

Автор статьи планирует апробировать данную методическую разработку в ходе педагогической практики в реальном классе.

Литература

1 Исаченкова, Л. А. Физика : учебник для 8 класса учреждений общего среднего образования с русск. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский ; под ред. Л. А. Исаченковой. – 2-е изд., пересмотр. – Минск : Народная асвета, 2015. – 183 с.

УДК 37.014.1

К. Н. Данилова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены основные принципы и особенности андрагогической модели обучения. Представлен сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения. Рассмотрены технологии, используемые в процессе обучения взрослых. Выявлены задачи, стоящие перед преподавателем-андрагогом.

В современном обществе резко возрастают объективные и субъективные потребности в обучении большого числа людей. По выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых американского ученого М. Ш. Ноулза, главной задачей стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Возникновение андрагогики – науки об обучении взрослых – обусловлено рядом причин социально-экономического, культурологического, экологического и личностного характер.

Во второй половине XX века возникли концепции свободного обучения и непрерывного образования. Достижения в области технологии передачи информации позволили организовать педагогический процесс по-новому. В рамках философии сформировано осознание решающей роли человека в своей собственной судьбе, в судьбах окружающего мира. Человек, хотя и зависит от естественных, экономических и социальных условий существования, но он в состоянии сам строить свою личность, систему персональных духовных, нравственных ценностей. К этому подводили и размышления многих выдающихся ученых и практиков-педагогов (К.Д.Ушинского, Дж. Дьюи, П.П. Блонского). С точки зрения физиологии и психологии доказано, что люди способны успешно обучаться практически на протяжении всей сознательной жизни. Окончательное формирование основ андрагогики было осуществлено в 1970-е годы в работах выдающегося американского ученого М.Ш. Ноулса, англичанина П. Джарвиса, американца Р.М.Смита и группы молодых ученых из Ноттингемского университета. В 1970 г. М. Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики», в котором сформулированы основные положения новой науки. Учитывая объективные изменения образовательной сферы и достижения в понимании роли человека в своей жизнедеятельности, эти учёные исходили из принципиальных различий между взрослым и незрелым человеком вообще, и в процессе обучения, в частности.

Основными особенностями обучения взрослых являются [1]:

- 1 ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся;
- 2 человек наделен потенциалами к непрерывному развитию и самореализации;
- 3 наличие у взрослого жизненного опыта, который может использоваться в качестве важного источника обучения;
- 4 взрослый человек обучается для решения своей важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- 5 взрослый рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- 6 учебная деятельность обучающегося в значительной степени определяется факторами (профессиональными, социальными, и др.), которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;
- 7 процесс обучения взрослого организован как совместная деятельность обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Основные положения теории обучения взрослых лучше рассмотреть, сопоставляя педагогическую и андрагогическую модели обучения, под которыми понимается систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего в процессе обучения. При этом необходимо учитывать и другие компоненты процесса – содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Но главным в модели является *деятельность обучающегося и обучающего*.

В педагогической модели обучения доминирующее положение занимает обучающий. Им определяются все параметры процесса: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения. В силу объективных факторов (несформированности личности, зависимого экономического и социального положения, малого жизненного опыта и др.) в педагогической модели обучаемый занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценивание процесса обучения. В андрагогической модели ведущая роль принадлежит обучающемуся. Взрослый – один из равноправных субъектов процесса обучения. С точки зрения андрагогики, взрослые обучающиеся (впрочем, как и старшие подростки в определенных ситуациях), испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, должны играть ведущую роль в процессе своего образования. Задача преподавателя состоит в том, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств.

Значение опыта обучаемого в педагогической модели весьма незначительно. Преподаватель выполняет и организационную функцию, а также выполняет воспитательное влияние на учащихся. Основными видами технологии учебной деятельности являются: лекции, беседа, рассказ, семинар, практикум, система задач, рекомендованное чтение. В соответствии с андрагогической моделью человек аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении опыта последнего. Основными формами занятий являются лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды деловых игр, научные конференции.

В рамках педагогической модели готовность обучаемого к обучению определяется в основном внешними причинами: принуждением, запросами общества, угрозой жизненной неудачи в случае отказа и т. д. Обучаемые вынуждены учить одни и те же предметы, поэтому их учебу можно строить по единому стандарту. Главной задачей обучающего в этом случае становится формирование внутренней мотивации. В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем, следовательно, обучающийся играет ведущую

роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Задача обучающего состоит в том, чтобы создать для обучающегося благоприятные условия, обеспечить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы выяснить свои потребности. Учебные программы в этом случае должны быть построены на основе их возможного применения в жизни; в связи с этим основной организацией процесса становится индивидуализация обучения, преследующая конкретные цели каждого обучающегося.

В педагогической модели обучаемые ориентируются на приобретение разносторонних знаний, большинство из них, если и пригодится им в жизни, то позже [2]. Целью обучаемых становится приобретение как можно большего количества знаний, умений, навыков и качеств без конкретной связи с практикой. В рамках андрагогической модели обучающиеся стремятся применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы действовать более эффективно. Курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их жизненных задач. Деятельность обучающего сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям (блокам).

В педагогической модели обучения совместная деятельность обучаемого и обучающего принципиально не может осуществляться на этапах планирования, оценивания и коррекции процесса; реализуется частично – лишь на этапах диагностики и реализации процесса обучения.

Следует различать технологии обучения студентов младших и старших курсов [3]. Для обучения студентов младших курсов необходимо использовать как педагогические, так и андрагогические методы обучения. Технологии обучения студентов младших курсов направлены на *формирование* мотивации к обучению, интереса к изучаемому материалу, стремления к интеллектуальному развитию. При этом в учебном процессе актуальным является регулярный контроль знаний. А для студентов старших курсов как более зрелых в личностном плане в обучении следует использовать интерактивные методы обучения, способствующие развитию творческих способностей, самоактуализации и самовоспитанию, то есть андрагогические методы.

На основании рассмотренных моделей можно сформулировать основные андрагогические принципы обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых [1]:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для практического использования этого принципа необходима значительная предварительная подготовка – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с соучениками и преподавателем. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся. Интервью обучающего, анкетирование, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности.

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего, социального) обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. Внимание должно уделяться и индивидуальной работе – написанию работ типа рефератов, презентаций, докладов, созданию методических схем и описаний.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих усвоению новых знаний. Необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычных представлений, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив, т. е. воспитательные мероприятия.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений,

которые налагаются его деятельностью. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, социального статуса и характера взаимоотношений в группе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения.

7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи обучения.

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования приобретённого опыта.

11. Принцип развития. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, на формирование способностей к самообучению, к постижению нового в процессе практической деятельности.

Сформулированные принципы не являются противоположными дидактическим принципам педагогики. Частично андрагогические принципы дополняют основы педагогики, частично развивают их. В реальной практике невозможно встретить ситуацию, в которой андрагогическая модель обучения и её принципы были бы применимы целиком и в полном объёме. Кроме того, её нельзя рассматривать как окончательную, пригодную на все случаи жизни, как панацею от всех бед. Задача состоит не в том, чтобы отменить педагогическую модель, а в том, чтобы, по мере взросления человека, всё в большей степени применять в его обучении андрагогические принципы.

В заключение следует подчеркнуть, что андрагогика – это наука для людей самостоятельных, независимых, стремящихся к самореализации в разных сферах деятельности.

Литература

1 Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс]. – <http://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znaniya-opyt>.

2 Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М. Т. Громкова. – М. : Юнити, 2003. – С. 415.

3 Азитова, Г. Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе [Электронный ресурс] / Г. Ш. Азитова. – <https://moluch.ru/archive/92/1776>.

УДК 332.1

М. А. Друзенко

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Предложен методологический подход к оценке эффективности регионов Республики Беларусь, основанный на оценке экономического и социального факторов. Выделены факторы, определяющие качество социально-экономического состояния региона.