

Характерной особенностью большинства мужчин исследуемых в период ранней зрелости является яркая выраженность таких механизмов психологических защит как: проекция (51,3 %), рационализация (44,1 %) и вытеснение (34,3 %).

Таким образом было выявлено, что женщины и мужчины в период ранней зрелости склонны снимать возникшее психологическое напряжение с помощью таких механизмов психологических защит, как рационализация, проекция, отрицание и вытеснение.

Характерной особенностью большинства женщин исследуемых в период поздней зрелости является яркая выраженность таких механизмов психологических защит как: проекция (68,3 %), отрицание (45,5 %) и рационализация (41,7 %).

Характерной особенностью большинства мужчин исследуемых в период поздней зрелости является яркая выраженность таких механизмов психологических защит как: проекция (69,5 %), рационализация (66,7 %) и компенсация (65 %).

Таким образом было выявлено, что женщины и мужчины в период поздней зрелости склонны снимать возникшее психологическое напряжение с помощью таких механизмов психологических защит, как проекция, рационализация, отрицание и компенсация.

Для определения статистической значимости различий в использовании механизмов психологических защит в выборках мужчин и женщин нами был использован *t*-критерий Стьюдента, направленный на сравнение величин средних значений двух выборок.

При исследовании определения значимости пола на выбор используемых механизмов психологических защит нами были получены следующие данные: в выборке женщин и мужчин в период ранней зрелости  $t_{эмп.} = 0,2$  (для  $p \leq 0,05$ ) при  $t_{кр.} = 2,011$  (для  $p \leq 0,05$ ), полученный результат входит в зону незначимости. В выборке женщин и мужчин в период поздней зрелости  $t_{эмп.} = 1,9$  (для  $p \leq 0,05$ ) при  $t_{кр.} = 2,011$  (для  $p \leq 0,05$ ), полученный результат входит в зону незначимости.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод что, различия между женщинами и мужчинами в период ранней и поздней зрелости в выборе механизмов психологических защит статистически не значимы.

### Литература

- 1 Хвостов, А. А. Гендерные особенности организационного поведения / А. А. Хвостов // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 34–36.
- 2 Мудрик, А. А. О полоролевом воспитании / А. А. Мудрик // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 179–181.
- 3 Кружкова, О. В. Психологические защиты личности: учебное пособие / О. В. Кружкова, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Издательство Росгоспроф – педуниверситет, 2006. – 153 с.
- 4 Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М. : Педагогика, 1993. – 144 с.
- 5 Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф. В. Басин и М. Г. Ярошевский. – М. : Наука. 1989. – 456 с. – (Серия «Классики науки»).

УДК 796.011.3:160.8

*Д. В. Ермаченко*

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*В статье рассматриваются особенности формирования мотивации учащихся вспомогательной школы-интерната к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.*

Осуществлен анализ результатов мониторинга изучения мотивов участия школьников в спортивной деятельности.

Анализируя теории мотивации, можно сделать выводы о том, что необходим личностный подход к оценке интересов и потребностей подростков вспомогательной школы-интерната к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

*Цель исследования:* экспериментально проверить эффективность методики развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности учащихся вспомогательной школы-интерната.

*Объект исследования* – образовательный процесс физического воспитания учащихся вспомогательной школы-интерната.

*Предмет исследования* – особенности мотивации занятий физической культурой и спортом учащихся вспомогательной школы-интерната.

*Задачи исследования:*

1 Изучить содержание мотивов двигательной активности учащихся вспомогательной школы-интерната, как основного фактора повышения их физкультурно-спортивной активности.

2 Выявить противоречия процесса формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности учащихся вспомогательной школы-интерната.

3 Определить динамику ведущих мотивов занятий физкультурно-спортивной деятельностью учащихся вспомогательной школы-интерната в течение учебного года.

4 Научно обосновать и апробировать методику, направленную на активизацию мотивации физкультурно-спортивной деятельности учащихся вспомогательной школы-интерната.

В исследовании приняли участие 50 учащихся вспомогательной школы-интерната № 5. Анализ результатов анкетирования представлен на рисунках 1–3.



Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Любите ли вы заниматься физической культурой?»

По данным рисунка, мы видим, что 54 % учащихся негативно относятся к занятиям физической культурой, причем, в большинстве это девочки. Еще в возрасте 10–12 лет учащиеся имеют некоторый интерес к посещению уроков физической культуры, в старших классах картина мотивации к занятиям меняется в отрицательную сторону.

Для большинства учащихся вспомогательной школы-интерната физическая культура – это средство развития физических качеств (40 %), также немаловажным является общение с друзьями во время занятий физкультурой (19 %), наименьшими мотивами стали: желание стать здоровым (3 %) и воспитывать волевые качества (2 %).



Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Что в деятельности преподавателя побуждает вас к занятиям физической культурой?»

Все вышесказанное говорит о том, что учащиеся понимают цель физической культуры, но незначительно мотивированы к деятельности.

Основными причинами занятий физкультурой и спортом учащихся вспомогательной школы-интерната являются следующие: общение со сверстниками (36 %); желание получить хорошую оценку (23 %) и удовлетворение потребностей в движении (14 %).

Все это говорит о том, что среди мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой в данной группе преобладают коллективные.

Главной причиной того, что учащиеся не занимаются физической культурой является значительная учебная загруженность (65 %). Также отмечается снижение интереса к занятиям (23 %).

Мы также можем предполагать, что нежелание заниматься физической культурой возникает у учащихся в связи с особенностями в развитии. Об этом свидетельствует факт, что 50 % учащихся проходят специальное терапевтическое лечение, которое называется на общем самочувствии и настроении.

Главной причиной того, что учащиеся побуждает к занятиям физической культурой – это проявление интереса к деятельности учащихся со стороны педагога (72 %). Поскольку в учреждении соблюдается дисциплина, то причиной «досрочный отпуск с уроков» мотивом к занятиям не может быть. Зато учащиеся с удовольствием на уроке могут заниматься общественно-полезной деятельностью, которая на их взгляд, также способствует физическому развитию.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что у учащихся вспомогательной школы-интерната недостаточно сформирована мотивация к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, к тому же среди главных причин посещения уроков физической культуры и спортивных секций является общение со сверстниками. Такие результаты вполне объясняются возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (подростковый период, обучение во вспомогательной школе) и ведущим видом деятельности на данном этапе жизни. Для учащихся главным является интимно-личностное общение со сверстниками, а не учебная деятельность, а также ярко выражена направленность на свои собственные уже сформировавшиеся интересы. Проведенное

исследование также показало, что на мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью влияют условия, в которых она проходит и в большей мере эти условия зависят от профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.

По данным диагностики по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л. В. Байбородой) был составлен протокол ответов учащихся. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике изучения мотивов участия школьников в спортивной деятельности (по Л. В. Байбородой)

Полученные данные подтверждают результаты анкетирования учащихся. На первом месте находятся коллективные мотивы занятия физической культурой и спортом (49 %), личностные и престижные мотивы занимают приблизительно одинаковый уровень значимости для школьников. Отметим также, что чем старше учащиеся, тем ниже у них уровень коллективной мотивации в сфере физической культуры и спорта.

#### Литература

- 1 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
- 2 Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2004. – 576 с.
- 3 Ильин, Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.

УДК 159.942-053.6:616-036.12

*Е. С. Ерохова*

#### ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

*Статья посвящена проблеме эмоциональной сферы подростков, страдающих хроническими заболеваниями. В статье представлены результаты сравнительного анализа структурных показателей и общего индекса враждебности, агрессивности, личностной и ситуативной тревожности подростков с хроническими заболеваниями и условно «здоровых» подростков.*