

Проанализировав законодательство, разумно сделать вывод о том, что сведения об административном правонарушении хранятся в течение одного года, а также, следовательно, существуют и определенные базы данных, в которых содержатся эти сведения.

Информация об административных правонарушениях заносится и может храниться в течение 10 лет в республиканском банке данных, в котором указывается все: когда и кем совершено правонарушение, какой орган привлекал к ответственности и за что. Соответственно, в судах при рассмотрении дел или при приеме на работу эта информация может косвенно повлиять на судьбу человека, что не является положительным обстоятельством.

Также стоит отметить, что административный процесс имеет довольно интересное историческое развитие, которое начинается с момента издания Судебника Казимира и продолжается современными нововведениями в ПИКоАП.

История правового закрепления административного процесса в зарубежных странах происходила по-своему. Стадии административного процесса, а также органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях различаются. Далеко не всегда стадии закреплены в нормативно-правовых актах, их выделить иногда можно лишь путем научного изучения и анализа. В связи с этим, по поводу количества и наименования стадий в одном и том же административном процессе у разных ученых существуют различные мнения [3].

Литература

1 Кодекс об административных правонарушениях; Кодекс Респ. Беларусь, 21 апр. 2003 г., № 194-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2016 г., № 372-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – Дата доступа: 20.04.2016.

2 Денисевич, А. В. Постатейный научно-практический комментарий к Процессуально-исполнительному Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях / А. В. Денисевич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 371 с.

3 Крамник, А. Н. Административно-деликтный процесс / А. Н. Крамник // Юстиция Беларуси. – 2010. – № 11. – С. 22–26.

УДК 159.942:17.034.1

Д. Н. Ковальчук

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЧУВСТВ ВИНЫ И СТЫДА

В данной статье представлена коррекционно-развивающая программа для юношей и подростков по преодолению и управлению чувств вины и стыда. Представлены результаты эмпирического исследования, проводившегося на протяжении 5 лет. Раскрыта характеристика разработанных стратегий. Коррекционная программа представлена 5 блоками поскольку коррекция переживания чувств вины и стыда не возможна без развития и других аспектов, таких как самооценка, тревожность, принятия себя и других, программа будет включать несколько блоков, направленных на регуляцию и обучению самоконтролю.

Любое взаимодействие строится на обмене информацией, как вербальной, так и мимической, жестикуляционной, эмоциональной. Чувства – это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным

объектам [1, с. 21]. Так, некоторые чувственные переживания считаются положительными для общества в целом, а некоторые – строго отрицательными. Одними из таких чувств являются чувства вины и стыда.

Чувства выполняют в жизни и деятельности человека, в его общении с окружающими людьми мотивирующую роль. Чувства вины и стыда формируются в человеке под влиянием социума, в котором он находится, и могут изменяться в зависимости от ситуации. Но, не смотря на это переживания чувств одинаковы как у зрелого человека, так и у младенца.

Так как вопросы повышения психологического здоровья личности диктуют потребность все чаще обращаться к изучению практических возможностей и стратегий эмоциональной регуляции человека проблема преодоления чувств вины и стыда имеет актуальность.

В результате проведенного исследования нами были выделены и разработаны стратегии преодоления чувств вины и стыд. Выделены 5 основных стратегий преодоления: когнитивную (самостоятельное переосмысление, либо переосмысление под влиянием каких-либо внешних факторов), компенсаторную (полная либо частичная компенсация), социальную, стратегию отрицания (можно назвать отсутствием стратегии) и флешбеки.

Стратегии компенсации подразумевают под собой частичное или полное восполнение ущерба за ситуацию, в которой наши испытуемые испытывали чувство вины и стыда. Полная компенсация представляет собой абсолютное восполнение нанесенного ущерба. Неполная компенсация подразумевает частичное восполнение ущерба. Данная стратегия не является столь сильной, как полная компенсация, но также снижает напряжение, вызванное возникшими чувствами вины и стыда.

Когнитивные стратегии выражаются в самостоятельном переосмыслении случившейся ситуации и переосмыслении под воздействием сторонних факторов (просмотренный фильм, прочитанная книга, случайная услышанная фраза и т. п.) Самостоятельное переосмысление – испытуемые, придерживающиеся данной стратегии, самостоятельно изменяют свое субъективное отношение к сложившейся ситуации. Столкнувшись с ситуацией, вызывающей чувство вины или стыда, люди переосмысливают эту ситуацию, переоценивают и выходят из состояния напряжения, вызванного данными чувствами. Данный способ так же является эффективным и часто используется.

Социальные стратегии представляют собой преодоление чувства вины и стыда, вследствие воздействия родных или друзей. Так, оказавшись в ситуации, вызывающий изучаемые чувства, мальчик или девочка предпочитает обратиться к свои родным или друзьями, для того, что бы «выплакаться в жилетку», поделиться своими переживаниями со значимым человеком. Можно предположить, что данная стратегия является наиболее слабой, так как возможность выговориться не всегда является наиболее эффективной.

Респонденты, которые указали, что не испытывали данных чувств, были нами условно обозначены, как использующие стратегию отрицания. Так же нами была выявлена группа испытуемых, которые не смогли справиться с переживаниями вины и стыда.

На основе полученных результатов эмпирического исследования нами была составлена коррекционная программа, направленная на выработку способов борьбы с чувством вины и стыда. Поскольку коррекция переживания чувств вины и стыда не возможна без развития и других аспектов, таких как самооценка, тревожность, принятия себя и других, программа будет включать несколько блоков, направленных на регуляцию и обучению самоконтролю.

Цели программы: помочь подросткам/юношам справиться с переживаниями чувства вины и стыда, а также приобрести навыки эффективной саморегуляции, снижения тревожности, принятия себя и адекватности самооценки.

Программа включает в себя комплекс практических и теоретических информационных модулей. По времени проведения программа рассчитана на 5 занятий по 2 часа.

В ходе программы решаются следующие задачи: теоретическое и практическое освоение концепций управления чувством вины и стыда; снижение эмоционального напряжения; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого; обучить приемам релаксации; коррекция тревожности; развитие уверенности в себе; сформировать адекватную самооценку; апробация практических методов снижения уровня переживания чувств вины и стыда, развить способность принимать собственные чувства.

Структура тренинговых занятий включает в себя 5 блоков, в каждом из которых есть свои теоретическая и практическая части.

День 1. «Чувства и переживание».

Цель – определение уровня переживания чувств вины и стыда, способов преодоления данных чувств.

С целью определения уровня переживания чувств вины и стыда проводится диагностическая методика «Измерение чувства вины и стыда» «Измерение чувства вины и стыда» (Test of Selfs Conscious Affect (TOSCA) Дж. П. Тангней (1989)) [2, с. 443]. Целью данной методики является изучение интенсивности переживания чувств вины и стыда. В ней приведены сценарии, которые описывают наиболее вероятные ситуации, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Далее проходит дискуссия на тему «Конструктивное преодоление переживаний», с целью первичного определения способов преодоления чувств у программы, на примере часто распространенных ситуаций, вызывающих данные переживания. В результате проведения данной дискуссии выносятся разработанные ранее стратегии преодоления чувства вины и чувства стыда, проводится проигрывание, используя уже более конструктивные способы преодоления.

Еще одной важной задачей для первого блока программы, выделенной нами, является способность принятия собственных чувств и переживаний.

День 2. «Развитие эмоций».

Цель: развить способности понимать эмоциональное состояние окружающих и умение выразить своё.

Задачи:

- 1) выработка умений понимания эмоционального состояние окружающих нас людей;
- 2) снятие эмоционального напряжения.

Целью данного блока является обучение сознанию своего эмоционального состояния. Использование методов арт-терапии позволяет более полно раскрыть сферу переживания всех участвующих, позволяют эффективнее осознать собственное эмоциональное состояние, ощущения, перенести их в осознаваемую область психики. Завершающим этапом данного блока будет упражнение позволяющее обучить респондентов приемам эмоционального сдерживания. Упражнение основано на приемах визуализации. Предлагается опробовать всем участникам в игровой форме, с предварительным разграничением недопустимых и позволительных тем, фраз. Таким образом, участники отрабатывают на практике способы собственного сдерживания посредством конструктивных методов, не сказывающихся отрицательно на окружающих и себя. Так же данное упражнение позволит снять эмоциональное напряжение, поскольку при работе в паре у них есть возможность выплеснуть накопившуюся отрицательную энергию.

День 3. «Коррекция тревожности».

Цель: помочь в преодолении негативных переживаний, научить самостоятельно принимать решения, уменьшить тревожность.

Задачи:

- 1) воспитать уверенность в себе;
- 2) научить преодолевать негативные переживания.

Проводится беседа с участниками тренинга об используемых способах для поднятия своего настроения, улучшения эмоционального состояния, методов разрешения

проблем. Дискуссия об их конструктивности и деструктивности. Выделение наиболее эффективных способов борьбы с тревожными переживаниями.

Теоретический блок о стрессе и тревоге. Участникам дается информация об исторических корнях проявления тревоги и отражении ее в организме.

Далее ведется работы для интеграции участниками группы собственного «Я – образа», и таким образом принятие себя через самооценку и оценку других

День 4. «Гармонизация личности».

Цель: развитие самосознания, развитие уверенности в себе, помощь в развитии понимания себя, своих потребностей, реакций; принятие себя, позитивного самоотношения, обучение методам разрешения внутренних конфликтов.

Задачи:

- 1) способствовать принятию себя самим собой;
- 2) отработка навыков уверенного поведения.

С помощью данного блока участники могут развить умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их эффективность в зависимости от обстоятельств. Данное упражнение позволяет поставить себя в различные ситуации и увидеть свои личностные качества, как с плохой, так и хорошей стороны. Определить уместность в той или иной ситуации, способствует принятию своих отрицательных качеств и перенаправление их в положительное направление. Заключительное упражнение проводится с целью отработки навыков уверенного поведения, повышения самооценки.

Дается домашнее задание – упражнение, которое позволит участникам актуализировать свои личностные ресурсы, поможет раскрыть свои сильные стороны.

Блок 5. «Заключительный».

Цель: провести повторную диагностику, получить обратную связь участников, подведение итогов.

Задачи:

- 1) посмотреть эффективности коррекционной программы;
- 2) развитие ответственности.

Первым этапом работы проходит обсуждение домашней работы. После обсуждения проводится дискуссия по вопросу, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы. Дается теоретический блок о локусах контроля, проводится обсуждение с участниками.

Проводится упражнение, которое позволит произвести метафорическое программирование активной ответственной жизненной позиции. Данное задание позволяет увидеть жизненную позицию каждого участника, а дальнейшая дискуссия и проигрывание способствует принятию ответственности на себя.

Заключительным этапом данного блока является проведение повторной диагностики, при помощи методики «Измерение чувства вины и стыда» (Test of Selfs Conscious Affect (TOSCA) Дж. П. Тангней (1989)) [2, с. 443].

Так как это занятие заключительное, подводятся итоги работы, каждый участник дает обратную связь и свои отзывы о данной программе, ощущениях и изменениях в себе. Принимается решение об эффективности данной программы.

Полученные результаты и программа могут быть использованы в педагогической практике, в психокоррекционной и психопросветительской работе. Полученные данные можно использовать в консультативной работе, в процессе терапии с патологическим чувством вины и стыда, кризисных ситуаций связанных с переживаниями утраты, в которых клиент винит себя и в ряде других аспектов. Информация может использоваться в интерактивных беседах со студентами, для обсуждения и выделения, имеющихся у них стратегий преодоления чувств вины и стыда, и обсуждении их целесообразности в той или иной ситуации.

Литература

- 1 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
- 2 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

УДК: 342.53

Н. А. Кондратенко

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПАРЛАМЕНТАРИЕВ

Статья посвящена некоторым аспектам реализации конституционно-правовой ответственности. Автор выделяет различные формы парламентской ответственности, дает определение, анализирует содержание, а также основания применения мер конституционно-правовой ответственности в отношении парламентариев в Республике Беларусь. В работе содержится предложение по совершенствованию практики применения конституционно-правовой ответственности в Республике Беларусь.

Современный парламент – это высший орган народного представительства, выражающий суверенную волю народа, призванный регулировать важнейшие общественные отношения главным образом путем принятия законов, осуществляющий контроль за деятельностью органов исполнительной власти и высших должностных лиц.

Защита и обеспечение конституционно-правовых норм является важнейшей и актуальной задачей, неотъемлемым условием укрепления и развития демократии. Важным инструментом достижения этой задачи служит конституционная ответственность. Институт конституционно-правовой ответственности появился относительно недавно, и он не является еще достаточно исследованным. Нормы, регулирующие конституционную ответственность парламентариев, окончательно не сформированы.

Конституционная ответственность – это самостоятельный вид юридической ответственности, существующий в целях создания оптимальной системы сдержек и противовесов, обеспечения надлежащего выполнения публично-властных полномочий государственными органами и должностными лицами, реализации гражданами своих прав, свобод и обязанностей и предусматривающий меры конституционно-правового воздействия в связи с совершением участниками конституционно-правовых отношений правонарушений либо ненадлежащим выполнением ими своих обязанностей.

Парламентская ответственность может принимать несколько форм:

- 1) юридическая парламентская ответственность;
- 2) политическая парламентская ответственность;
- 3) дисциплинарная парламентская ответственность.

Деление на указанные виды обусловлено различием оснований ответственности.

Основанием парламентской ответственности является правонарушение, неисполнение законов.

Во втором случае основанием ответственности является политика, которая может не соответствовать интересам государства.

В следующем случае парламентская ответственность связана с мерами взыскания, которые применяются к депутатам за дисциплинарное правонарушение [1].

Основанием применения мер конституционной ответственности парламентариев является ненадлежащее исполнение парламентариями своих обязанностей, повлекшее