

## ПОДЪЕМ КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ РАБОЧЕГО КЛАССА БССР В ГОДЫ ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ПЯТИЛЕТОК (1933—1941 гг.)

Р. Т. Шлопак

Изучение истории создания национальных рабочих кадров союзных республик, в частности рабочего класса БССР и его борьбы за победу социализма, имеет большое теоретическое и практическое значение<sup>1</sup>. Одним из актуальных вопросов данной проблемы является вопрос о подъеме культурно-технического уровня рабочего класса Белоруссии в годы второй и третьей довоенных пятилеток. В исторической литературе он разработан слабо. Первая попытка в этом направлении сделана в работе А. И. Жовнерчика и И. В. Миронова «Рабочий класс Белоруссии в борьбе за завершение социалистической реконструкции народного хозяйства», охватывающей годы второй пятилетки (1933—1937 гг.)<sup>2</sup>. Освещая борьбу рабочего класса Белоруссии за освоение новой техники, авторы на примере отдельных предприятий выявляют некоторые формы технической учебы рабочих. Однако многих существенных сторон данной темы, например, таких, как ликвидация неграмотности и малограмотности рабочего класса, рост его технических знаний, формирование новой, народной инженерно-технической интеллигенции и ее роль в подъеме культурно-технического уровня рабочих и др., они даже не касаются. В самом общем плане эта тема отражена в других трудах по истории Белоруссии<sup>3</sup>. В монографии О. В. Козловой<sup>4</sup> процесс повышения культурно-технического уровня национальных отрядов советского рабочего класса, в том числе белорусского, к сожалению, не был рассмотрен.

В данной статье делается попытка осветить процесс ликвидации неграмотности и малограмотности среди рабочих Белоруссии, показать подъем их общеобразовательного и культурного уровня, подготовку технически грамотных рабочих кадров, рост национальных кадров инженерно-технической интеллигенции в период 1933—1941 годов.

★

Дореволюционная Белоруссия была аграрной окраиной царской России. Промышленной продукции на душу населения здесь произво-

<sup>1</sup> Актуальность данной проблемы справедливо подчеркивается многими авторами. См. Д. А. Баевский, С. Р. Гершберг, А. В. Митрофанова. Об изучении истории советского рабочего класса («Вопросы истории», 1959, № 12); А. А. Матюгин. Некоторые вопросы изучения истории советского рабочего класса («Вопросы истории», 1960, № 6) и др.

<sup>2</sup> А. Жаўнерчык, І. Міронаў. Рабочы клас Беларусі ў барацьбе за завяршэнне сацыялістычнай рэканструкцыі народнай гаспадаркі. Мінск. 1959.

<sup>3</sup> «Гісторыя Беларускай ССР». Том II. Выд. АН БССР. 1958; С. Н. Малинин, Я. Г. Раков. Рост материального и культурного уровня трудящихся БССР. Изд. АН БССР. 1939.

<sup>4</sup> О. В. Козлова. Подъем культурно-технического уровня рабочего класса СССР. М. 1959.

дилось в 3,9 раза меньше, чем по стране в целом<sup>5</sup>. В крае преобладали мелкие предприятия по переработке продуктов сельского и лесного хозяйства. На тысяче таких предприятий было занято 31,5 тыс. рабочих<sup>6</sup>.

Только Октябрьская революция открыла широкие возможности для ликвидации доставшегося в наследство от царской России фактического неравенства в хозяйственном, политическом и культурном развитии белорусского народа. Уже в довоенный период Советская Белоруссия при братской помощи русского и других народов Советского Союза стала одной из передовых индустриально развитых республик. Доля промышленного производства в народном хозяйстве республики достигла в 1940 г. 80% против 25% в 1913 году<sup>7</sup>. Такое бурное развитие социалистической промышленности свидетельствовало о неоспоримых преимуществах социалистического строя, в короткие сроки обеспечившего расцвет белорусского национального государства в составе СССР.

В годы довоенных пятилеток резко выросли кадры белорусского рабочего класса. Количество промышленных рабочих в республике за это время увеличилось в 6 раз и достигло в 1940 г. 277 тыс. человек или в 9 раз больше, чем в 1913 году<sup>8</sup>. Численность рабочих промышленности в целом по стране за 1913—1940 гг. увеличилась в 3,2 раза<sup>9</sup>. Таким образом, рабочий класс БССР в своей основной массе был крайне молодым по стажу работы. Старые кадры в его составе не превышали 10%. Малочисленность ядра кадровых рабочих, преобладание в крупной промышленности малоквалифицированных рабочих, в основном выходцев из деревни, являлись характерными чертами процесса формирования белорусского социалистического рабочего класса.

Наряду со строительством новых заводов и фабрик рабочим БССР, как и всему советскому рабочему классу, предстояло освоить построенные предприятия, овладеть новой техникой и резко повысить производительность труда. В огромной степени возростала потребность в квалифицированных рабочих и инженерно-технических работниках. Между тем таких кадров не хватало, и их приходилось готовить уже в ходе налаживания работы вновь построенных предприятий. Особенно остро встали эти задачи в промышленности Белоруссии. В 1931—1932 гг. численность рабочих выросла здесь почти в 3 раза. За это время на производство пришло 125,8 тыс. человек, или  $\frac{4}{5}$  всех новых рабочих пополнений первой пятилетки<sup>10</sup>. Обучить навыкам индустриального труда основную массу промышленных рабочих БССР — такая задача встала со всей остротой к началу второй пятилетки.

Обеспечение промышленности квалифицированными кадрами и успешное освоение новой техники в значительной мере зависело от ликвидации неграмотности и малограмотности новых пополнений рабочего класса, поднятия общеобразовательного уровня всех рабочих, повышения их сознательности. В свое время В. И. Ленин подчеркивал, что «безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке»<sup>11</sup>.

<sup>5</sup> Подсчитано по справочникам: «Социалистическое строительство». Статистический ежегодник. М. 1936; «Народное хозяйство БССР». Статистический сборник. М. 1957; «Итоги выполнения первого пятилетнего плана развития народного хозяйства БССР». Минск. 1933; «Промышленность БССР. Итоги и перспективы. К X-летию БССР». Минск. 1928. Все данные в статье приводятся по сравнимой территории в границах до 17 сентября 1939 года.

<sup>6</sup> См. журнал «Большэвiк Беларусi». 1932, № 11—12, стр. 57.

<sup>7</sup> С. Н. М а л и н и н. Развитие промышленности БССР. Минск. 1948, стр. 129.

<sup>8</sup> «Статистический справочник состояния народного хозяйства и культуры БССР на начало Великой Отечественной войны». Издание СНК БССР. 1943, стр. 5.

<sup>9</sup> «Вопросы труда в СССР». М. 1958, стр. 20.

<sup>10</sup> «Экономика-статистычны даведнік». Минск. 1931. Отд. II. табл. 3; «Социалистическое строительство БССР за годы второй пятилетки». Минск. 1939, табл. 5.

<sup>11</sup> В. И. Ленин. Соч. Т. 33, стр. 55.

Неграмотность населения дореволюционной Белоруссии достигала 82%<sup>12</sup>. После Октябрьской революции на основе ленинского декрета в республике, как и во всей стране, проводилась большая работа по ликвидации неграмотности населения и развитию народного образования. К началу второй пятилетки число учащихся в общеобразовательных школах (включая рабфаки) увеличилось в 3,3 раза и достигло 867 тысяч<sup>13</sup>. К этому времени более 800 тыс. человек взрослого населения ликвидировали свою неграмотность<sup>14</sup>. Несмотря на это, в начале второй пятилетки среди рабочих неграмотные составляли 4,7% и малограмотные — 15,2%. Много неграмотных работало в сезонных отраслях промышленности — торфодобывающей, стройматериалов и др. Здесь грамотность среди рабочих едва достигала 70%<sup>15</sup>. Наибольшее количество неграмотных насчитывалось среди рабочих старших возрастов. В бумажной промышленности, например, неграмотные среди молодежи до 23 лет составляли 5,9%, а среди рабочих старше 40 лет — 26%<sup>16</sup>.

Чтобы ускорить процесс ликвидации неграмотности и малограмотности среди рабочего класса, как и всех трудящихся, СНК БССР постановлением от 4 августа 1932 г. ввел с 1932—1933 гг. всеобщее обязательное обучение малограмотных в возрасте от 16 до 50 лет. На предприятиях создавались новые школы для неграмотных и малограмотных. В школах и различных кружках по ликвидации безграмотности в республике работали в 1932—1933 учебном году 7,4 тыс. учителей и 6,1 тыс. культармейцев (врачи, инженеры и техники, работники государственных учреждений, комсомольцы и т. д.). Они обучали свыше 334 тыс. человек<sup>17</sup>. Работу повсеместно возглавляли партийные организации. В нее активно включились профсоюзные и комсомольские организации. Так, на Могилевской фабрике искусственного волокна имени Куйбышева в 1933 г. партийная и профсоюзная организации выявили среди рабочих 121 неграмотного и 199 малограмотных. Коммунисты организовали в цехах 28 групп, в которых занималось 233 человека. В Витебске в 1933—1934 учебном году работало 80 школ для неграмотных и малограмотных (52 школы на белорусском, 20 на еврейском, 6 на польском и 2 на русском языках)<sup>18</sup>. На обувной фабрике учительница М. Петрова за два года обучила грамоте 90 рабочих<sup>19</sup>. Старый, кадровый рабочий Минской электростанции В. Скуратович на протяжении многих лет обучал неграмотных. Благодаря его стараниям на электростанции не осталось ни одного неграмотного. Как лучший ударник-культармеец он завоевал первую премию на Всесоюзном конкурсе по ликвидации неграмотности и малограмотности<sup>20</sup>.

Коммунисты швейной фабрики «Октябрь» (Минск) организовали в производственных бригадах шефство грамотных работниц над неграмотными. Обучение работниц, имеющих детей, проводилось на дому. В Гомеле занятия велись в две смены в соответствии с рабочими сменами предприятий. Школы посещали 73% всех неграмотных рабочих. Среди них развернулось соревнование, лучшие учащиеся премировались<sup>21</sup>.

Дело обучения широких масс трудящихся было сопряжено с серь-

<sup>12</sup> См. И. С. Кравченко, И. Е. Марченко. Белорусская ССР. М. 1959, стр. 16.

<sup>13</sup> См. «Культурное строительство БССР». Минск. 1940, табл. 2

<sup>14</sup> Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства БССР (ЦГАОР БССР), ф. 258, оп. 1, д. 116, л. 57.

<sup>15</sup> Там же, ф. 265, оп. 1, д. 3502, лл. 63—64.

<sup>16</sup> Там же, д. 3340, лл. 27, 69.

<sup>17</sup> Там же, ф. 258, оп. 1, д. 116, л. 22.

<sup>18</sup> Там же, ф. 265, оп. 1, д. 3696, лл. 38—42.

<sup>19</sup> Там же, д. 3697, л. 19.

<sup>20</sup> Там же, д. 3696, л. 18.

<sup>21</sup> Там же, д. 3502, лл. 78—82.

езными трудностями (не хватало учебников и учебных пособий, помещений, мебели, занятия часто проводились в столовых, в цехах). Но это не останавливало рабочих в их стремлении к знаниям.

Исходя из Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе по обучению неграмотных и малограмотных» от 16 января 1936 г., правительство и ЦК КП(б) Белоруссии поставили задачу — в течение 1936—1937 гг. завершить ликвидацию неграмотности среди взрослого населения республики в возрасте до 50 лет. На эти цели профсоюзы БССР ассигновали свыше 2 млн. рублей<sup>22</sup>. Темпы работы по ликбезу усиливались.

В течение двух последних лет второй пятилетки было обучено 15,3 тыс. неграмотных и 37,3 тыс. малограмотных рабочих. Всего же за годы второй пятилетки более 25 тыс. рабочих БССР ликвидировали свою неграмотность и около 70 тыс. малограмотность<sup>23</sup>. К началу третьей пятилетки работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди рабочего класса республики в основном завершилась<sup>24</sup>.

Наряду с ликвидацией неграмотности и малограмотности рабочих вставала задача дальнейшего повышения их общеобразовательного уровня.

В начале второй пятилетки среди грамотных рабочих незначительная часть имела образование выше 4-х классов начальной школы. Например, из всех рабочих бумажной промышленности БССР только 22,4% имели образование выше начального, в том числе выше семилетнего менее 4%<sup>25</sup>. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботились о расширении общего среднего и неполного среднего образования. В годы второй пятилетки унифицировалась система народного образования. Общеобразовательные школы — начальные, семилетние и средние — перешли в 1934 г. на единые учебные планы и программы. В этом же году в городах и рабочих поселках республики было введено всеобщее обязательное семилетнее обучение. Быстро развивалось среднее образование. Если количество учащихся в начальных классах за 1933—1940 гг. почти не изменилось, то в 5—7-х классах оно возросло в 2,2 раза, а в старших классах средней школы — более чем в 100 раз. Дети рабочих среди учащихся старших классов городских школ составили около 40%<sup>26</sup>.

По нашим подсчетам, в период 1933—1941 гг. среднюю и неполную среднюю школу в республике окончило более 450 тыс. человек. Количество учащихся в общеобразовательной школе в расчете на 1 тыс. человек населения выросло со 159 человек в 1932—1933 учебном году до 200 человек в 1939—1940 учебном году, в том числе в 5—10-х классах — соответственно с 31 человека до 74 человек<sup>27</sup>. Характерно, что в общеобразовательной школе в Германии на 1 тыс. человек населения в 1937 г. обучалось 128 человек, или в 1,5 раза меньше, чем в Белоруссии<sup>28</sup>.

Советское государство постоянно увеличивало расходы на народное образование. Например, только в период второй пятилетки на просвещение в БССР было затрачено 1 489 млн. руб., или в 4,8 раза боль-

<sup>22</sup> Там же, д. 4137, л. 13.

<sup>23</sup> Там же, д. 4397, л. 34; Партийный архив ЦК КП Белоруссии, ф. 4, оп. 2, д. 146, л. 161.

<sup>24</sup> Грамотность всего населения БССР в 1939 г. достигла 78,9%. См. «Культурное строительство СССР». Госпланиздат. 1940, стр. 7.

<sup>25</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 3340, лл. 69,71.

<sup>26</sup> Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства СССР (ЦГАОР и СС), ф. 1562, оп. 238, д. 22, л. 13.

<sup>27</sup> Подсчитано по справочникам: «Культурное строительство БССР», табл. 3; «Статистический справочник состояния народного хозяйства и культуры БССР на начало Великой Отечественной войны», табл. 38.

<sup>28</sup> Подсчитано по справочнику «Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich». Berlin. 1938, S. 599.

ше, чем в первую пятилетку. Затраты на народное образование в расчете на одного жителя республики выросли с 29 руб. в 1933 г. до 99 руб. в 1938 г., против 60 копеек в 1913 году<sup>29</sup>. В течение 1933—1941 гг. в республике было открыто свыше 700 средних и около 800 семилетних школ. Создавалась широкая база для дальнейшего развития народного образования.

Большое значение придавалось развитию школ рабочей молодежи. В июле 1932 г. СНК БССР реорганизовал вечерние школы рабочей молодежи в политехническо-производственные школы первой ступени (начальные) и школы повышенного типа, которые были переданы в ведение и на содержание предприятий. Процесс повышения грамотности рабочих соединялся таким образом с подготовкой квалифицированных кадров для промышленности.

Постановлением «О перестройке школ для взрослых» от 4 сентября 1934 г. правительство БССР установило с 1934—1935 учебного года единую школу с 3-летним сроком обучения в объеме 4-х классов<sup>30</sup>. Свыше 10% учебного времени в таких школах отводилось на техническую подготовку. К преподаванию привлекались инженеры и техники предприятий. Учащиеся повышали также политическую грамотность. Такая подготовка давала хорошую основу для дальнейшего обучения рабочих в рабфаках, средней общеобразовательной и специальной школах.

Принятые меры обеспечили постоянный рост численности учащихся в школах взрослых. Например, только в 8 крупнейших городах БССР в 1936 г. было создано 70 средних и неполных средних рабочих школ, в которых обучалось 16 тыс. человек без отрыва от производства. Непосредственно при заводах и фабриках было открыто 36 таких школ<sup>31</sup>. Более благоприятные условия для повышения общеобразовательного и культурного уровня, овладения знаниями науки и техники создавались для трудящихся в связи с переходом в 30-е годы на сокращенный 7-часовой рабочий день.

С развитием техники советские рабочие уже не удовлетворялись начальной подготовкой, а стремились к среднему и высшему образованию.

В годы второй и третьей пятилеток около 30 тыс. рабочих Белоруссии получили среднее и неполное среднее образование в рабочих школах и на рабфаках. Численность учащихся в этих учебных заведениях достигла в 1939 г. 28,8 тыс. человек против 10,9 тыс. человек в 1933 году<sup>32</sup>. По данным выборочного обследования органами ЦСУ, из всех обучавшихся рабочих БССР в начале третьей пятилетки училось в начальной школе 61,8%, в неполной средней, средней школе и на рабфаках — 32%, в техникумах, вузах и на курсах подготовки специалистов — 2,6%<sup>33</sup>. Свыше трети всех обучавшихся промышленных рабочих, таким образом, получали неполное среднее, среднее и высшее образование в вечерних и заочных учебных заведениях.

На службе культурного и политического образования и воспитания рабочего класса и всех трудящихся в нашей стране находятся печать, радио, кино, театр, сеть культурно-просветительных учреждений (библиотеки, клубы, избы-читальни, музеи и т. д.).

В годы Советской власти в Белоруссии широкое развитие получили книгопечатание. На каждого жителя республики в 1938 г. выдалось почти 3 книги против одной на 22 человека населения в 1913

<sup>29</sup> «Культурное строительство СССР», стр. 12.

<sup>30</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 3805, л. 1.

<sup>31</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 146, л. 336.

<sup>32</sup> Подсчитано по справочнику «Культурное строительство БССР», табл. 23.

<sup>33</sup> ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 193, д. 75, л. 2.

году<sup>34</sup>. Более четырех пятых всех книг издавалось на родном языке. До революции книги на белорусском языке не печатались.

Во всех городах и рабочих поселках, на крупных предприятиях были созданы массовые библиотеки. Ежегодно пополнялся их книжный фонд, росло количество читателей. Большую работу по продвижению книги в рабочие массы проводили профсоюзные библиотеки. Число их превысило тысячу с фондом в 1,1 млн. книг. Посещали библиотеки более 100 тыс. постоянных читателей. Рабочие проявляли живой интерес к книге. По данным обследований ЦСУ, в 1937 г. свыше 35% рабочих регулярно читали политическую, художественную и иную литературу<sup>35</sup>.

Комсомольские организации заводов и фабрик организовали массовые походы за «литературный минимум», то есть за прочтение каждым рабочим определенного числа книг. На многих предприятиях возникли литературные кружки и группы рабочих авторов. Их произведения печатались в заводских многотиражках и стенных газетах. Все это вызвало у рабочих интерес к книге, расширяло их культурный кругозор.

С ростом численности и грамотности рабочего класса поднималась роль газет как коллективного агитатора и организатора масс. В Белоруссии до войны выходило 9 республиканских газет на белорусском, русском, еврейском, польском и литовском языках тиражом около 350 тыс. экземпляров и 6 журналов тиражом свыше 30 тыс. экземпляров. Кроме того, трудящиеся республики ежедневно получали около 200 тыс. экземпляров союзных газет<sup>36</sup>. Возросла роль фабрично-заводских многотиражных газет, которые ярко отражали повседневную жизнь рабочих коллективов, поднимали вопросы производства, технической учебы, быта рабочих<sup>37</sup>. По данным выборочного обследования ЦСУ, в 1937 г. около 80% индустриальных рабочих БССР и взрослых членов их семей регулярно читали газеты<sup>38</sup>.

В городах и рабочих поселках Белоруссии накануне Великой Отечественной войны насчитывалось 453 рабочих клуба и свыше 2 тыс. красных уголков. Они играли серьезную роль в подъеме культурного уровня рабочих. Клубы и красные уголки организовывали культурный отдых рабочих и членов их семей, устраивали лекции и доклады на политические и естественнонаучные темы, вели пропаганду технических знаний, создавали художественную самодеятельность. В начале второй пятилетки на предприятиях республики постоянно действовало свыше 600 коллективов и кружков художественной самодеятельности, в которые было вовлечено более 8 тыс. человек. В годы третьей пятилетки их численность удвоилась<sup>39</sup>. В художественной самодеятельности развивались творческие способности и таланты рабочих, расширялся их культурный кругозор, повышалась политическая сознательность. Массовым средством просвещения и воспитания трудящихся стали радио и кино.

Рост культурно-технического уровня рабочего класса БССР в период второй и третьей довоенных пятилеток выразился в массовой подготовке квалифицированных рабочих кадров, в овладении ими техническими знаниями и новой техникой, в повышении производственной квалификации. На необходимость ускоренной подготовки промышленных кадров было обращено внимание в решениях XVII съезда партии. «Решающим условием осуществления технической реконструкции,

<sup>34</sup> «Культурное строительство БССР», табл. 28, 29.

<sup>35</sup> ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 193, д. 73, лл. 15—17.

<sup>36</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 146, лл. 180—181; д. 206, л. 104. В БССР в 1939 г. выходила одна газета на 6 душ населения.

<sup>37</sup> На предприятиях, стройках и на транспорте БССР в 1937 г. издавалось 96 многотиражных газет тиражом 103,4 тыс. экземпляров. Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 118, л. 81.

<sup>38</sup> ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 193, д. 73, лл. 15—17.

<sup>39</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 4184, л. 136.

освоения техники и выполнения заданий по производительности труда,— говорилось в резолюции съезда,— является подготовка квалифицированных рабочих, техников и инженеров, разрешение проблемы создания собственной пролетарской производственно-технической интеллигенции»<sup>40</sup>.

Важной формой технической подготовки рабочих в тот период оставались школы ФЗУ и другие профессионально-технические школы. ЦИК и СНК СССР в постановлении «О школах фабрично-заводского ученичества» (15 сентября 1933 г.) наметили программу перестройки работы этих школ в соответствии с новыми задачами. В связи с необходимостью ускорить подготовку кадров срок обучения в школах ФЗУ сокращался с 2-х лет до 6 месяцев, а по наиболее сложным специальностям — до года. На непосредственную учебу у станка отводилось 80% учебного времени. Школы ФЗУ становились составной частью предприятий<sup>41</sup>.

В течение 1933—1939 гг. школы ФЗУ Белоруссии подготовили свыше 30 тыс. рабочих различных профессий. Однако система подготовки с отрывом от производства далеко не удовлетворяла потребность промышленности в технически грамотных кадрах.

В результате быстрого притока новых пополнений на производство резко снизился к началу второй пятилетки удельный вес квалифицированных рабочих в промышленности. Поэтому был взят курс на ускоренную подготовку рабочих кадров без отрыва от работы. Особое значение приобретала подготовка рабочих для обслуживания новых типов сложных станков и машин. Совет Труда и Оборона СНК СССР принял постановление о введении с 1933 г. обязательного обучения техническому минимуму рабочих, обслуживающих сложные агрегаты, установки и механизмы. Программа технического минимума предусматривала усвоение рабочими конструкции и принципа действия машины и рабочего инструмента, режима работы обслуживаемой аппаратуры, механизмов, агрегатов и технологического процесса, умение пользоваться измерительными приборами и читать чертежи. Время обучения устанавливалось до 6 месяцев. На теоретическую подготовку отводилось примерно 60—100 часов, кроме того, рабочие проходили производственный инструктаж непосредственно у станка<sup>42</sup>.

Существовавшие тогда в промышленности производственно-политехнические курсы и рабочие технические школы были преобразованы в 1933 г. в производственно-технические курсы I степени со сроком обучения 5 месяцев, которые готовили новых рабочих низшей квалификации (до 3-го разряда), и производственно-технические курсы II степени со сроком обучения до 10 месяцев, которые подготавливали рабочих средней и высшей квалификации.

Громадная роль в борьбе за овладение новой техникой и подъем технической грамотности принадлежала инициативе самих рабочих. Ярким проявлением этой инициативы стало изотовское движение. Его участники сочетали ударную работу с овладением техникой и обучением передовым методам труда молодых рабочих. Движение изотовцев в республике возникло в августе 1933 г. по инициативе рабочих Минского железнодорожного узла А. М. Вендта, А. К. Немировича и других и распространилось среди железнодорожников, машиностроителей, в стекольной, деревообрабатывающей и других отраслях промышленности<sup>43</sup>. Изотов-

<sup>40</sup> «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК». Ч. III. М. 1954, стр. 211—212.

<sup>41</sup> «Правда», 18 сентября 1933 г. Впоследствии в связи с ростом новой техники сроки обучения в ФЗУ по особо сложным специальностям были продлены до 1,5—2 лет.

<sup>42</sup> А. Ф. Разанау. Ауладаем техникай. Мінск. 1933, стр. 22, 35—38.

<sup>43</sup> ЦГАОР и СС, ф. 5451, оп. 19, д. 252, л. 2. Движение получило название по имени его инициатора Н. Изотова, забойщика шахты Горловка-I (Донбасс).

ское движение переросло затем в соревнование за овладение техникой, принявшее форму общественного социалистического технического экзамена (соцтехэкзамен).

По всей Белоруссии, как и по стране в целом, развернулся поистине массовый поход за овладение техническими знаниями. Оживилась работа заводских и фабричных ячеек общества «За овладение техникой». По инициативе комсомольцев Калининской ткацкой фабрики имени Ворошилова в ноябре 1933 г. ЦИК СССР утвердил значок «ЗОТ» («За овладение техникой»), которым отмечались ударники технической учебы<sup>44</sup>.

Первых успехов в подъеме технической грамотности рабочих и овладении техникой многие предприятия республики добились осенью 1933 г. во Всебелорусском производственном походе рабочих промышленности за досрочное выполнение плана первого года второй пятилетки, а затем в производственном походе имени XVII съезда партии<sup>45</sup>.

За время производственного похода на предприятиях республики были организованы сотни новых кружков по изучению техминимума. На Могилевской фабрике искусственного волокна имени Куйбышева учебой было охвачено около 1 600 человек, или 27% всех рабочих. На Краснознаменной швейной фабрике «Октябрь» (Минск) в 18 кружках обучалось 315 человек. Рабочие изучали машины и станки, технологический процесс, техническое нормирование и техпромфинплан. В результате развертывания соцсоревнования и технической учебы фабрика стала одним из передовых швейных предприятий страны<sup>46</sup>. На минском кожевенном заводе «Большевик» по предложению коммунистов было решено помочь всем рабочим освоить новые нормы выработки. С этой целью были подобраны общественные технические инструкторы из инженерно-технических работников и наиболее грамотных высококвалифицированных рабочих и бригадиров, которым поручили это важное дело<sup>47</sup>. К концу 1933 г. техучебой было охвачено 447 человек, или 62% всех рабочих завода. Сто семнадцать человек сдали соцтехэкзамен. Техническая учеба сыграла решающую роль в досрочном выполнении заводом годового плана. В честь XVII съезда партии коллектив завода дал сверхплановой продукции на 148 тыс. рублей. Первый хромовый цех за успешное освоение нового сорта хрома получил всесоюзную премию за качество<sup>48</sup>. Опыт завода затем был распространен на предприятиях Минска, Гомеля, Витебска и других городов республики.

28 января 1934 г. Центральный совет профсоюзов Белоруссии и Центральное правление профсоюза машиностроителей вместе с Белорусским радиокомитетом и партийной организацией минского машиностроительного завода организовали непосредственно в механическом цехе показательный техэкзамен, который передавался по радио. Перед началом экзамена директор завода В. В. Дробышевский рассказал об опыте организации технической учебы. Затем комиссия приняла экзамен по техминимуму у группы молодых рабочих. Глубокие знания техники показал молодой рабочий слесарь Н. И. Логунов. Ему, а также другим товарищам, отлично выдержавшим экзамен, комиссия повысила тарифные разряды. Под аплодисменты переполненного цеха член комиссии начальник механосборочного цеха С. Г. Скрипко вручил первым в машиностроении БССР отличникам технической учебы значки «За овладение

<sup>44</sup> «Правда», 19 ноября 1933 года.

<sup>45</sup> Республиканский производственный поход по инициативе минских машиностроителей был объявлен Всебелорусским слетом ударников качества и овладения техникой, состоявшимся 4—5 ноября 1933 года.

<sup>46</sup> «Большевизм Беларусі», 1934, № 6, стр. 41.

<sup>47</sup> ЦГАОР н СС, ф. 5451, оп. 19, д. 179, лл. 107, 145.

<sup>48</sup> Там же, оп. 20, д. 193, л. 86.

техникой»<sup>49</sup>. Передачу техэкзамена по радио слушали тысячи рабочих многих белорусских предприятий. Радиотехэкзамены состоялись и на других предприятиях. Они мобилизовали широкие массы на борьбу за овладение техникой.

Около  $\frac{2}{3}$  всех рабочих и работниц Минского завода имени Ворошилова было втянуто в техническую учебу. Кружки комплектовались по бригадам в зависимости от уровня знаний рабочих. Была налажена техническая консультация в порядке индивидуального прикрепления инженерно-технических работников к бригадам и отдельным рабочим<sup>50</sup>. Передовые бригады К. Ланевского, С. Давидюка и других уже в марте 1934 г. успешно сдали техэкзамены. Ворошиловцы положили начало движению зотовцев — отличников технической учебы<sup>51</sup>.

Партийная организация «Гомсельмаша» созвала общезаводскую конференцию по освоению производства новых машин (льномолотилки, картофелесортировки и т. д.). Рабочие предложили внести изучение новых машин в программу обязательного техминимума. Коллектив завода по инициативе коммунистов начал поход за овладение техникой<sup>52</sup>.

Вслед за машиностроителями в зотовский поход включились деревообделочники, швейники, кожевники и т. д. Профсоюзные организации в начале 1934 г. провели по предприятиям, а также в городах отраслевые конференции зотовцев с широким участием рабочих, инженерно-технических работников, партийного и профсоюзного актива. Конференции обсудили ход технической учебы и сдачи техминимума.

Центральный Комитет КП(б) Белоруссии принял решение создать в мае 1934 г. республиканскую конференцию значкистов «ЗОТ» легкой, а в декабре — тяжелой промышленности. Между рабочими различных городов республики развернулось соревнование за право проводить конференцию в своем городе. На предприятиях рабочие оспаривали право быть делегатами конференции. Делегатами выбирали отличников учебы, которые имели лучшие показатели в труде. Подготовка и проведение конференций зотовцев внесли большое оживление в организацию технической учебы, подтягивали отстающие предприятия. В результате в легкой промышленности БССР за январь—апрель 1934 г. количество рабочих, обучавшихся техминимуму, удвоилось, а число отличников-значкистов «ЗОТ» увеличилось с 80 человек до 2,3 тыс. человек<sup>53</sup>. Наибольшего охвата рабочих техучебой и лучших показателей в сдаче техэкзаменов и выполнении производственных планов добились коллективы предприятий Витебска, где в мае 1934 г. и была созвана конференция отличников техучебы легкой промышленности.

В мае 1934 г. состоялся Пленум ЦК КП(б) Белоруссии. В постановлении «О работе промышленности БССР за 4 месяца 1934 г.» Пленум отметил некоторые успехи технической учебы рабочих в результате зотовского движения и предложил партийным организациям развить эту новую форму соцсоревнования, добиваться сплошной технической грамотности целых бригад, цехов, предприятий. Лучших рабочих-зотовцев рекомендовалось выдвигать на должности бригадиров, мастеров, начальников цехов и директоров предприятий<sup>54</sup>.

Борьба за освоение новой техники с еще большим размахом велась во второй половине 1934 года. Коллектив гомельского машиностроитель-

<sup>49</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 3801, л. 18.

<sup>50</sup> ЦГАОР и СС, ф. 5451, оп. 20, л. 193, лл. 85, 87.

<sup>51</sup> «Большэвік Беларусі», 1934, № 6, стр. 41—47. Зотовское движение — соревнование за отличную сдачу гостехэкзаменов и право носить значок «ЗОТ» — явилось борьбой за высокое техническое мастерство, за успешное овладение техникой.

<sup>52</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 108, оп. 3, д. 85, лл. 18—20.

<sup>53</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 4271, л. 10; д. 3454, л. 38.

<sup>54</sup> См. «Большэвік Беларусі», 1934, № 11, стр. 82.

ного завода впервые в Советском Союзе в 1934 г. освоил производство станка для автотракторной промышленности. Завод досрочно выполнил годовой план. Решающую роль в этих достижениях сыграла техническая учеба: к концу года 82% всех рабочих прошли техническую подготовку и сдали техэкзамен<sup>55</sup>.

Энтузиастами технической учебы пролетарцев были отец и сын Бобылевы, бригадир А. Васильев, Г. Кричевцов и др. А. А. Бобылев 40 лет работал на заводе кузнецом. Большинство кузнецов завода были его учениками. Сын его Леонид, отлично сдав техэкзамен, подготовил трех фрезеровщиков<sup>56</sup>. Пример в учебе и работе показывали комсомольцы завода. Почти все члены комсомольско-молодежной бригады В. Городецкого являлись значкистами «ЗОТ». Они систематически перевыполняли задания на сборке насосов.

По-большевистски развернула техническую учебу рабочих партийная организация «Гомсельмаша». Партийные группы наладили шефство кадровых рабочих над молодыми. Основная масса рабочих обучалась в кружках техминимума. Окончившие кружки поступали на производственно-технические курсы, сами учили других. Например, токарь инструментального цеха коммунист Петр Нестерович после отличной сдачи техэкзамена стал инструктором Центрального института труда и подготовил к концу года 20 токарей. Его ученики И. Курако, В. Скибнев и другие получили 5-й тарифный разряд. В высшие разряды после сдачи технических экзаменов были переведены 95 рабочих завода, 8 выдвинуты бригадирами и 2 — сменными мастерами<sup>57</sup>. Таким образом, непрерывно повышался технический уровень и квалификация рабочих.

Следует отметить, что ведущее место в овладении техникой среди рабочих республики занимали металлисты. К началу 1935 г. 41% рабочих машиностроительных и металлообрабатывающих предприятий сдали техэкзамены, в то время как по всей промышленности БССР этот показатель не превышал 28%<sup>58</sup>.

В борьбе за овладение техникой в Витебске в 1934 г. возникло движение за социалистические бригады сплошной технической грамотности. Оно родилось на швейной фабрике «Знамя индустриализации» по инициативе бригадиров хозрасчетных бригад В. Мельниковой, А. Якушевой и других. В итоге соревнования из 104 хозрасчетных бригад фабрики 49 удостоились высокого звания социалистических, фабрика впервые перевыполнила производственный план, снизив брак до 0,5%<sup>59</sup>. Сотни таких бригад к концу года появились на многих предприятиях республики. В движении бригад сплошной технической грамотности сочеталось соревнование за план с соревнованием за овладение техникой и подъем технической грамотности рабочих. Оно явилось показателем не только стремления рабочих овладеть техникой, но и их патриотической заботы о подъеме производства и экономии государственных средств.

Мероприятия по подъему технической грамотности рабочего класса особенно активно поддерживала рабочая молодежь.

Техническая учеба рабочих была неразрывно связана с их ударной работой. Проходя техническую подготовку, рабочие, как правило, становились ударниками производства. Так, по данным 132 предприятий крупной промышленности БССР на 1 января 1935 г. из 27 тыс. обучавшихся рабочих 25,1 тыс. человек были ударниками<sup>60</sup>.

<sup>55</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 3726, лл. 99—102.

<sup>56</sup> Там же, ф. 267, оп. 1, д. 5, лл. 17—23.

<sup>57</sup> Там же, д. 5, л. 40.

<sup>58</sup> Там же, д. 7, л. 36.

<sup>59</sup> Там же, ф. 265, оп. 1, д. 3454, лл. 34—35.

<sup>60</sup> Там же, д. 3853, л. 2.

В подготовке квалифицированных, технически грамотных рабочих кадров в республике имелись большие трудности. Многие предприятия переживали пусковой период. Рабочие не имели опыта работы на производстве. В отличие от рабочего класса старых промышленных районов (Москва, Ленинград, Урал, Донбасс) большинство рабочих Белоруссии получали технические знания, а многие и обучались грамоте только в процессе производства. Для организации технической подготовки новых десятков тысяч рабочих нередко не хватало инженерно-технических сил. Известные помехи также создавало отсутствие четких программ технической подготовки на ряде предприятий, отрыв теоретической учебы от практической работы, чрезмерное сокращение сроков учебы. Однако эти трудности и недостатки постепенно преодолевались при помощи рабочих других союзных республик.

В 1935 г. борьба за овладение техникой охватила новые слои рабочего класса БССР, стала еще более массовой. Зотовское движение за отличную учебу и движение за социалистические бригады переросло в соревнование за предприятия сплошной технической грамотности. Развертывать такое соревнование призвала первая Всебелорусская конференция отличников технической учебы тяжелой промышленности, состоявшаяся 29 ноября — 1 декабря 1934 г. в Гомеле. Совет профсоюзов Белоруссии объявил всебелорусский конкурс на предприятие, цех, бригаду сплошной технической грамотности. Это начинание одобрил и поддержал Центральный Комитет КП(б) Белоруссии<sup>61</sup>. В соревнование включились десятки тысяч рабочих БССР. По данным 150 крупнейших предприятий республики, насчитывавших около 60 тыс. производственных рабочих, к 25 июля 1935 г. гостехэкзамены сдали 47,7 тыс., или 80% всех производственных рабочих. Предприятиями сплошной технической грамотности стали 40 заводов и фабрик. Первым из них был Минский завод имени Ворошилова. На 75 предприятиях техническое обучение прошли 80% рабочих. Более половины выдержавших экзамен показали отличные знания техники<sup>62</sup>.

В ходе массового соревнования за овладение новой техникой поднимался уровень квалификации промышленных рабочих. Например, средний тарифный разряд рабочих в швейной промышленности увеличился с 2,8 в конце 1932 г. до 3,9 в 1935 году. Количество малоквалифицированных рабочих (1—3 разряды) за это время уменьшилось с 80 до 45%, а число рабочих высокой квалификации (6—8 разряды) выросло с 4,6 до 26%<sup>63</sup>.

Рост технической грамотности рабочего класса обеспечил быстрый подъем промышленности. В 1935 г. новые предприятия, пущенные в первую и в начале второй пятилетки, в основном освоили производственные мощности. Промышленность республики в этом году добилась успешного выполнения плана. В ходе освоения новой техники рабочий класс БССР внес известный вклад в борьбу за техническую независимость страны. Машиностроительные заводы освоили производство десятков машин и станков, ранее ввозившихся из-за границы. Коллектив Минского завода имени Ворошилова, например, стал производить сушильные барабаны для цементных предприятий, сверлильные и продольно-строгальные станки и другие машины. Новый продольно-строгальный станок, созданный на заводе в январе 1935 г. (впервые в СССР) под руководством инженера Я. Волчка, по признанию американского инженера Д. Фефера, был удобнее зарубежных. Этот буржуазный специалист заявил корреспонденту газеты «Рабочий»: «Я восхищен энтузиазмом рабочих завода и их отношением к работе»<sup>64</sup>.

<sup>61</sup> Там же, ф. 267, оп. 1, д. 5, 100.

<sup>62</sup> Там же, ф. 265, оп. 1, д. 4031, лл. 65—69, 114.

<sup>63</sup> Там же, д. 3453, л. 31; д. 3740, л. 19.

<sup>64</sup> Газета «Рабочий». Минск, 15 января 1935 года.

Новый этап в борьбе за повышение технического уровня рабочего класса БССР связан с зарождением и развитием стахановского движения. На Всесоюзном совещании стахановцев Н. С. Хрущев подчеркнул, что в стахановском движении «рабочие Советской страны дают новое доказательство своего культурного и политического роста»<sup>65</sup>. Движение новаторов производства вместе с дальнейшим культурно-техническим ростом рабочих открывало новые горизонты более высокой производительности труда.

Декабрьский (1935 г.) Пленум ЦК ВКП(б) наряду с необходимостью пополнения знаний стахановцев выдвинул лозунг «сделать обучение техническому минимуму всеобщим и обязательным для всех рабочих и работниц, подчинив это важнейшее дело задаче подъема культурно-технического уровня рабочего класса до уровня работников инженерно-технического труда»<sup>66</sup>. В течение трех-четырёх лет предполагалось охватить технической учебой поголовно всех рабочих промышленности и транспорта. Пленум потребовал наряду с существующими программами по техминимуму установить повышенный техминимум II ступени, а для лучших стахановцев организовать без отрыва от производства курсы мастеров социалистического труда. Дальнейшая учеба должна была строиться с учетом опыта и достижений новаторов производства.

На основе решений Центрального Комитета партии Пленум ЦК КП(б) Белоруссии (январь 1936 г.) вынес решение охватить техминимумом первой и второй ступени всех производственных рабочих<sup>67</sup>. Техническая подготовка рабочих БССР поднималась на новый, более высокий уровень. На курсах повышенного техминимума и в стахановских школах, кроме практических вопросов, изучались теоретические предметы — математика, физика, химия. Широкое распространение получило шефство стахановцев над рабочими. В стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда со сроком обучения 2—3 года рабочие получали квалификацию мастера.

Техническое обучение рабочих, как и все образование трудящихся, в условиях социализма в отличие от капиталистических стран проводится бесплатно за счет государства. Например, на подготовку кадров, в том числе и на техническую учебу, рабочих и работниц Витебской чулочной-трикотажной фабрики в 1937—1938 гг. было израсходовано около 1,7 млн. рублей<sup>68</sup>. Около 20% всех рабочих и работниц фабрики обучались на курсах техминимума II ступени, в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда. Две группы рабочих с семиклассным образованием занимались по программе техникума<sup>69</sup>.

В Минске, Витебске и других городах БССР для новаторов производства были организованы отраслевые учебные комбинаты. Так, в Минском учебном комбинате металлистов без отрыва от производства занимались II групп мастеров социалистического труда, 2 подготовительные группы для поступления в техникум, одна группа по подготовке во втузы и 2 группы по повышению квалификации и технического уровня мастеров-практиков. В качестве преподавателей наряду с инженерами и техниками привлекались стахановцы<sup>70</sup>. Эти мероприятия резко изменяли соотношение квалифицированных и неквалифицированных рабочих на заводах и фабриках. Например, на Минском кожевном заводе все рабочие прошли техническую подготовку в основ-

<sup>65</sup> «Первое Всесоюзное совещание стахановцев». Стенографический отчет. Партиздат ЦК ВКП(б). 1935, стр. 229.

<sup>66</sup> «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК». Ч. III, стр. 271.

<sup>67</sup> См. «Большевiк Беларусi», 1936, № 1, стр. 88.

<sup>68</sup> ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 53, д. 831, л. 35.

<sup>69</sup> Там же, оп. 52, д. 734, лл. 50—60; оп. 53, д. 831, лл. 104—116.

<sup>70</sup> «Рабочий», 11 июня 1936 года.

ном в процессе производства. В начале третьей пятилетки количество квалифицированных рабочих на заводе достигло 73,5% против 20,8% в начале второй пятилетки<sup>71</sup>.

Новые формы технического обучения рабочих (стахановские курсы и школы, курсы мастеров социалистического труда и др.) приобретали особенно важное значение в связи с развитием новых форм стахановского движения — движение за выполнение третьей пятилетки по производительности труда в 4 года, многостаночное обслуживание, совмещение профессий и т. д. В промышленности БССР в 1940 г. стахановцы составили более половины всех рабочих<sup>72</sup>.

О размахе технической учебы среди рабочих крупной промышленности БССР в довоенные годы говорят следующие данные<sup>73</sup> (на конец года в процентах ко всем рабочим):

| Показатели  | 1933 г.<br>(на 1/VII) | 1935 г. | 1937 г. | 1940 г. |
|---|-----------------------|---------|---------|---------|
| Всего рабочих прошло техническое обучение . . . . .                             | 15,0                  | 56,0    | 87,4    | 95,0    |
| В том числе:  |                       |         |         |         |
| а) в кружках техминимума I ступени . . . . .                                    | 1,7                   | 54,0    | 82,7    | 84,5    |
| б) на курсах повышенного техминимума (стахановских) II ступени . . . . .        | —                     | 1,2     | 13,0    | 22,0    |
| в) в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда . . . . . | —                     | —       | 2,1     | 5,3     |

Таблица показывает, что в годы второй и третьей пятилеток технической учебой с отрывом и в процессе производства были охвачены в основном все индустриальные рабочие. Значительная часть из них — свыше 27% — прошла обучение в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда. В росте числа обучающихся в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда отражалось горячее стремление рабочих овладеть новыми высотами технических знаний, повысить свой культурный уровень.

Расширению технического кругозора рабочих способствовала также производственно-техническая пропаганда. Партийные и профсоюзные организации предприятий организовывали чтение тематических лекций, выпуск специальных техлисточков с фотографиями отличников учебы и рассказом об их опыте работы<sup>74</sup>. В университетах выходного дня стахановцев, организованных в Минске и других крупных городах республики, передовики производства вместе с членами своих семей слушали лекции по истории партии, литературе, музыке, искусству, технике, смотрели концерты артистов и рабочей самодеятельности<sup>75</sup>.

Рабочие, вовлеченные в техучебу, показывали образцы социалистического отношения к труду. Так, свыше трети рабочих Витебской чулочной-трикотажной фабрики, сдавших в течение 1937 г. гостехэкзамены, стали стахановцами. Отличницы учебы стахановской школы значительно перевыполняли нормы выработки, например, А. Ф. Юрьева — на 87%, В. О. Солопаева — на 68%, С. Г. Шалаева — на 43%, В. Н.

<sup>71</sup> Государственный архив Минской области (ГАМО), ф. 1219, оп. 1, д. 1, л. 5.

<sup>72</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 206, л. 471.

<sup>73</sup> Подсчитано на основании архивных документов. См. ЦГАОР БССР, ф. 551, оп. 1, д. 16; ф. 267, оп. 1, д. 5; ф. 265, оп. 1, д. 4418; Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 5, д. 2110; ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 238, д. 18 и др.

<sup>74</sup> ЦГАОР БССР, ф. 267, оп. 1, д. 7, л. 51.

<sup>75</sup> Центральный партийный архив Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС (ЦПА ИМЛ), ф. 17, оп. 21, д. 422, л. 105.

Шпаковская—на 39% и т. д.<sup>76</sup> Поднялась заработная плата работниц. Техучеба открывала им дорогу к овладению навыками инженерно-технического труда. Многие работницы после окончания стахановской школы выдвигались бригадирами, помощниками мастеров, шли учиться дальше. Например, инициатор стахановского движения в швейно-кетельном цехе М. Валенкович, окончив стахановскую школу, в 1938 г. поступила в Московскую промышленную академию<sup>77</sup>.

Поднятие культурно-технического уровня рабочего класса, развитие социалистического соревнования и особенно стахановского движения, рост техники обеспечили резкий подъем производительности труда. За 1933—1940 гг. выпуск промышленной продукции в республике увеличился в 2,3 раза, что происходило в основном за счет роста производительности труда рабочих. Если в 1934 г. доля прироста промышленной продукции за счет увеличения производительности труда составила только 12,6% и за счет роста численности рабочих—87,4%, а в 1935—1937 гг. соответственно—77,5% и 22,5%, то за 1938—1940 гг. увеличение промышленной продукции шло только за счет роста производительности труда<sup>78</sup>. Производительность труда рабочих в промышленности БССР в 1940 г. превысила уровень 1913 г. в 3,2 раза, а в химической промышленности—в 7,2 раза, в машиностроении—в 7 раз и т. д.<sup>79</sup> Быстрые темпы роста производительности труда явились результатом победы новых, социалистических производственных отношений, совершенствования средств производства, неуклонного подъема культурно-технического уровня рабочих масс.

Большую бескорыстную помощь в овладении техникой и в подъеме технической грамотности рабочие БССР получали из братских республик и прежде всего от русского рабочего класса. Многие квалифицированные рабочие республики были подготовлены на заводах Москвы, Ленинграда, Донбасса и т. д. В крупнейших промышленных центрах страны белорусские рабочие и инженерно-технические работники знакомились с опытом освоения техники. Рабочие Москвы, Ленинграда и других городов приезжали в Белоруссию, чтобы оказать помощь в освоении новых заводов и фабрик. Многие из них оставались здесь жить и работать. Так, из г. Вольска приехал помогать осваивать Кричевский цементный завод знатный рабочий с 30-летним стажем И. И. Панчурин. Он обучил здесь цементному делу десятки рабочих<sup>80</sup>.

Рядом с потомственным белорусским стеклодувом В. Амером на Гомельском стеклозаводе трудился украинский стекловар Д. Скаженник (с Константиновского завода). Под его руководством вчерашние крестьяне И. Садовников, Б. Пархимович, В. Быков, В. Климов и многие другие стали мастерами машинной варки стекла. Крупнейшие стеклозаводы Советского Союза—Константиновский, Гусь-Хрустальный и Бело-Бычковский—подготовили для этого завода 700 рабочих<sup>81</sup>. Так укреплялись союз и дружба национальных отрядов советского рабочего класса в процессе строительства социализма.

Показателем роста технического уровня рабочего класса было также развитие в республике рабочего изобретательства и рационализаторства. А. М. Горький справедливо назвал рабочих—изобретателей и рационализаторов революционерами техники. Их творческие искания открывали большие возможности для роста производства и экономии миллионных средств. В Белоруссии перед войной насчитывалось около

<sup>76</sup> ЦГАОР и СС, ф. 1562, оп. 52, д. 734, лл. 55—56.

<sup>77</sup> Там же, оп. 53, д. 831, л. 109.

<sup>78</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 206, л. 35.

<sup>79</sup> См. «Социалистическое народное хозяйство БССР». Минск. 1949, стр. 120.

<sup>80</sup> «Рабочий», 6—7 ноября 1933 года.

<sup>81</sup> Там же, 7 октября 1933 года.

7 тыс. изобретателей и рационализаторов<sup>82</sup>. Многие из них сделали серьезные технические усовершенствования и изобретения. Например, станхановец Могилевского кожевенного завода Д. Л. Колесников (как лучший изобретатель и производственник в 1940 г. награжден орденом Ленина, ныне заслуженный изобретатель Белорусской ССР) создал машину для обработки кож, которая заменила труд 30 рабочих<sup>83</sup>.

По нашим подсчетам, только за годы второй пятилетки рабочие и инженерно-технические работники республики внесли более 50 тыс. рационализаторских предложений и изобретений, которые способствовали росту производства и улучшению условий труда рабочих. Внедрение третьей части этих предложений дало народному хозяйству более 20 млн. рублей экономии<sup>84</sup>.

Техническое перевооружение и развитие промышленности республики вызвали качественные изменения промышленных кадров. Постоянно возрастал удельный вес новых станочных и машинных профессий рабочих. Например, в торфодобывающей промышленности БССР в 1941 г. среди подготовленных рабочих кадров пятую часть составляли рабочие сложных профессий — машинисты, скреперисты, водители уборочных машин, шоферы, трактористы, а также командиры производства низшего звена — десятники, бригадиры и т. д.<sup>85</sup> Резкое возрастание удельного веса квалифицированных рабочих происходило и в других отраслях промышленности БССР. Уже в довоенные годы многие рабочие стали подниматься до уровня инженерно-технических работников.

Система технической подготовки рабочих кадров была коренным образом изменена накануне войны. Дальнейший рост промышленности требовал постоянного притока на фабрики и заводы, на стройки и на транспорт высококвалифицированных рабочих. В условиях ликвидации безработицы в городе и нищеты в деревне, прекращения неорганизованного притока рабочей силы в промышленность партия выдвинула задачу планомерной подготовки новых рабочих из молодежи и создания трудовых резервов в общегосударственном масштабе. Образование Государственных трудовых резервов (1940 г.) обеспечивало плановое расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы. В республике накануне войны начала создаваться широкая сеть школ трудовых резервов — ФЗО и ремесленных училищ<sup>86</sup>. Однако эта работа была прервана в связи с фашистской оккупацией.

С подъемом культурно-технического уровня рабочего класса были тесно связаны формирование и рост кадров инженерно-технической интеллигенции в республике. Партия и правительство в годы второй пятилетки приняли ряд мер к расширению высшего и среднего технического образования и улучшению качества подготовки инженеров и техников. Численность учащихся в высшей и средней специальной школе республики за 1933—1940 гг. увеличилась в 2 раза. В расчете на 1 тыс. человек населения в 1938—1939 учебном году в Белоруссии обучалось в высшей школе 3,1 человека и в средних специальных учебных заведениях — 6,4 человека<sup>87</sup>. Развивалось вечернее обучение и другие формы подготовки специалистов без отрыва от производства. Рабочие и их

<sup>82</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 146, л. 46.

<sup>83</sup> ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 4184, лл. 97—98.

<sup>84</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 146, л. 46; ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 1, д. 4031, лл. 32—38; ЦГАОР и СС, ф. 5451, оп. 19; д. 288, лл. 17—18. По нашим подсчетам, в 1933—1934 гг. было внесено по 14 и в 1935—1936 гг. — по 20 предложений в расчете на каждые 100 рабочих крупной промышленности БССР.

<sup>85</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 38, д. 131, л. 2.

<sup>86</sup> Уже в 1941 г. школы ФЗО дали промышленности БССР первые 10 тыс. молодых квалифицированных рабочих, то есть в 2 раза больше, чем до этого выпускали школы ФЗУ. См. «Весті АН БССР». Серия общественных наук. 1957, № 3, стр. 119.

<sup>87</sup> «Культурное строительство БССР», табл. 16.

дети среди учащихся индустриальных вузов составляли 60%. Индустриальные вузы и техникумы республики выпустили за 1933—1940 гг. 2,3 тыс. инженеров и 8,3 тыс. техников. Среди выпускников 60% составляли белорусы<sup>88</sup>. В республике формировались национальные кадры инженерно-технической интеллигенции. Если первая пятилетка была периодом бурного роста численности рабочего класса БССР, то годы второй и третьей пятилеток стали периодом быстрого подъема технического уровня рабочих и ускоренного роста инженерно-технических кадров. Во второй пятилетке численность инженерно-технических работников в промышленности удвоилась и достигла в начале 1938 г. 10,4 тыс. человек. В начале 1939 г. на 100 рабочих уже приходилось 7 инженерно-технических работников против 4,1 чел. в 1932 году<sup>89</sup>.

За 1933—1940 гг. значительно улучшился качественный состав инженерно-технических работников промышленности БССР. В начале второй пятилетки почти  $\frac{2}{3}$  из них не имели высшего и среднего технического образования. По данным 268 предприятий, в 1933 г. не имели высшего и среднего образования 77% директоров и их заместителей, 73,5% начальников цехов, смен и производственных участков и 93% мастеров и десятников<sup>90</sup>. Это может дать представление о тех трудностях, которые приходилось преодолевать при решении задачи подъема технического уровня рабочих масс.

Осознавая эти трудности и стремясь быстрее их преодолеть, сотни и тысячи передовых рабочих (в основном молодежь) пошли в вузы и техникумы или прямо на заводах у станка овладевали наукой и техникой, приобретали среднее и высшее специальное образование и продолжали с новой энергией строить социалистическую промышленность. Ничего подобного не может быть в условиях капитализма. Буржуазия дает технические знания рабочим в той мере, в которой это обеспечивает ей максимальную прибыль. Мастер Могилевской фабрики искусственного волокна А. Баженов, вспоминая прядильню Мытищинской фабрики, рассказывал, что до революции «об учебе и повышении квалификации и мечтать не приходилось. Технический процесс являлся секретным. Много лет мои руки делали одни и те же движения. Знал только одно: работаю на хозяина. По-иному у нас, на социалистической фабрике. Каждый рабочий знакомится со всем процессом производства шелка. Сегодня человек приходит разнорабочим, изучает технику, а завтра он уже прядильщик, бригадир, мастер. Я вырос на фабрике до мастера. Теперь обучаю других. Мои ученики: Коновалов стал сменным инженером, Борисов — старшим рабочим»<sup>91</sup>. Социализм открыл советскому рабочему путь к овладению наукой и техникой.

В результате пополнения промышленных кадров специалистами — выпускниками вузов и техникумов, а также переподготовки практиков накануне войны более половины инженерно-технических работников промышленности БССР уже имели высшее и среднее техническое образование<sup>92</sup>. Укрепилось низовое звено командных кадров предприятий. Доля белорусов в составе инженерно-технических работников республики достигла почти 60%<sup>93</sup>. В создании национальных кадров инженерно-технической интеллигенции в республике отражалось торжество ленинских идей, практическое решение национального вопроса.

<sup>88</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 118, л. 1; ЦГАОР БССР, ф. 551, оп. 1, д. 16, л. 15.

<sup>89</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 193, л. 57; ЦГАОР БССР, ф. 42, оп. 2, д. 120, лл. 65—66.

<sup>90</sup> ЦГАОР БССР, ф. 551, оп. 1, д. 16, л. 53.

<sup>91</sup> См. «Бойцы за высокую технику». Минск. 1934, стр. 36.

<sup>92</sup> ЦГАОР БССР, ф. 42, оп. 4, д. 120, л. 65; Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 148, л. 39.

<sup>93</sup> Партархив ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 146, л. 41.

Изучение процесса подъема культурно-технического уровня рабочего класса БССР позволяет сделать некоторые выводы.

Белорусский рабочий класс в период второй пятилетки завершил ликвидацию неграмотности и малограмотности в своих рядах, а к началу войны стал в основном технически грамотным. Начался процесс подъема культурно-технического уровня промышленных рабочих до уровня работников инженерно-технического труда. В сознание широких рабочих масс глубоко внедрилась марксистско-ленинская идеология, в их быт прочно входила новая, социалистическая культура. Все это было крупнейшим завоеванием культурной революции.

Рабочие массы ликвидировали общую и техническую неграмотность и малограмотность в процессе напряженной трудовой деятельности, в ходе освоения новых заводов и фабрик и новой техники одновременно с овладением навыками индустриального труда. В короткий исторический срок технической учебой были охвачены в основном все слои рабочего класса.

Вместе с подъемом культурно-технического уровня рабочих масс в годы довоенных пятилеток в республике выросли национальные кадры народной технической интеллигенции.

Создание национальных кадров рабочих и инженерно-технической интеллигенции позволило быстро освоить новую технику и завершить техническое перевооружение народного хозяйства республики.

Важнейшими результатами культурно-технического роста рабочего класса были трудовой подъем масс, широкое развитие социалистического соревнования, рождение нового движения новаторов производства, резкий подъем производительности труда, повышение жизненного уровня масс. В этом сказалось преимущество социалистической системы перед капиталистической. Неуклонный подъем культурно-технического уровня рабочего класса БССР, как и других союзных республик, подтверждает закономерность и единство процесса формирования и роста многонационального советского рабочего класса.

Руководимый Коммунистической партией, рабочий класс БССР повышал свой культурно-технический уровень с помощью всего советского народа и прежде всего русского рабочего класса. Поднятие белорусского рабочего класса до уровня рабочего класса основных промышленных центров страны явилось ярким свидетельством победы ленинской национальной политики в СССР.

---