

3 Бабосова, Е. С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность / Е. С. Бабосова // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 336–344.

4 Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга: учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. – 2-е изд. – М. : МГУКИ, 2003. – 296 с.

5 Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

УДК 159.923.2-058.862

А. Д. Зикеева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К МИРУ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье обоснована актуальность исследования развития доверия к себе и к миру у подростков-сирот, обобщены современные концепции исследования феномена доверия в отечественной и зарубежной психологии. Автор приводит описание результатов эмпирического исследования психологических особенностей доверия к себе и к миру у подростков-сирот и предлагает общие рекомендации по развитию доверия у подростков-сирот.

Проблема изучения доверия к миру у детей-сирот актуальна как для научных знаний, так и для оказания помощи на практике. Доверие как психическое явление играет одну из важнейших ролей в общении людей. Именно это чувство позволяет нам определить степень близости между нами и окружающими. На доверии, как правило, строятся самые прочные отношения. Поэтому так остро на сегодняшний день стоит проблема формирования базового доверия у детей, попадающих в детские дома, больницы, закрытые центры, а также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях [1, с. 27].

Доверять – это важное умение для всех, но особенно доверие важно для детей, так как у ребенка оно является основой в его контактах с взрослыми, со сверстниками и с воспитателями. Доверие у ребенка впервые годы жизни формируется на основе тесного эмоционального и физического контакта с матерью. У детей лишенных материнской заботы, находящихся в условиях материнской и социальной депривации наблюдаются трудности с формированием базового доверия к миру. Эти трудности приводят к образованию у ребенка внутренней напряженности, тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущению неполноценности, ненужности [2, с. 115].

По этой причине социализация детей-сирот в новых условиях и последующая интеграция в общество протекают с ещё большими трудностями, чем у их сверстников из благополучных семей. Учёные отмечают, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений [3, с. 11]. По сообщению БЕЛГА на 24.07.2015 год количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в Республике Беларусь достигает 4,5 тысячи [4].

Доверие принадлежит к числу важнейших психических состояний человека. Оно, в огромной своей части, относится к эмоциональной, то есть плохо рационализируемой

сфере психики и способно порождать многие другие чувства, состояния, социальные установки. Поэтому психологическая культура доверия теснейшим образом связана с культурой личности и межличностных отношений. А значит, актуальной проблема доверия будет оставаться до тех пор, пока будет существовать социум и системы отношений в нем. Чувство доверия, появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек ничего не помнит и впоследствии накладывает печать на всю нашу жизнь [5, с. 19].

Проблемам социализации детей-сирот в домах ребенка, больницах, закрытых центрах, были посвящены исследования известных отечественных ученых Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной, М. И. Лисиной, Ю. Ф. Поляковой, Т. М. Землянухиной и др. К изучению проблемы развития доверия к миру у детей и детей-сирот обращались в своих трудах выдающиеся отечественные и зарубежные психологи: Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Т. П. Скрипкина, Е. П. Ильин, В. П. Зинченко, Д. Винникотт, Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, К. Коффка, Г. Гетцер, С. Л. Рубинштейн и др.

Образовательная и воспитательная система специальных учреждений, где проживают до определенного возраста дети-сироты, не эффективна, с точки зрения создания условий для полноценного развития личности. А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Г. В. Грибанова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова в своих трудах рассматривали, что воспитание детей в учреждениях закрытого типа нарушает естественный процесс формирования личности и социализации индивида, что обуславливает одну из общественных проблем – социальную депривацию детей-сирот. Из многочисленных литературных источников Э. Эриксона, А. Фрейд, Дж. Боулби, К. Хорни, В. П. Зинченко известно, что воспитание детей вне семьи ведет к депривации базового доверия к миру, которое проявляется в деформациях эмоционального, и личностного развития.

В исследовании Т. П. Скрипкиной доверие определяют как механизм, направленный на объединение человека, с одной стороны, со своими внутренними ценностями, потребностями, интересами и желаниями, а с другой – с той частью мира, с которой он собирается вступить во взаимодействие. Доверие классифицируют как социально-психологическое явление, психологическим механизмом которого является социальная установка, формирующаяся благодаря одновременной направленности психики человека в мир и в самого себя. Доверие существует во внутриличностном пространстве, но проявляет себя в околоиндивидуальном и в межиндивидуальном пространстве, именно там оно осуществляет функцию связи человека с миром [6, с. 51].

Доверие является многоуровневым образованием и складывается из:

– первичных установок (возникают на ранних стадиях онтогенеза из потребности в безопасности);

– вторичных установок («вторичное доверие» направленное на мир и на себя самого).

Интерииорируясь, данные установки становятся личностными [6, с. 53]. В каждой конкретной ситуации эти установки начинают взаимодействовать между собой, на основе чего индивид и вырабатывает новую актуальную установку, отвечающую ситуации, в которую включен индивид.

Понять смысл и сущность доверия как самостоятельной формы веры, можно лишь рассматривая систему «человек и мир» как единую систему. Доверие как самостоятельная форма веры представляет акт одновременного отношения человека к миру и к самому себе предшествующий взаимодействию с миром [7, с. 33].

База исследования: исследование осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Рогачевский государственный педагогический колледж». В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 15–17 лет, из них 30 детей-сирот и 30 подростков, воспитывающихся в семьях.

Нами были подобраны следующие методики: «Методика доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе А. Б. Купрейченко» и «Рефлексивный опросник уровня доверия к себе» (модификация опросника Т. П. Скрипкиной для школьников).

Анализ результатов, полученных с помощью «Методики доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе А. Б. Купрейченко», позволил выявить следующие факты: большинство детей-сирот (60 %) имеют средний уровень доверия к миру и низкий уровень доверия к другим людям (70 %). Большинство детей-сирот имеют высокий уровень доверия к себе (60 %), что свидетельствует о том, что дети-сироты преимущественно больше доверяют себе, чем другим людям или миру в целом. Дети-сироты в большей степени наделяют свои собственные предполагаемые действия свойствами ситуативной значимости и безопасности. Они не обладают целостным взаимодействием с миром и другими людьми, что позволяет говорить об отсутствии целостности личности детей-сирот.

Анализ данных исследования выраженности доверия/недоверия к миру, другим людям и себе у подростков, воспитывающихся в семьях, показал, что большинство детей, воспитывающихся в семьях, имеют высокий уровень доверия к миру (90 %) и высокий уровень доверия к другим людям (70 %), а также высокий уровень доверия к себе (80 %).

Для выявления уровня доверия к себе в разных жизненных сферах у подростков был использован «Рефлексивный опросник уровня доверия к себе» Т. П. Скрипкиной. Анализ результатов, показал, что у подростков-сирот наиболее выражены следующие показатели доверия к себе: умение строить взаимоотношения с маленькими детьми (80 %); умение строить взаимоотношения с друзьями (80 %); умение интересно провести досуг (80 %). Наименее выражены такие показатели как: умение строить взаимоотношения с учителями; умение строить взаимоотношения в семье; умение строить взаимоотношения с родителями. Полученные данные можно объяснить социальной ситуацией, в которой находятся подростки-сироты в условиях социальной депривации, а также их психологическими особенностями.

Результаты исследования уровня доверия к себе в разных жизненных сферах у подростков, воспитывающихся в семьях, показал, что они, обладают высоким уровнем доверия к себе, которое проявляется в наличии отношения-установки к собственной субъектности как значимой для личности. У подростков, воспитывающихся в семьях, наиболее выражены следующие показатели доверия к себе: доверие к себе в интеллектуальной деятельности (70 %); умение решать бытовые проблемы (80 %); умение строить взаимоотношения с друзьями (80 %); умение нравиться представителям противоположного пола (60 %); умение строить взаимоотношения в семье (60 %). Наименее выражены у них такие стороны доверия к себе как умение строить взаимоотношения с учителями.

Сравнивая результаты двух групп подростков можно сделать вывод о том, что у подростков-сирот уровень доверия к себе выше, чем уровень доверия к другим. Согласно Т. П. Скрипкиной, что преобладание доверия к себе является показателем слабой адаптивности [8, с. 181–208]. Это означает, что подростки-сироты в связи с особенностями жизни в детском доме (полузакрытый характер, коллективное содержание, вынужденный круг общения, избыточное педагогическое воздействие, ограничение свободы выбора, принятия решений) характеризуются снижением возможности для вхождения в самостоятельную жизнь.

Таким образом, специалистам в работе с детьми-сиротами по развитию доверия к себе и миру необходимо учитывать их психологические особенности: трудности в общении со взрослыми; тревогу и враждебность по отношению к взрослым; повышенную тревожность и страхи; неуверенность в себе и своих силах и формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми-сиротами и сверстниками, а также педагогами на основе доступного им осознания собственных ценностных позиций, относительно самого себя и окружающего мира. Необходимо использовать социально-психологический тренинг по осознанию значимости доверительных отношений в процессе общения со сверстниками и взрослыми, а также методы арт-терапии, игровой терапии, психогимнастики и другие.

Литература

- 1 Антоненко, И. В. Обзор исследований по проблеме доверия / И. В. Антоненко // Социальный психолог, 2003. – № 1. – С. 26–35.
- 2 Гужавина, Т. А. Социальное доверие в гражданском обществе / Т. А. Гужавина // Проблемы развития территории, 2012. – № 6. – С. 115–122.
- 3 Антоненко, И. В. Доверие: социально-психологический феномен / И. В. Антоненко. – М. : Социум; ГУУ, 2004. – 210 с.
- 4 Детские интернатные учреждения Беларуси / БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>: Дата доступа: 25.03.2016.
- 5 Зинченко, В. П. Психология доверия / В. П. Зинченко. – Самара : Издательство САОКП, 2001. – 104 с.
- 6 Скрипкина, Т. П. Психология доверия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Скрипкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
- 7 Практическая психодиагностика / под ред. И. Т. Райгородского. – М. : «Просвещение», 2000. – 490 с.
- 8 Скрипкина, Т. В. Доверие и онтогенетическое развитие в детском возрасте / Т. В. Скрипкина, А. В. Полина // Доверие в социально-психологическом взаимодействии: коллективная монография. – Ростов на Дону : Изд-во РГПУ, 2006. – С. 181–208.

УДК 37.015.3-055.52:376

Ю. С. Зимина

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены современные подходы к пониманию инклюзивного образования и основные проблемы формирования готовности к его внедрению субъектов образовательной среды: педагогов, родителей и обучающихся. Описаны основные результаты эмпирического исследования психологической готовности субъектов образовательной среды к внедрению инклюзивного образования.

Основной тенденцией развития современного мирового образования является его всесторонняя и многоуровневая гуманизация, ориентированная на человека и его потребности, а также на усвоение национальных и общечеловеческих ценностей, как основы интеллектуального и культурного развития личности. Инклюзивное образование – это процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучаемых [1]. В узком понимании инклюзивное образование – это совместное обучение лиц с инвалидностью со здоровыми сверстниками. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей, включенное образование предоставляет возможность каждому человеку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Понятия «включенное образование» и «инклюзивное образование» употребляются в специальной литературе как синонимы [2].

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается С. В. Алехиной через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность. Структура профессиональной готовности выглядит следующим образом: информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок