

В ходе проведенной работы ними были выявлены основные факторы, препятствующие развитию спортивного туризма Гомельской области: неразвитость инфраструктуры, высокая стоимость и небольшое разнообразие предоставляемых услуг, недостаточное финансирование и поддержка государством, отсутствие единой маркетинговой политики. Проанализировав результаты работы, мы определили направления развития спортивного туризма. Необходимо развивать специфическую инфраструктуру спортивного туризма (туристические стоянки и маршруты), привлекать иностранных инвесторов, создание бренда спортивного туризма Гомельской области и продвижение его как на внутреннем, так и на внешнем туристическом рынке, совершенствование законодательной и налоговой базы в области спорта и туризма.

Литература

- 1 Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание / И. Ансофф. – СПб.: Питер, 2009. – 344 с.
- 2 Котлер, Ф. Маркетинг мест. Привлечение инвестиций, предприятий, жителей и туристов в города, коммуны, регионы и страны Европы / Ф. Котлер. – СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2005. – 390 с.

УДК 316.628:37.01–057.875

К. С. Лесковская

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена изучению особенностей мотивационной сферы студентов. В ходе исследования установлено, что в процессе обучения происходит изменение в структуре мотивации достижения: смещение мотива «достижение успеха» к мотиву «избегание неудачи». В структуре мотивации студентов первого и пятого курсов наиболее значимым является мотив «поддержание жизнеобеспечения», для студентов третьего курса – мотив «стремление к общению».

Юношеский возраст – период целостного становления личности, время наступления социальной зрелости, формирования «Я-концепции», активного вхождения личности во все сферы общественного бытия. Одним из отличительных признаков юношеского возраста является поиск своего жизненного пути, выбор профессии. С юностью связано продолжение обучения или начало освоения профессии. В психологическом плане юность решает задачи окончательного, действенного самоопределения и интеграции в общество взрослых людей [1]. Именно на данном возрастном этапе особую актуальность приобретает вопрос содержания и структуры мотивационной сферы личности, поскольку высокие требования, предъявляемые современной действительностью к специалисту, определяют необходимость создания в процессе вузовского обучения условий для формирования положительной учебно-профессиональной направленности студентов [2].

Цель нашего исследования – определить особенности мотивационной сферы студентов. Исследование проводилось на базе «ГГУ им. Ф. Скорины». В исследовании принимали участие 90 студентов (психологического и физического факультетов), в возрасте от 17 до 22 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы методика изучения конструктивности мотивации О. П. Елисеева, модификация теста-опросника измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед-Эминов (модификация А. Мехрабиан) и методика для диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.

В результате эмпирического исследования было выявлено, что в структуре мотивации достижения студентов первого (68 %) и третьего (64 %) курсов преобладающим мотивом является стремление избегания неудачи. Основной характеристикой данного мотива является стремление в случае неудачи при выполнении какого-либо задания снижать его притягательность (компенсаторный механизм), независимо от того, «навязано» это задание извне или выбрано самим студентом, склонность к переоценке своих успехов в свете неудач (эффект контроля ожиданий). В учебной и профессиональной деятельности такие студенты проявляют пассивность, слабое стремление к достижению цели. Уровень успешности обычно ниже среднего, но отличается стабильностью. Такие люди стремятся минимизировать свои усилия, ответственность, активность, рассчитывают на удачу, случай и благосклонность руководителя, что может свидетельствовать о проявлении неуверенности в себе. Также существует боязнь критики и отсутствие веры в возможность добиться успеха. С заданиями и работой, которая чревата возможностью неудачи, у студентов обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания. В данном случае выраженная цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели. Такие студенты избегают сложных ситуаций, в которых возникают острые и напряженные для них вопросы взаимодействия внутреннего «Я» и внешнего окружения, поэтому для них характерна общая направленность на виды деятельности, предполагающие уединенность труда.

На 5 курсе обучения преобладающим мотивом достижения является стремление к успеху (76 %): студенты ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

Методика изучения конструктивности мотивации О. П. Елисеевой позволяет выявить основной тип мотивации (мотивационной стратегии) личности, используется для непосредственного диагностирования индивидуальных различий людей по отношению к четырем основным типам мотивации, различающимся качеством (характером) конструктивной мотивации человека, индуцируемой особенностями его взаимодействия с внешним миром. Так, для большинства первокурсников (38 %) ведущей мотивационной стратегией поведения является «Пантера»: они творчески независимы, не всегда проявляют ответственность и дисциплинированность при отсутствии внешнего контроля. В структуре мотивации студентов наиболее значимым является мотив поддержания жизнеобеспечения, а наименее значимым является мотив общественной полезности. Это означает, что студенты первого курса отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность и жизнедеятельность, считают, что их судьба находится в их собственных руках, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Студенты не стремятся выполнять задания и работу, которая принесет всем пользу, при этом требующая большого вклада сил и времени.

Большая часть студентов третьего (32 %) и пятого (43 %) курсов имеют ведущую мотивационную стратегию поведения «Лев», т. е. для них характерно чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие, естественность и отзывчивость, непринужденность поведения. Их личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Им характерны следование требованиям объективной реальности и общепризнанным нормам поведения, но в неожиданных нестандартных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

Согласно данным, полученным по методике В. Э. Мильмана, в структуре мотивации студентов-первокурсников (32 %) наиболее значимым является мотив поддержания

жизнеобеспечения, а наименее значимым является мотив общественной полезности. Студенты переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность и жизнедеятельность, считают, что их судьба находится в их собственных руках, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. Студенты не стремятся выполнять задания и работу, которая принесет всем пользу, при этом требующая большого вклада сил и времени.

В структуре мотивационной сферы студентов третьего курса наиболее значимым является мотив общения (34 %), а наименее значимым является мотив общей активности (2 %). Это говорит о том, что студенты коммуникабельны, присутствует желание иметь много друзей, выражено оптимистичное отношение к жизни, стремление к инициативе, лидерству в группе, умение не теряться в ситуациях общения, есть склонность к легкости в общении, эмоциональному выражению. Им характерны пассивность в профессиональной и учебной деятельности. Помимо этого, им не свойственно стремление к самостоятельности и саморазвитию, желание действовать целеустремленно и настойчиво.

В структуре мотивации студентов наиболее значимым является мотив поддержания жизнеобеспечения (32 %), а наименее значимым является мотив общественной полезности (6 %). Это говорит о наличии предприимчивости и активности, выражении заботы о насущных условиях существования, о стремлении обеспечить себя и своих близких материальными ресурсами. Вместе с этим студенты не стремятся выполнять задания и работу, которая принесет всем пользу, но требует большого вклада сил и времени.

В структуре мотивации студентов пятого курса наиболее значимым является мотив поддержания жизнеобеспечения (36 %), а наименее значимым является мотив общественной полезности (3 %). Присутствует предприимчивость и активность, выражение заботы о насущных условиях существования, стремление обеспечить себя и своих близких материальными ресурсами. Студенты не стремятся выполнять задания и работу, которая принесет всем пользу, при этом требующая большого вклада сил и времени.

Таким образом, в процессе обучения происходит смена мотива достижения со стремления избегания неудачи, на стремление к успеху. Также в структуре мотивации студентов 1 и 5 курсов наиболее значимым является мотив поддержания жизнеобеспечения, а для студентов 3 курса наиболее значимым является мотив общения.

Литература

1 Кон, И. С. Психология юношеского возраста : учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.

2 Занюк, С. С. Психология мотивации : Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. С. Занюк. – Киев : Ника-Центр, 2001. – 352 с.

УДК 316.472.4-048.93-053.6

А. С. Ляховская

ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматривается проблема дисгармонии межличностных взаимоотношений старших школьников. Дается определение межличностного конфликта, типология конфликтов и причины их возникновения в старшем подростковом возрасте. Рассматривается влияние межличностных конфликтов на процесс социализации учащихся старшего школьного возраста.