасность обсуждения, анализ и эмоциональная поддержка её участников. В доверительной атмосфере профессиональной группы специалист получает поддержку и возможность расширить самовосприятие [4].

Объектами работы балинтовской группы являются: коммуникация, эмоции, чувства, иррациональные идеи и установки, психологические защиты, переносы, контрпереносы, ожидания, смысл. В балинтовской группе приветствуется полифония точек зрения и обсуждение, направленное на поиск новых смыслов в отношениях и новых взглядов на коммуникацию, ведётся поиск единственно правильного решения, запрещены: оценки, советы, критика [5].

Результатами применения метода балинтовской группы среди педагогов-психологов являются: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов; личностный и профессиональный рост педагогов-психологов; улучшение межличностных коммуникаций с учащимися, администрацией, родителями; повышение осознанности в профессиональной деятельности; получение поддержки от профессионального сообщества; осознание и принятие границ личной и профессиональной компетенции; снижение профессионального стресса; профилактика профессионального выгорания педагогов.

Таким образом, переживание – это деятельность по разрешению профессионального кризиса, в ходе которой происходит разрешение ситуации смыслового десинхроза и построение новой профессиональной перспективы. Эффективным методом повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и профилактики профессионального выгорания является балинтовская группа. Балинтовская группа выступает как способ совладания с кризисом в профессиональной деятельности педагога-психолога, способствует конструктивному переживанию кризиса.

Литература

- 1 Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Т. 1. – А – О ; пер. с англ. / Ребер Артур. – ООО «Издательство АСТ»; «Издательство Вече», 2001. – 592 с.
- 2 Выготский, Л. С. Детекая психология собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М. – Т. 4: Педагогика, 1984. – 432 с.
- 3 Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированному образованию – быть! / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2001. – № 6. – С. 176–179.
- 4 Соловейчик, М. Я. Супервизия. Мастерство психологического консультирования / М. Я. Соловейчик; под ред. А. А. Бадхен и А. М. Родиной. – СПб., 2002. – 214 с.
- 5 Залевский, Г. В. Супервизия: практика в поисках теории / Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7–13.

УДК 316.663:844'243:316.77:005.336.2

В. С. Боголюбская

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассматривается социальная роль иноязычной коммуникативной компетенции на различных этапах развития цивилизации, подчеркивается и обосновывается

необходимость овладения иноязычной коммуникативной компетенцией в современном обществе. Это обусловлено тем, что владение иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет эффективно адаптироваться к происходящим культурно-историческим и социально-экономическим преобразованиям, развить интеллектуальную, эстетическую, эмоциональную и нравственную сторону личности, становится обязательной составной частью профессиональной компетентности специалиста.

Современный образовательный процесс предполагает обязательное изучение одного из иностранных языков, что обусловлено стремительным ростом социально-экономической потребности в специалистах, владеющих иностранным языком и готовых к иноязычной межкультурной коммуникации. На настоящем этапе социального развития иноязычная компетенция является обязательной составной частью профессиональной компетентности специалиста. Возрастающая потребность в иноязычной коммуникативной компетенции заключается в ее социальной роли и предопределена быстрыми темпами развития общества.

Необходимость в изучении иностранного языка обусловлена культурно-историческим ходом развития социума и возникла во время зарождения цивилизации. Интерес к иностранному языку появился вместе с письменностью во времена Античности. Уже в этот период признавалась ценность языка как «способа познания окружающего мира и социальной адаптации к нему», так как посредством языка постигается вся система научных знаний. В это период отмечается особая роль латыни, входящей в состав основы универсального знания, актуального в то время. Необходимость знания латинского языка предопределяется тем фактом, что латынь являлась каноническим языком церкви, языком науки. С XVI в. количество изучаемых языков увеличилось, что связывается с переходом к светскому образованию. Внимание к изучению живых языков для продуктивного владения ими начинает уделяться с XVIII в. Изучению иностранного языка придается общеобразовательное значение, что подразумевает под собой осознанное овладение им с целью последующего продуктивного применения. В процесс обучения иностранному языку включаются элементы страноведческих знаний [4, с. 49]. Следует заметить, что в рассматриваемый период владение иностранным языком являлось прерогативой привилегированных слоев населения. Можно проследить динамику развития признания необходимости владения иностранным языком, которая показывает, что с каждой последующей эпохой усиливается потребность в изучении иностранного языка. При этом предпочтение отдается живым языкам, что указывает на возрастающую необходимость в иноязычном общении. За иностранным языком признается развивающая функция.

XX столетие ознаменовано пересмотром подходов к изучению иностранного языка, возрастанием его роли в обществе, что связано с изменившимися социально-экономическими условиями. Это позволило сделать обучение практически направленным, сознательным. Окончательно утверждается развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка. Иностранный язык выступает как средство формирования определенного мировоззрения. Вследствие чего признается необходимость общедоступности изучения иностранного языка. Данный факт предопределил дальнейшую возрастающую социальную роль иностранных языков [4, с. 49]. Можно заключить, что социальная значимость иностранного языка напрямую связана с культурно-историческими условиями развития общества. С каждым последующим этапом становления общества укрепляется потребность в овладении иностранным языком, что определило общедоступность его изучения.

Социокультурные изменения, расширяющиеся интеграционные процессы, международное сотрудничество, открытое информационное пространство XXI века сделали необходимым владение иностранным языком как средством общения, частью жизнедеятельности человека. Знание иностранного языка позволяет получить доступ к мировым

технологиям и научной информации, что делает иностранный язык экономически важной категорией. Расширяются цели изучения иностранного языка. Знание иностранного языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки любого современного специалиста [4, с. 49–50]. Следовательно, с каждой последующей эпохой изменяются взгляды на необходимость изучения иностранного языка в соответствии с запросами общества. Современный этап развития социума предполагает формирование поликультурной личности, способной к иноязычному межкультурному общению средствами иностранного языка.

Углубление международных контактов во всех сферах, постоянно увеличивающиеся требования к личностно-профессиональному уровню специалиста обусловили пристальное внимание к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося на современном этапе развития общества. Поэтому в соответствии с интенсивно развивающимися мировыми социокультурными тенденциями изучение иностранного языка является обязательным в отечественном образовании, что официально закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1, с. 109]. Изучение иностранного языка как учебной дисциплины в рамках образовательного процесса позволяет обучающимся в своей дальнейшей жизнедеятельности эффективно адаптироваться к происходящим культурно-историческим и социально-экономическим преобразованиям. Это позволяет говорить о возрастающей социальной роли иноязычной коммуникативной компетенции.

Государственная политика Республики Беларусь предусматривает приоритет гуманистического характера образования, поддержку и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства, а также интеграцию в мировое образовательное пространство [1, с. 6–7]. Необходимость владения иноязычной коммуникативной компетенцией предопределена современным социальным заказом на формирование толерантной личности, признающей и ценящей историко-культурные достижения иных народов, способной к продуктивному иноязычному общению. Общеизвестным считается потенциал изучения иностранного языка для включения личности в мировое информационное пространство, актуальные интеграционные процессы, принятие гуманистических ценностей общества [2]. Данные принципы указывают на необходимость пристального внимания к изучению иностранного языка, так как владение иноязычной компетенцией позволяет легче интегрироваться в мировое образовательное пространство. Изучение страноведческих реалий иностранного языка способствует формированию гуманистической личности обучающегося.

Иноязычное образование необходимо с точки зрения перспективы использования иностранного языка в предстоящей профессиональной деятельности, так как в настоящее время наблюдается интенсивная интеграция социально-экономического пространства. В процессе иноязычного образования обучающиеся имеют возможность познакомиться с высокими образцами иноязычной культурной среды [3, с. 23–24]. Для эффективного вхождения личности в социально-экономическую среду в содержание обучения иностранному языку включаются коммуникативные задачи, направленные на решение ситуаций, возникающих в жизнедеятельности людей [4, с. 50]. Следовательно, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе обучения позволяет успешно взаимодействовать с другими участниками культурно-исторического пространства в дальнейшем, в том числе, средствами иностранного языка.

Следует подчеркнуть, что согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» иноязычная коммуникативная компетенция помогает адаптироваться человеку в современном мире, предоставляет возможность наиболее полно самореализоваться в личностном и профессиональном плане, а также позволяет успешно продолжить образование [2]. Это выступает важным условием для ориентации иноязычного обучения на продуктивное владение иностранным языком, что наиболее полно сочетает в себе иноязычная коммуникативная компетенция.

На современном этапе развития цивилизации огромную роль играет информация и знания. Значительное место в жизнедеятельности людей занимают информационные коммуникации и глобальное информационное пространство, в недрах которого возможен информационный обмен и доступ к мировым информационным ресурсам. Учитывая то, что язык является транслятором культурных ценностей, то можно утверждать, что овладевая иноязычной коммуникативной компетенцией, человек получает возможность понять и приобщиться к ценностям иной культуры [5, с. 57–59]. Это указывает на то, что иноязычная коммуникативная компетенция позволяет развить личность не только интеллектуально, но и с эстетической, эмоциональной, нравственной стороны.

В силу этого, иностранный язык следует рассматривать в качестве средства международного общения и сотрудничества в рамках социально-экономического и культурно-исторического развития общества, инструмента формирования гуманистически ориентированной личности. В настоящее время иностранный язык выступает как средство познания, признания иноязычной культуры и развития на этой основе личности обучающегося, его мировоззрения [4, с. 51]. Следовательно, иноязычная коммуникативная компетенция предполагает принятие и понимание социокультурных реалий своей страны и страны изучаемого языка, результативное приобщение к одобряемым нормам и ценностям современного общества.

Обратим внимание на то, что каждый человек, получая определенные знания, осмысливая происходящее с ним, формирует определенное отношение к тем или иным событиям и фактам. Посредством этого он осознает личностную значимость происходящих процессов, которую принято считать компетентностной основой успешной жизнедеятельности современного обучающегося. Рассмотренные выше положения позволяют утверждать, что иноязычная коммуникативная компетенция занимает значительное место в социуме, что обусловлено исторически. С каждой последующей эпохой социальная роль иноязычной коммуникативной компетенции усиливается. Это связано с тем, что иноязычное образование позволяет использовать актуальную информацию из различных иноязычных источников, при непосредственном влиянии иноязычного образования происходит развитие личности. Важность владения обучающегося иноязычной коммуникативной компетенцией не зависит от получаемого образования, профессии, так как умение общаться в устной и письменной форме на иностранном языке предусмотрено социально-профессиональной компетенцией любого специалиста. Повышение социальной роли иноязычной коммуникативной компетенции сделает возможным повышение мотивации обучающихся к овладению иностранным языком.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

2 Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа: 25.03.2017.

3 Хведченя, Л. В. Модернизация системы языкового образования: за и против / Л. В. Хведченя // Теория и практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: сб. научных статей. Вып. 2 / под общ. ред. п-ра пед. наук Л. В. Хведчени. – Минск : БГУ. – 2010. – С. 16–25.

4 Хведченя, Л. В. Социальный статус иностранного языка в жизни общества и системе современного профессионального образования / Л. В. Хведченя // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. научн. статей / под науч. ред. А. П. Орловой. – Витебск : ВГУ им. П. А. Машерова, 2013. – С. 49–51.

5 Худенко Л. А. Развитие культуры учащихся в условиях информационного общества: лингвокультурологический аспект / Л. А. Худенко// Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 4. – С. 57–64.

УДК 159.922.76-056.26 (575.2) (04)

Н. О. Бондарь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье обоснована актуальность исследования проблемы развития самооотношения подростков с нарушением слуха. Автор приводит теоретический анализ причин и факторов, приводящих к изменению самооотношения у данной категории подростков, и описывает эмпирические данные собственного исследования.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ростом числа детей и подростков, имеющих особенности в развитии и поведении, по различным причинам не попадающих в рамки современной социально-экономической, культурно-нравственной и образовательной ситуаций, дезадаптированных в социально-психологическом отношении и нуждающихся в психологической помощи и психолого-педагогической реабилитации. Особенно много таких детей и подростков обучается в условиях интернатных учреждений. На республиканском уровне разрабатываются программы социальной интеграции детей, имеющих особенности в развитии. Значимость исследования определяется: социальным заказом общества на оптимальную социальную интеграцию и максимальную самореализацию всех его членов; необходимостью подготовки специалистов к оказанию психологической помощи детям с отклонениями в развитии; потребностью в переориентации практических работников школ на психологическую поддержку детей с ограниченными возможностями как актуальный аспект их профессиональной деятельности.

Обоснованию понятий самосознания и самооотношения, его структурных элементов и особенностей развития личности посвящены работы С.Л.Рубинштэйна, Б.Г. Ананьева, А.Г.Асмолова, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, Л.В. Бороздина, О.Л.Молчанова, А.Б.Орлова, М.И.Лисина, Л.И.Плаксина, И.С.Кона, Д.Б.Эльконина, К.Роджерса и др.

В отечественной психологии существенное место в своих исследованиях проблеме индивидуально-психологических особенностей личности при недостаточности слухового восприятия уделяли Р. М. Боскис, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, Л. М. Барнденштейн, Г. Л. Зайцева, М. М. Нудельман, Т. В. Розанова, Ф. Ф. Рау, Ж. И. Шиф и др.

Анализ актуального состояния изучаемой проблемы выявляет противоречие между потребностью детей и подростков с парциальной слуховой недостаточностью быть полноценными членами общества, занимать активную социальную позицию, получать профессиональное образование в соответствии со своими возможностями, преодолеть последствия сенсорной и социальной депривации. А также наличием системы социальной поддержки, способствующей появлению иждивенческой позиции, семейных традиций и негативного отношения общества к таким детям, системы образования, которая формирует социальную изолированность детей и подростков с сенсорной депривацией. В результате недостаточной системности в организации целенаправленной деятельности специалистов по преодолению последствий социальной депривации у лиц с сенсорными недостатками, такие подростки реализуют свои потенциальные социальные возможности далеко не в полной мере [1, с. 174].