

5 Худенко Л. А. Развитие культуры учащихся в условиях информационного общества: лингвокультурологический аспект / Л. А. Худенко// Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 4. – С. 57–64.

УДК 159.922.76-056.26 (575.2) (04)

Н. О. Бондарь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье обоснована актуальность исследования проблемы развития самооотношения подростков с нарушением слуха. Автор приводит теоретический анализ причин и факторов, приводящих к изменению самооотношения у данной категории подростков, и описывает эмпирические данные собственного исследования.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ростом числа детей и подростков, имеющих особенности в развитии и поведении, по различным причинам не попадающих в рамки современной социально-экономической, культурно-нравственной и образовательной ситуаций, дезадаптированных в социально-психологическом отношении и нуждающихся в психологической помощи и психолого-педагогической реабилитации. Особенно много таких детей и подростков обучается в условиях интернатных учреждений. На республиканском уровне разрабатываются программы социальной интеграции детей, имеющих особенности в развитии. Значимость исследования определяется: социальным заказом общества на оптимальную социальную интеграцию и максимальную самореализацию всех его членов; необходимостью подготовки специалистов к оказанию психологической помощи детям с отклонениями в развитии; потребностью в переориентации практических работников школ на психологическую поддержку детей с ограниченными возможностями как актуальный аспект их профессиональной деятельности.

Обоснованию понятий самосознания и самооотношения, его структурных элементов и особенностей развития личности посвящены работы С.Л.Рубинштэйна, Б.Г. Ананьева, А.Г.Асмолова, А.А.Бодалева, Л.И.Божович, Л.В. Бороздина, О.Л.Молчанова, А.Б.Орлова, М.И.Лисина, Л.И.Плаксина, И.С.Кона, Д.Б.Эльконина, К.Роджерса и др.

В отечественной психологии существенное место в своих исследованиях проблеме индивидуально-психологических особенностей личности при недостаточности слухового восприятия уделяли Р. М. Боскис, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, Л. М. Барнденштейн, Г. Л. Зайцева, М. М. Нудельман, Т. В. Розанова, Ф. Ф. Рау, Ж. И. Шиф и др.

Анализ актуального состояния изучаемой проблемы выявляет противоречие между потребностью детей и подростков с парциальной слуховой недостаточностью быть полноценными членами общества, занимать активную социальную позицию, получать профессиональное образование в соответствии со своими возможностями, преодолеть последствия сенсорной и социальной депривации. А также наличием системы социальной поддержки, способствующей появлению иждивенческой позиции, семейных традиций и негативного отношения общества к таким детям, системы образования, которая формирует социальную изолированность детей и подростков с сенсорной депривацией. В результате недостаточной системности в организации целенаправленной деятельности специалистов по преодолению последствий социальной депривации у лиц с сенсорными недостатками, такие подростки реализуют свои потенциальные социальные возможности далеко не в полной мере [1, с. 174].

В современной психологии самоотношение рассматривается как социально-психологический феномен, имеющий свою структуру и этапы формирования. Структурными элементами самоотношения являются самоуважение, аутосимпатия, открытость, самоуправление, отраженное самоотношение, самооценочность, самопринятие, внутренняя конфликтность, самообвинение. Самоотношение – процесс, проходящий ряд этапов в своем развитии: от общего положительного отношения к себе; к ситуативному, в зависимости от оценок окружающих; и снова к общему отношению к себе наряду с оперативной самооценкой [2, с. 27]. По мере взросления, в старшем подростковом возрасте и далее, отношение к себе становится все более автономным от влияния внешних факторов. Факторами, влияющими на формирование самоотношения подростков являются: стиль отношений с родителями, отношение «значимых других», социально-психологический статус ребенка, педагогические оценки.

Подростковый возраст, по мнению современных исследователей, является сенситивным периодом для становления самоотношения как эмоционально-оценочного компонента самосознания. «Периодом возникновения сознательного «Я», как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст» [2, с. 28]. Актуальность проблемы самоотношения в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление его самосознания (Д. И. Фельдштейн, Л. И. Божович, И. И. Чеснокова и др.) сопровождаемое рядом психосоциальных противоречий: с одной стороны подросток воспринимает себя как личность исключительную, ставит себя выше других людей, с другой стороны сомневается в себе, но старается не допускать в сознание эти сомнения (Т. В. Рябова).

«Я-концепция» подростков с нарушениями слуха имеет ряд устойчивых индивидуально-психологических особенностей, которые обусловлены временем возникновения и степенью слуховой недостаточности. Исследования показали, что в развитии самосознания и самооценки у детей с нарушениями слуха наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается на два–три года позже. По данным В. Л. Белинского, оценка себя и товарищей у учащихся II–IV классов школы для глухих детей недостаточно критична, ситуативна. Многие ученики VII–X классов переоценивают свои личностные качества, в то же время у учащихся XI–XII классов представление о себе критичнее и адекватнее [3, с. 156]. Некоторой неустойчивостью и неадекватностью, по мнению Т. Н. Прилепской, отличается и уровень притязаний глухих детей.

Исследование самоотношения подростков с нарушением слуха проводилось с помощью теста-опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина, который построен в соответствии с разработанной им иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1 глобальное самоотношение;
- 2 самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3 уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Анализируя результаты, представленные в таблице 1 необходимо отметить высокие показатели, как у слышащих подростков (80 %), так и у детей с нарушением слуха (85 %) по фактору глобального самоотношения, при одинаково низко выраженных признаках по шкале ожидаемого отношения других и по шкале отношения других (39,67 % и 15 % соответственно), это свидетельствует о том, что для них характерно сочетание самостоятельности и ориентации на мнение группы. Также плохо выражены признаки по самообвинению, при этом у слышащих детей он близок к выражению (43,33 %), а у детей с нарушением слуха довольно низок (27,26 %). Но у детей с нарушением слуха ярко выражен самоинтерес (80 % по отношению к 54,67 %

у слышащих) и самоуверенность. По остальным показателям слышащие и подростки с нарушением слуха имеют одинаково выраженные характеристики.

Таблица 1 – Показатели самоотношения нормально слышащих подростков и подростков с нарушения слуха

Фактор	Накопленные частоты (в %)	
	нормально слышащие подростки	подростки с нарушением слуха
Шкала S (интегральная)	80	85
Шкала самоуважения	58	71,33
Шкала аутосимпатии	58	69,67
Шкала ожидаемого отношения от других	39,67	39,67
Шкала самоинтересов	71,33	71,33
Шкала самоуверенности	47,67	65,67
Шкала отношения других	15	15
Шкала самопринятия	50,67	50,67
Шкала самопоследовательности (саморуководства)	60,33	60,33
Шкала самообвинения	43,33	27,26
Шкала самоинтереса	54,67	80
Шкала самопонимания	68,67	68,67

Таким образом, обращая внимание на то, что формирование адекватной самооценки является довольно значительной ступенью для эффективности процесса адаптации в «слышащий» социум людей с нарушениями слуха, необходимо учитывать влияние одного из важнейших факторов условий воспитания и взаимоотношений в семье.

Следовательно, в первую очередь работа по предупреждению негативных реакций на рождение «исключительного» ребенка, должна проводиться с родителями. Очень важно просвещение таких семей об особенностях развития и трудностях адаптации их детей, а также о способах преодоления этих трудностей.

Литература

1 Лихошва, В. П. Исследование самодостаточности личности при парциальной недостаточности функции слуха в подростковом и юношеском возрасте / В. П. Лихошва // Прикладная психология и психоанализ. – М., 2006. – № 4. – С. 173–175.

2 Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – С. 335.

3 Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. – М. : Владос, 2002. – 203 с.

УДК 159.9.072.432

Ю. В. Борисенко

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье обоснована значимость развития эмоционального интеллекта у медицинских работников. Автор раскрывает современные подходы к изучению феномена «эмоционального выгорания», а также актуальные концепции исследования