

Бенсингтун, Эгонерхем. А в 577 году состоялась победа у Деорхема, где были убиты три кельтских короля и захвачены три города. Эта битва привела саксов к Бристольскому каналу.

Противостояние продолжалось и в 584 году произошла битва в месте Фетанлен, в ходе которого у бриттов было отобрано много городов. В битве 592 года у Воднерберга кельты были окончательно разгромлены [2]. К 600 году завоевание острова англами, саксами и ютами было завершено. К этому времени англосаксы образовали несколько королевств, границы которых то уменьшались, то увеличивались из-за частых военных действий. Важно отметить, что ведению этих войн во многом помогла сохранившаяся сеть римских дорог. Некоторые название современных графств в Англии и поныне хранят память о тех событиях. В результате к концу 6 века были образованы семь крупных королевств. На севере появилось королевство Нортумбрия. А также Восточная Англия, Кент, Эссекс, Суссекс, Мерсия и Уэссекс [3, с.38].

Таким образом, можно сказать, что завоевание продолжалось около 150 лет, примерно с 450 по 600 год и стало частью Великого переселения народов. Итогом было уничтожение огромной части местного населения, которое очень долгое время проявляло сопротивление и всеми силами пыталось не допустить подчинить себя. Собственно, именно сопротивление местного населения и замедлило темпы завоевания, которое затянулось почти на полтора века. В течении этого времени язык, обычаи и государственный учреждения были полностью изменены. Германцы стали существенной частью населения Британии. Латынь и Кельтский язык переплелись с германскими диалектами, а прежние враги стали новыми правителями ранее римских владений. В результате англосаксонского завоевания была уничтожена римская культура и образован ряд королевств, которые положили начало новой Британии.

Литература

- 1 Беда Достопочтенный. Церковная история народа англос / пер.: В. В. Эрлихман. СПб.: Алетейя, 2001. – URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/440459/> (дата обращения 25.01.2017).
- 2 Англосаксонские Хроники. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Angelsachs/frametext.htm> (дата обращения 15.01.2017)
- 3 Мортон, А. Л. История Англии. – М. : издательство иностранной литературы, 1950. – 462 с.
- 4 Гильдас. О разорении Британии. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Gildas/frametext.htm> (дата обращения 25.01.2017)
- 5 Штокмар, В. В. История Англии в Средние века / в. В. Штокмар. – СПб. : Алетейя, 2005. – 203 с.
- 6 Грин, Дж. Р. Британия. История английского народа : в 2 т. – Минск : МФПЦ, 2007. – Т. 1. – 720 с.
- 7 Ненний. История Бриттов. – URL: http://www.uhlib.ru/istorija/istorija_brittov_s_kommentarijami/p1.php (дата обращения 15.02.2017)

УДК 796.015.82

Д. А. Дрозд

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА В СПОРТЕ

В статье изложены социологические аспекты отбора спортсменов, которые позволяют привлекать к занятию спортом и избегать грубых ошибок при проведении

тренировок. Также получены ряд ответов, которые позволяют выявить причины, способствующие и препятствующие привлечению детей к занятиям спортом.

Спорт – важное средство воспитания подрастающего поколения. Ориентируя детей на занятия спортом, мы создаём благоприятные возможности для проявления их способностей и одновременно решаем задачи всестороннего развития личности.

Следует помнить, что профессиональная ориентация ребенка в спорте не гарантирует, что ребенок достигнет выдающихся результатов в спорте. Естественно, что не все дети могут прийти к вершинам спорта. Для этого нужны, кроме всего прочего, еще природные задатки и, если рассматривать спорт с позиции профессиональной ориентации и интересов «большого» спорта, тренер действительно берет на себя большую социальную ответственность, прогнозируя спортивную одаренность ребенка. Ошибка в таком прогнозе, как правило, ведет к лишению возможности ребёнка проявить свои действительные возможности в другом виде материальной или духовной деятельности. Неспособный для «большого» спорта человек будет испытывать чувство неудовлетворённости из-за малого роста своих спортивных результатов.

Вместе с тем, разумно организованный отбор, проводимый на научной основе с объективным изучением личности, выявлением индивидуально-значимых способностей для занятий спортом, даёт возможность полностью раскрыться личности человека.

Для сбора первичной информации в социологическом аспекте спортивного отбора рекомендуется провести анкетирование или интервьюирование. Хотя такая информация в известной мере субъективна, в ней отражаются объективные начала «для того, кто умеет их понимать и расшифровывать».

С целью выявления причин, которые способствуют или препятствуют привлечению детей для занятий спортом, детям 7–12 лет, занимающимся легкой атлетикой, художественной и спортивной гимнастикой, плаванием и хоккеем, необходимо предложить следующий вопрос: почему ты стал заниматься спортом? Одновременно предложить 8 вариантов ответов: предложение учителем физической культуры, предложение тренера, пример товарищей, участие в соревнованиях, желание родителей, кино, телевидение, книги.

Для детей 7–12-летнего возраста, не занимающихся спортом, рекомендуется вопрос: почему ты не посещаешь спортивную секцию? Одновременно предложить 7 вариантов ответов: отсутствие свободного времени: а) занятость в художественной или музыкальной школе, б) занятость в учебе, отчисление или уход по собственному желанию, запрет родителей, плохое здоровье, не прошли по конкурсу в спортивную школу; затруднение в выборе вида спорта, негде заниматься спортом (далеко ездить).

Проведенные социологические исследования и обобщение полученных ответов позволяют с полным основанием выявить причины, способствующие и препятствующие привлечению детей к занятиям спортом.

Так, небольшой процент (8%) занимающихся, привлеченных в спортивной секции по предложению тренера, может объясняться рядом причин:

- а) недостаточной заинтересованностью тренера в укомплектовании групп из числа наиболее подготовленных детей;
- б) отсутствием навыка владения методами отбора;
- в) большим количеством тестов, значительными затратами времени;
- г) трудностями, связанными с организационными вопросами отбора;
- д) отсутствием обязательной системы отбора в ДЮСШ.

Ведущую роль в привлечении детей для занятий спортом занимает школьный преподаватель физической культуры (около 30 %), факт вполне естественный, поскольку учитель, проводя занятия, соревнования, знает возможности учащихся, их склонности и интересы. Более того, учитель заинтересован в привлечении к занятиям в спортивных секциях большого числа учащихся. Однако в выборе вида спорта неизбежны ошибки.

Значительная часть детей (18%) привлечена к занятиям спортом по примеру товарищей. Установлено, что для детей это – один из самых сильных побуждений. И, несмотря на то, что в спортивные секции приходят дети не всегда одаренные, с точки зрения двигательной способности, сам факт приобщения к физическим занятиям положителен. Задача тренера – выявить способности ученика и помочь определиться с выбором специализации.

Серьезную озабоченность вызывает факт полного запрета родителей (1,7 %) заниматься своим детям в спортивных секциях, мотивы здесь различные. Вот некоторые из них:

Родители полагают, что большая загруженность в спортивных школах ограничивает возможности ребенка проявить свои способности в других видах деятельности.

Родители отмечают неуравновешенность в поведении своих детей в семье после спортивных занятий.

Недоверие к тренеру как к специалисту по физической культуре, который действительно способен укрепить здоровье детей.

Это вызывает тревогу, поэтому необходимо повысить внимание тренеров, преподавателей, учителей, научных работников к качеству работы.

Чтобы преодолеть негативное отношение родителей к занятиям спортом детей, необходимо изживать методические ошибки тренеров, допускаемые на тренировочных занятиях: неправильное регулирование нагрузок и отдыха, выбор неадекватных индивидуальным особенностям средств и методов тренировки, не проведение заключительной части («заминки») тренировочного занятия и т. д.

Серьезным недостатком также является незначительная организационная и пропагандистская деятельности тренера.

Все это диктует необходимость усиления работы, способствующей формированию положительного отношения родителей к занятиям спортом их детей. Рекомендуется систематически проводить беседы с родителями (на родительских собраниях, в спортивных школах, на предприятиях) о роли спорта в развитии детей, организовывать встречи с ведущими спортсменами города, области, страны; организовывать показательные выступления, привлекать родителей к посещению тренировочных занятий и соревнований, а также оборудованию спортивных площадок, проводить соревнования совместно с детьми и родителями.

Литература

1 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. / Л. П. Матвеев – М. : Физкультура и спорт, 1990. – С. 230–234.

2 Брянкин, С. В. Спортивный отбор и ориентация: учебное пособие / С. В. Брянкин, Л. Н. Жданов, Б. Н. Шустин. – Смоленск, гос. Ин-т физ. культуры. – Смоленск : СГИФК, 1967. – 215 с.

3 Булгакова, Я. Ж. Проблема отбора в процессе многолетней тренировки: авторефер. дис. докт. пед. наук / Я. Ж. Булгакова. – М., 1976.

УДК 811.161.1'37'367.625

Т. В. Дроздова

ВТОРИЧНЫЕ МОДАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ В ГРУППЕ ГЛАГОЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ

В данной статье ставится задача выявить вторичные модальные значения в семантической структуре глаголов, обозначающих изменение состояния. Исследуется