

**И. А. Пылишева**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ОПФР**

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо рассматривать в контексте поддержки развития, воспитания, формирования, индивидуализации, социализации детей с особенностями психофизического развития [1, с. 58]. В Республике Беларусь образованию лиц с особенностями психофизического развития уделяется много внимания. Белорусские авторы Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л., Кухтова Н. В., Валитова И. Е., Гладкая В. В., Хитрюк В. В. и многие другие, в учебных пособиях, научных публикациях, конференциях поднимают актуальные проблемы образования лиц с особенностями психофизического развития, предлагают различные методики обучения, адаптации, разъясняют особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Американская исследователь К. Теркельсон указывает, что появление в семье больного ребенка (психически или соматически) изменяет сложившуюся структуру детско-родительских отношений. Неправильные действия близких и родственников в отношении ребенка с особыми потребностями (советы по воспитанию, лечению, уходу за больным и пр.), могут разрушить внутрисемейные отношения и коалиции. Поэтому ребенку с особенностями психофизического развития необходима такая система развития, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности (снижение способности адекватно вести себя, эффективно взаимодействовать, общаться с окружающими), научиться самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также приобрести такие трудовые или профессиональные навыки, которые позволят ему быть востребованным на рынке труда. Этому служат создаваемые в рамках психолого-педагогического сопровождения программы развития социальных, социально-эмоциональных навыков, программы личностного развития и самоопределения, программы конкретных учебных предметов с просоциальной направленностью [2, с. 4].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как деятельность, направленная на создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Так, становление системы психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования проходит несколько этапов: мотивационный (эмоциональный контакт между специалистами сопровождения); ориентировочный (содержание предстоящей профессиональной деятельности специалистов учреждения образования); содержательно-операционный (проект образовательной программы); оценочный (психолого-педагогическая диагностика, анализ результатов, рефлексия).

Работа педагога-психолога с родителями детей с ОПФР направлена на преодоление следующих проблем: внутренние психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с ОПФР; проблемы, возникающие при взаимодействии родителей с ребенком в социуме; проблемы, возникающие внутри семьи, где воспитывается ребенок с нарушениями в развитии и др. Сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, педагог-психолог проводит по следующим формам:

- а) коллективные: совместные мероприятия педагогов и родителей;
  - общее родительское собрание;
  - групповые консультации, которые проводит педагог-психолог и отвечает на все вопросы, интересующие родителей;
  - консультирование семьи по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
  - деловые, ролевые игры, кейсы для анализа проблемных ситуаций;
  - социально-психологические тренинги (для педагогов);

– клубы по интересам (обмен опытом, оказание поддержки друг другу в вопросах воспитания и развития ребенка с особенностями психофизического развития) и др.;

б) индивидуальные:

– дифференцированная форма работы с родителями (индивидуальные беседы по вопросам воспитания и обучения);

– оказание первичной помощи в реализации развивающих программ, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения образования;

– психологическая и правовая поддержка семьи;

– анкетирование и др.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития всех обучающихся; метод, обеспечивающий создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; технология, направленная на последовательное выполнение четко определенных действий. Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться непрерывно, на протяжении всей жизни, что является неотъемлемым условием по защите прав лиц с ограниченными возможностями.

#### Список литературы

1. *Клещева Е. А. и др.* Анализ нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития // *Право. Экономика. Психология.* 2017. № 3 (8). С. 57–62.

2. *Коноплева А. Н., Лецинская Т. Л., Хвойницкая В. Ч.* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития // *ДЭФЕКТАЛОГИЯ.* 2005. № 4. С. 3–11.