

заканчивается работа с текстом и можно приступить к составлению самостоятельного высказывания, например, описанию схемы прибора, сравнению достоинств и недостатков различных устройств связи. Обучающихся со средним и низким уровнем языковой компетенции можно подвести к этому постепенно с помощью вопросно-ответных упражнений, повторения ключевых слов и плана сообщения на аналогичную тему. После двух-трёх высказываний с подготовкой можно дать задание описать новую схему, но уже без подготовки. Следующим этапом обучения монологической речи становится приближение сообщения к разговорному путём введения речевых оборотов для оформления введения, ссылок на источник информации, выводов и так далее. Дальнейшее совершенствование высказывания возможно проводить лишь в очень сильных группах, где на основе проработанного материала строится сообщение дискуссионного характера, позволяющее обсудить проблему, выразить и обосновать свою точку зрения.

Список литературы

1. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников [Текст] / Е.С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975. – 182с.
2. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения: Учебное пособие. [Текст] / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.
3. Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. [Текст] / И.М. Чередов. - М.: Просвещение, 1988.- 157с.

Е.В. Ахраменко
Гомель, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проблема устноречевого общения и взаимодействия является одной из наиболее актуальных в методике преподавания иностранных языков. Речевое взаимодействие – это объединение и взаимодополнение усилий участников общения для определения и достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами [Мильруд 1991: 3]. Для того чтобы организовать речевое взаимодействие обучаемых, нужны специальные методические приемы. Одним из них является метод проектов, технология, которая позволяет придать учебному процессу реальную практическую направленность.

Метод проектов – это деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы. Данный метод предусматривает сочетание индивидуально-творческой и самостоятельной познавательной-поисковой работ учащихся.

Основными факторами, обуславливающими необходимость использования проектной методики, являются следующие:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие навыков речевого взаимодействия;
- развитие самостоятельности, активности обучаемых.

Основные особенности организации проекта заключаются в:

- наличии проблемы как основы для коммуникативно-познавательной деятельности;
- цикличной организации учебного процесса;
- самостоятельном планировании и реализации учащимися содержания общения;
- реализации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся в виде проекта [Бабинская 2001: 162] .

Работа над проектом включает следующие этапы:

1.Подготовительный

На данном этапе обсуждается тема проекта, собирается необходимый материал, совершенствуются грамматические и лексические навыки, закрепляются речевые умения.

2.Организация работы над проектом

Данный этап предполагает формирование микрогрупп, распределение заданий.

3.Завершающий этап

Обучаемые готовятся к презентации проекта, представляя свою часть проекта.

4.Этап практического использования результатов проекта включает презентацию и анализ проделанной работы.

Приведем в качестве примера проект на тему « Канада ». Он начинается с вводной викторины «What do you know about Canada?» Choose the correct answers. (There may be more than one correct answer).

1. The national language of Canada is

- a) French
- b) English
- c) German

2. The capital of Canada is

- a) Montreal
- b) Toronto
- c) Ottawa

3. Canada's largest city is

- a) Montreal
 - b) Toronto
 - c) Ottawa
4. Canada is
- a) the largest country in the world
 - b) the second largest country in the world
 - c) the third largest country in the world
5. The Canadian head of state is
- a) the Queen
 - b) the President
 - c) the Prime Minister
6. The national currency of Canada is
- a) the Canadian pound
 - b) the Canadian dollar
 - c) the Canadian franc
7. The ancestors of most Canadians came from
- a) Britain
 - b) Ireland
 - c) France
8. Canada's original inhabitants were
- a) Eskimos
 - b) Indians
 - c) Japanese
9. The longest river in Canada is
- a) the St. Lawrence
 - b) the Mackenzie
 - c) the Mississippi

Далее можно предложить учащимся сверить свои ответы с информацией из текста [Hutchinson 1988: 83] .

Canada is the largest country in the American continent and the second largest country in the world. It has a population of 24 million in an area of 9, 976, 185 square kilometers. Most of the population are descended from European immigrants: 45% from British and Irish ancestors, 29% from French ancestors, 6% from German ancestors. Only 1,5% of today's population are descended from the original Eskimo and Indian inhabitants.

Britain and France fought over Canada for nearly two hundred years. Finally in 1763 Britain took control. Canada is now an independent country with its own Prime Minister, but the head of state is still the British Queen.

Canada is a bilingual country. The majority of the population speak English. Most French speakers live in the province of Quebec. Canada's largest city, Montreal, is in Quebec. It has a population of 2,720,413. But Montreal is not the capital city. The capital is Ottawa in the province of Ontario.

Canada is a huge country. Its longest river, the Mackenzie, flows for 1,600 km into the Arctic Ocean. It is also a very rich country. It has many industries. It produces almost every mineral (gold, silver, iron, copper, etc.). Agriculture (mostly wheat and cattle) is important, too.

The national emblem of Canada is the maple leaf and the currency is the Canadian dollar.

Затем учащиеся заполняют следующую таблицу, используя информацию из выше приведенного текста.

Name:	
Area:	
Population:	
Language(s):	
Capital:	
Largest city:	
Head of state:	
Head of Government:	
Currency:	
National emblem:	
Longest river:	
Main products:	
Industry:	
minerals: agriculture :	

Заполнив данную таблицу, учащиеся получают задание составить ей аналогичную с информацией о своей стране. Заключительное задание ориентирует обучаемых написать сочинение о своей стране, используя информацию из таблицы. Здесь могут быть использованы карты, картинки, иллюстрации.

Таким образом, проектная методика мобилизует творческие способности обучающихся, развивает их активность, изобретательность, а также навыки речевого взаимодействия.

Список литературы

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебно-методическое пособие / П. К. Бабинская.– Мн.: МГЛУ, 2001.–234 с.
2. Мильруд, Р. П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка [Текст] / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе .– 1991.– № 1.– С. 3- 8.
3. Hutchinson, T. Project English 3 [Text] / T. Hutchinson .– Oxford .: Oxford University Press , 1988 . – 180 p.

Байчурина А.Ш.
Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Применение информационных технологий стало неотъемлемой частью в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос об использовании компьютерных технологий в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

При компьютерной форме обучения сохраняются все основные закономерности процесса обучения, в том числе и общие, отражаемые в *дидактических принципах*.

- *Принцип обусловленности:* четкое определение условий применения компьютера в зависимости от содержания, целей и этапа обучения, а также используемой методики обучения.

- *Принцип необходимости:* применение персонального компьютера только в том случае, если это позволяет повысить эффективность учебного процесса по какому-либо параметру.

- *Принцип информативности:* раскрывает преимущества компьютера в качестве средства справочно-информационного обеспечения учебного процесса, поскольку компьютер позволяет получить максимальное количество информации за кратчайшее время. Среди всех технических средств обучения компьютер наиболее всего соответствует информативно-речевому характеру обучения иностранному языку.

- *Принцип надёжности:* указывает на необходимость проведения экспериментальной проверки каждой компьютерной программы для обучения, а также наличия этапа организационной подготовки к занятию с использованием компьютера.