

Т. Г. Шатюк

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДРУЖБЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Дружба, по мнению И. С. Кона, имеет возрастные и социально-психологические особенности [1]. Она включает как систему отношений, так и систему оценок. Часто эмоциональный компонент дружбы является наиболее важным и определяет развитие взаимоотношений [2]. Согласно данным социологических исследований, эмоциональные отношения относятся к топовым в иерархии ценностей, зачастую опережая достаток и работу [3].

Большинство исследований дружбы относится к 70-90-м гг. XX в. Это актуализировало проведение исследования о представлении современных студентов о дружбе на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. Выборку исследования составили 100 юношей и 100 девушек в общей совокупности 200 студентов в возрасте от 18 до 23 лет.

Результаты, полученные с помощью анкеты, были обработаны методом контент-анализа.

При ответе на вопрос анкеты «Что такое крепкая дружба?» большинство респондентов (72 %) описали поведенческий компонент, то есть дружба – это взаимопомощь и взаимовыручка. Эмоциональный и когнитивный компоненты дружбы представляются юношеству наименее значимыми (рисунок 1).

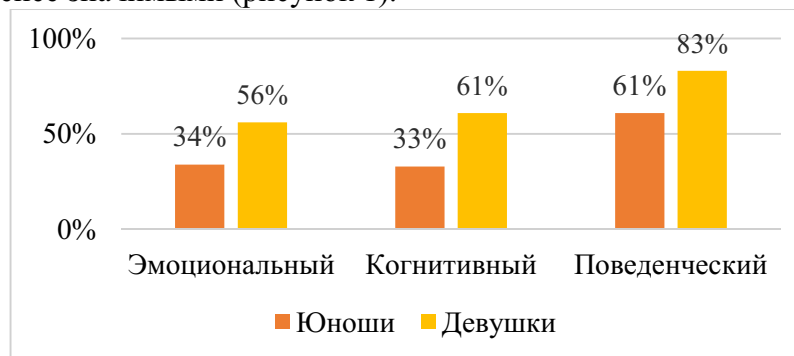


Рисунок 1 – Компоненты дружбы

Таким образом, и для юношей, и для девушек самое важное в дружбе – это те действия, которые совершаются по отношению друг к другу, а не понимание, сопереживание или размышления о психологических качествах друга, общие когнитивные смыслы.

При ответе на вопрос: «Каким должен быть настоящий друг?» респонденты отвечали:

– альтруистические качества (щедрый, добрый, заботливый, готовый помочь, бескорыстный и т. п.);

– интеллектуальные качества (умный, неглупый, умеет думать, можно говорить на любые темы, остроумный и т. п.);

– эмоциональные качества (искренний, веселый, любящий, отзывчивый и т. п.) (рисунок 2).

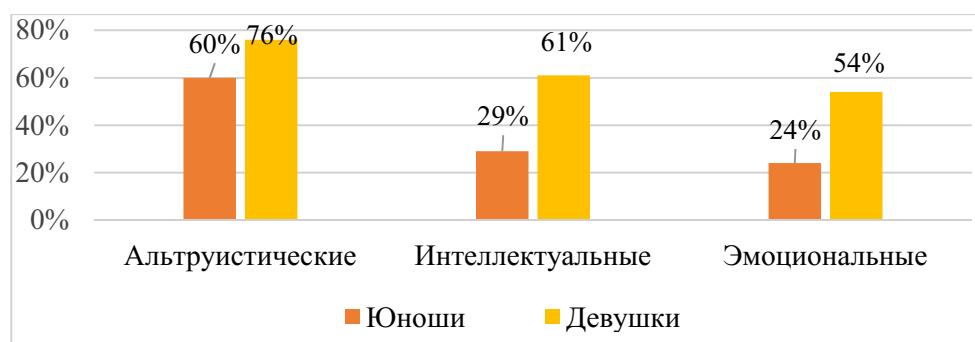


Рисунок 2 – Качества настоящего друга

Большинство респондентов выделили альтруистические качества настоящего друга. Это коррелирует с доминированием поведенческого компонента дружбы, то есть юношеском возрасте больше всего ценятся личностные качества друга, связанные со стремлением оказать бескорыстную помощь, оказаться полезным в нужный момент. Однако девушки чаще, чем юноши, отмечали интеллектуальные и эмоциональные качества друга, представления о друге у них более системные.

Ответы на вопрос о проведении свободного времени можно сгруппировать в 4 конструкта:

- совместный отдых вне дома («ходим гулять»; «занимаемся спортом»; «посещаем клубы, кафе»; «ходим в кино»; «путешествуем»; «смотрим фильмы»; «слушаем музыку», «поем и танцуем» и тому подобное);

- совместный отдых дома («собираемся дома друг у друга»; «домашние посиделки» и тому подобное);

- разделение переживаний с другом («делимся друг с другом»; «делим радости и невзгоды» и так далее);

- общение («беседуем о жизни»; «решаем философские вопросы»; «живое общение» и тому подобное) (рисунок 3).

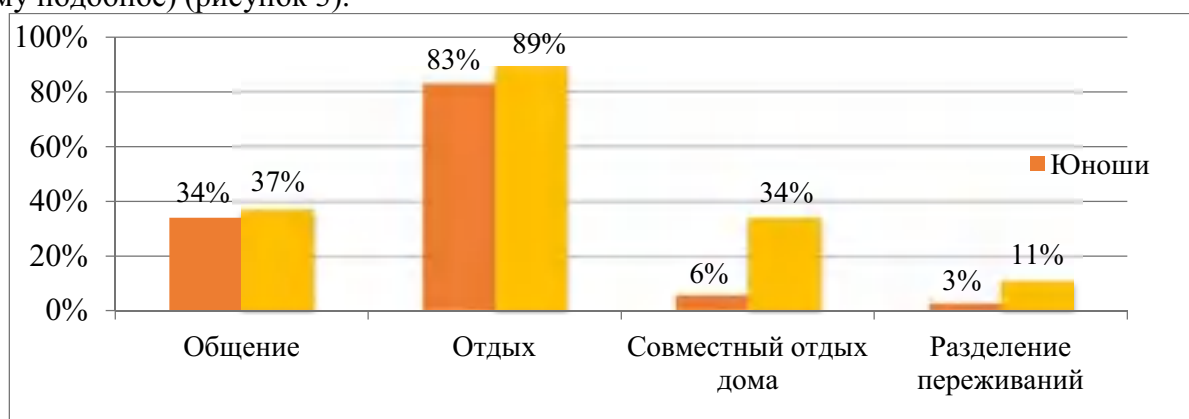


Рисунок 3 – Особенности времяпрепровождения с друзьями

Совместный отдых и общение являются приоритетными как у юношей, так и девушек, но ходят в гости друг к другу (совместный отдых дома) и делятся переживаниями с друзьями чаще девушки.

Причинами установления дружеских отношений респонденты указали следующие:

- схожесть интересов;

- схожесть ценностей;

- личностные качества («особенности характера»; «открытость»; «доброта»; «чувство юмора» и так далее);

- отношение друг к другу («родственное отношение»; «желание общаться»; «взаимность»; «умение дополнять друг друга» и так далее);

- обстоятельства («жизненные ситуации»; «работа»; «общая проблема»; «возможность частого времяпрепровождения» и так далее);

– чувство комфорта при общении (рисунок 4).

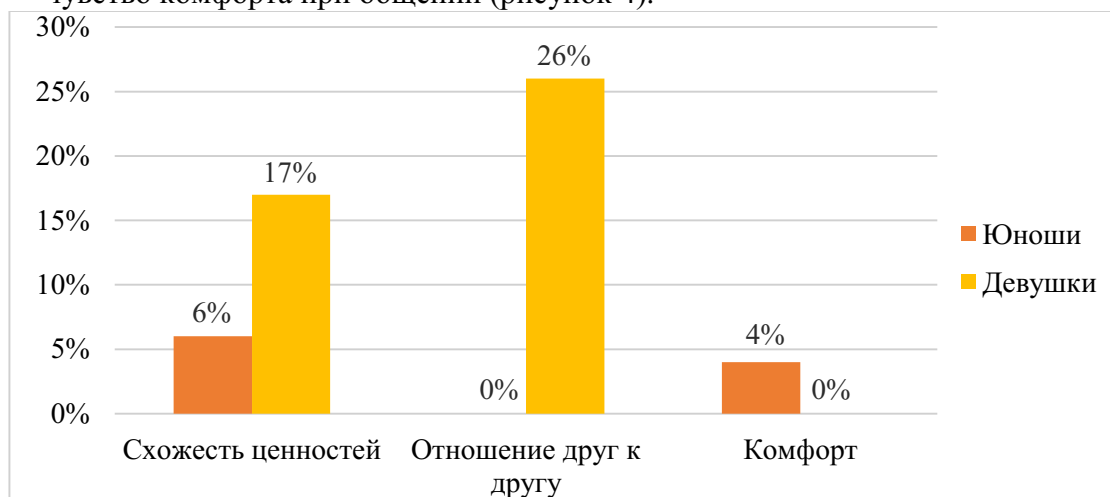


Рисунок 4 – Причины для установления дружеских отношений

В качестве причин, способствующих зарождению дружеских отношений, все респонденты указывали общие интересы друзей; личностные качества человека («схожесть характеров», «открытость», «внутренний мир», «доброта», «внешность», «чувство юмора», «манеры общения», «порядочность»); особое стечение обстоятельств («общий круг знакомых», «находят друг друга», «схожая сфера деятельности», «хобби», «ситуации», «работа», «одинаковые проблемы»).

Стоит отметить, что схожесть ценностей в основном указывали девушки. Они также отмечали отношение друг к другу (положительное отношение друг к другу способствует установлению дружеских связей). Юноши не выделяли вышеописанный фактор, но отметили другой – комфорт при общении.

Варианты ответов на вопрос: «Что на Ваш взгляд приводит к разрушению дружбы?» были разделены на три смысловых единицы:

– собственное негативное поведение, мысли, чувства («недоверие к другу»; «завышенные требования к другу»; «распускание сплетен о друге»; «уделяю мало времени» и тому подобное);

– негативное поведение, мысли, чувства друга («неискренность»; «предательство»; «нет отклика»; «навязчивость»; «двуличие» и так далее);

– настоящую дружбу не разрушить ничем (рисунок 5).

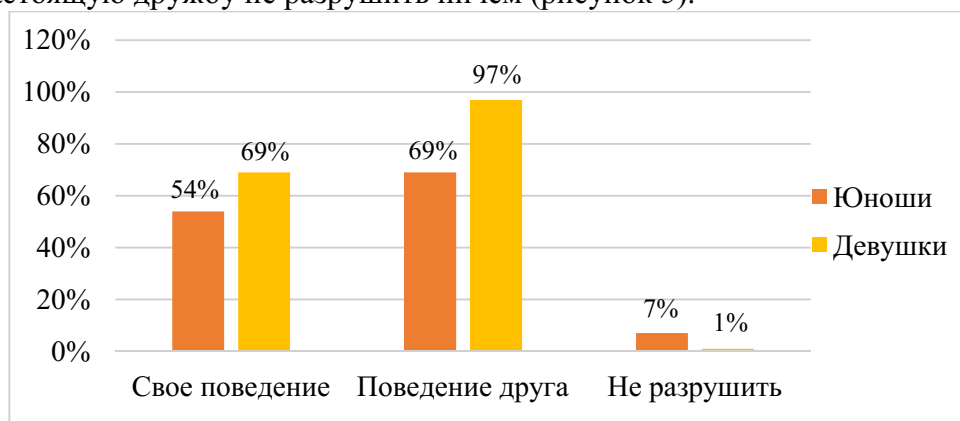


Рисунок 5 – Причины разрушения дружбы

Юноши более, чем девушки склонны думать, что настоящую дружбу ничто не может разрушить. Они чаще считают ее крепкой и стабильной, считают, что настоящая дружба выдержит любые испытания и сохранится надолго. Эти данные подтверждают стереотипное мнение о настоящей мужской дружбе. Девушки больше юношей склонны отмечать негативное поведение друга / подруги в качестве причины разрушения дружбы.

Распределение ответов на вопрос: «Что нельзя прощать другу» представлены на рисунке 6.

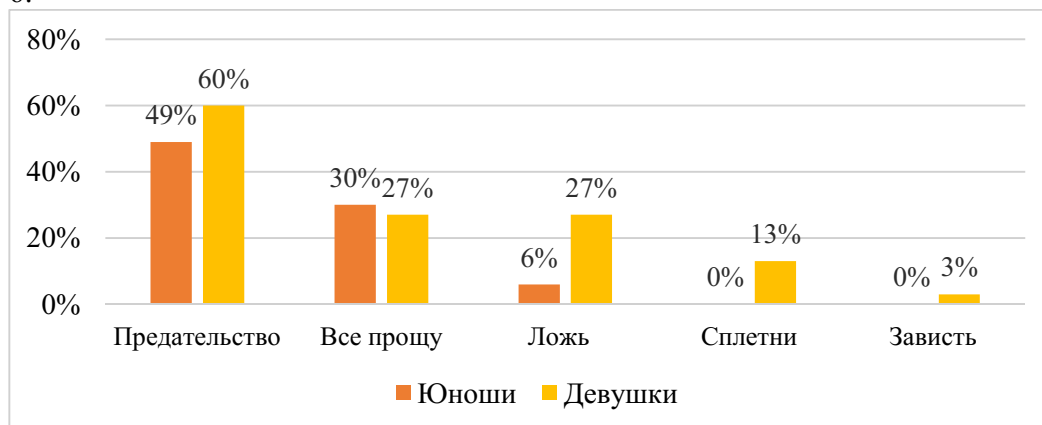


Рисунок 6 – Что нельзя прощать другу?

И юноши, и девушки отметили фактор предательства друга. Также в обеих выборках были те, кто считал, что настоящему другу можно простить все, последних оказалась треть от общего числа мнений. Девушки чаще юношей в качестве разрушающего дружбу фактора указывают ложь в дружеских отношениях. Сплетни и зависть в своих ответах отметили только девушки.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены значимые отличия в представлениях о дружбе у юношей и девушек. Дружба для юношества – это, прежде всего, взаимная поддержка и взаимная помощь.

Для девушек близкие эмоциональные отношения важны больше, чем для юношей. Девушки чаще и охотнее делятся с подругами своими переживаниями, рассчитывая на сопереживание и сочувствие, они больше ценят альтруистические качества друга, чем юноши. Девушки выделяют негативное поведение друга / подруги в качестве разрушительного для дружбы фактора. Причинами разрыва отношений с другом среди девушек могут быть ложь, сплетни и зависть.

Юноши ориентированы преимущественно на конкретные действия и поступки, которые они сами готовы проявить по отношению к своему другу и которые они ожидают от него в случае необходимости получения помощи. Общение у юношей носит предметный и инструментальный, нежели экспрессивный характер. Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней значат для юноши больше, чем наличие индивидуальной симпатии к другим. Юноши чаще считают дружбу крепкой и стабильной, им важно, чтобы в общении с друзьями присутствовало чувство комфорта. Под влиянием предательства мужская и женская дружба более всего подвержена разрушению, при этом большое количество респондентов готовы простить все своему другу.

Список литературы

1. Кон И. С. Дружба. СПб.: Питер, 2005. 330 с.
2. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд. МГУ, 1987. 175 с.
3. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. 264 с.