

составляющих видовой ряд, но моделировать с их помощью историческую среду, «экспонировать в реальность» культурные традиции своего региона, инсценируя деревни, хутора, стоянки кочевников и пр., с анимацией и опциями включения туриста в жизнедеятельность этих инсталляций. При отсутствии развитой этнокультурной туристической инфраструктуры именно музеи остаются едва ли не единственным источником изучения национальной культуры и искусства.

Литература

1 Ляшко, А. В. Музейный туризм в России. Эволюция формата / А. В. Ляшко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Вып.3. – СПб.: Изд. Санкт-Петербургского университета, 2012. — С. 21–27.

2 Семкина, Н. С. Перспективы развития этнографического туризма в России [Электронный текст] / Н. С. Семкина // Вестник СГУТиКД – 2010. – № 3 (13). – С. 105–111. – URL: http://vestnik.sutr.ru/journals_n/1316456837.pdf (22. 02. 2015 г.).

УДК 37:796.032

С. В. Черненко

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И УРОВНЕМ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ МВД

В статье рассматриваются вопросы образования в учебных заведениях в нескольких ракурсах: как средство гуманистического образования, воспитания и обучения молодежи, а так же как взаимосвязи между уровнем сформированности потребностно – мотивационно – ценностной сферы физической культуры и уровнем общей физической подготовленности сотрудников МВД.

Нами было проведено исследование сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны Министерства внутренних дел направленное на исследование взаимосвязи между уровнем сформированности потребностно – мотивационно – ценностной сферы физической культуры и уровнем общей физической подготовленности сотрудников. В ходе исследования решались следующие задачи:

– определить уровень общей физической подготовленности сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь;

– определить уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь;

– определить взаимосвязь между уровнем сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы и общей физической подготовленностью сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь.

При этом использовались методы анкетирования, тестирования и математической статистики.

Исследование потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры и уровня общей физической подготовленности сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь проводилось в феврале 2015 года.

В исследовании приняли участие 20 сотрудников среднего и старшего начального состава (офицеры) мужского пола Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь в возрасте от 28 до 42 лет.

Для диагностики состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры они выполняли тест, разработанный кандидатом педагогических наук, доцентом В. Н. Старченко, а также принимали участие в сдаче нормативов по физической подготовке предусматривающих упражнения на скоростно-силовую выносливость (одно упражнение на выбор: сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях за 1 минуту, переход из упора присев в упор лежа за 1 минуту, комплексно-силовое упражнение за 1 минуту, подтягивание без времени), силовую выносливость (бег 10 x 10м) и аэробную выносливость (бег 1500м). В целом каждым тестируемым было выполнено три упражнения, в ходе которых определена общая оценка физической подготовленности.

Результаты исследования потребностно-мотивационно-ценностной сферы сотрудников МВД следующие:

- у всех 20 сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь присутствуют физкультурные потребности.

- уровень сформированности физкультурных мотивов у 16 сотрудников – «отлично», у 4 сотрудников – «хорошо».

- уровень сформированности физкультурных ценностей у 8 сотрудников – «отлично», у 4-х – «почти отлично», у 1-го – «хорошо», у 6 – «почти хорошо», у 1-го – «почти удовлетворительно».

Результаты исследования уровня физической подготовленности 20 сотрудников Гомельского областного управления Департамента охраны МВД Республики Беларусь следующие:

- уровень общей физической подготовленности у 14 сотрудников – «отлично», у 6 – «хорошо»;

- уровень аэробной выносливости у 5 сотрудников – «отлично», у 2 – «почти отлично», у 1 – «хорошо», 4 – «почти хорошо», 2 – «удовлетворительно», у 4 – «почти удовлетворительно», у 2 – «неудовлетворительно».

- уровень скоростной выносливости у 4 сотрудников – отлично, у 5 – почти отлично, у 4 – хорошо, у 4 – почти хорошо, у 3 – удовлетворительно,

Корреляционный анализ с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена показал, что между уровнем сформированности физкультурных мотивов и уровнем ОФП существует слабая статистическая зависимость ($R = 0,184$). Между уровнем сформированности физкультурных мотивов и уровнем развития аэробной выносливости существует также слабая статистическая зависимость ($R = 0,281$). Слабая статистическая зависимость существует также между показателями уровня сформированности физкультурных мотивов и уровнем развития скоростно-силовой выносливости. А вот между уровнем сформированности физкультурных мотивов и скоростной выносливостью наблюдается очень слабая статистическая зависимость ($R = 0,018$).

Если говорить о взаимосвязи уровня сформированности физкультурных ценностей и уровнем ОФП, то между ними существует слабая статистическая зависимость ($R = 0,297$). Между уровнем сформированности физкультурных ценностей и уровнем развития аэробной выносливости существует слабая статистическая зависимость ($R = 0,321$). А вот между уровнем сформированности физкультурных ценностей и скоростной выносливостью наблюдается очень слабая статистическая зависимость ($R = 0,009$).

Интерес представляет тот факт, что между уровнем сформированности мотивационной сферы и уровнем сформированности ценностной сферы существует сильная статистическая зависимость ($R = 0,896$).

Таким образом, можно заключить, что:

- уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы исследованных сотрудников МВД «отличный» и «хороший»;
- уровень общей физической подготовленности исследованных сотрудников МВД «отличный» и «хороший»;
- между уровнем сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы и уровнем общей физической подготовленности исследованных сотрудников МВД существует слабая статистическая зависимость.

Литература

1 Дворак, В. Н. Тесты для определения уровня физкультурного образования: практическое пособие / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2003. – 46 с.

2 Холодков, Ж. К., Кузнецов, С. В. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. Высш. Учебн. Заведения. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.– 480 с.

3 Горшков, А. Г. Повышение мотивационной ценности педагогического процесса по физическому воспитанию// Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез. докл. III междунивер. науч.-метод. конф. / – Йошкар-Ола.: Рипол Классик, 20–24 июня 1994. – 12–13 с.

УДК 159.942:37.013

А. А. Ядченко

ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены особенности эмоциональной сферы педагога, обусловленные особенностями профессиональной деятельности. Проанализированы исследования отечественных психологов, направленные на изучение особенностей эмоциональной сферы педагогических работников, проявлений искажения в эмоциональной сфере учителей. Прослежены причины и последствия нарушений и искажений эмоциональности педагогов.

В настоящее время в психологии проявлен интерес к изучению различных аспектов педагогической деятельности, ее организации и содержания. Общество ставит новые задачи перед педагогической психологией, предъявляя высокие требования к личности учителя.

Проблеме эмоциональной сферы педагога отводится одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека. Вместе с тем, попытки отыскать надежные средства для объективного изучения эмоциональных состояний привели к тому, что внимание исследователей постепенно стало ограничиваться сравнительно узким кругом проблем, связанных с выражением эмоций, влиянием отдельных эмоциональных состояний на деятельность.

Изучением особенностей эмоциональной сферы педагога занимались Е. А. Анищук, А. А. Баранов, Р. Берне, Л. В. Варначева, Т. А. Гусева, Р. Б. Джуженова; Н. В. Клюева, В. С. Мерлин, А. А. Реан, К. Роджерс и др. В результате своих исследований ученые пришли к выводу, что педагог должен обладать высокой эмоциональностью, то есть интегральной способностью к эмоциональному переживанию, и одновременно эмоциональной устойчивостью, то есть способностью сохранять показатели деятельности под влиянием эмоциональных факторов [1, с. 98].