

*С. П. Маринич*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Статья посвящена проблеме психологической готовности девушек, воспитывающихся в неполных семьях. Автор рассматривает современные теоретические концепции и подходы к диагностике психологической готовности к материнству. Излагаются результаты исследования по сформированности психологической готовности к материнству у девушек из неполных семей.*

В настоящее время изучение психологии материнства в юношеском возрасте – одна из малоразработанных наукой областей.

Материнство имеет глубокие биологические предпосылки, однако оно предстает в человеческой культуре и как сформированный в процессе исторического развития общества социальный заказ, определяющий самосознание и чувства женщины-матери. Частые противоречия между социальными ожиданиями общества по отношению к роли матери и реальными возможностями их воплощения создают серьезную проблему психологической неготовности женщин к материнству, которая осложняется тем, что общество выдвигает на первый план социально-профессиональные роли женщины, а не традиционно-материнские функции.

Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и лавинообразным увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребёнком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине. По данным БЕЛСТА в Беларуси практически каждая пятая семья с детьми – неполная (19,6 %) [1].

Большинство авторов (В. И. Брутман, А. С. Батуев, Д. В. Винникот, С. А. Минюрова, И. Ю. Хамитова), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми [2, с. 37].

В концепции С. Ю. Мещеряковой психологическая готовность к материнству рассматривается как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку. Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную природу, а с другой – особое личностное образование. С. Ю. Мещерякова предположила, что это отношение проецируется после рождения ребенка в реальное материнское поведение и определяет его эффективность.

С. Ю. Мещерякова выделяет несколько групп показателей психологической готовности к материнству:

– особенности коммуникативного опыта женщин из ее раннего детства. Автор говорит о том, что основы личности, отношение человека к миру и к самому себе складываются с первых дней жизни в общении с близкими взрослыми. Складывающееся в общении первое личностное образование может рассматриваться и как вклад в становление будущего родительского поведения;

– переживание женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку. Автор отмечает, что наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения являются желание иметь ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу. Оно может проявляться в любви к ребенку, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения;

– установки женщин на стратегию воспитания ребенка. С. Ю. Мещерякова отмечает: как будущая мать намеревается осуществлять уход за ребенком, также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребёнку [3, с. 63].

Интерес к проблеме материнства в неполной семье проявили различные области науки: социология, медицина, юриспруденция, сексология, психология.

Рассматривая психическое развитие ребенка в неполной семье, мы исходим из положения Л. С. Выготского об определяющей роли конкретной «социальной ситуацией развития». И. Лангмейер и З. Матейчик считают, что в неполной семье возникает ситуация психической депривации ребенка, который в ней воспитывается. Авторы определяют ситуацию психической депривации как жизненную ситуацию ребенка, где не в полной мере присутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей. Тяжелая и продолжительная депривация обычно вызывает в психическом развитии ребенка глубокие изменения, особенно в эмоциональной атмосфере [4, с. 244].

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что женщины с адекватным стилем готовности к материнству имеют гармоничное распределение социальных ролей, и роли матери приобретают значимый и ценный характер, смысловой компонент переживания данного состояния наполнен положительными событиями такими, как беременность, семья, что свидетельствует о социальной роли матери.

Таким образом, говоря о воспитании девочек в неполной семье, определяют ситуацию психической депривации как жизненную ситуацию ребенка, где возможность удовлетворения важных психических потребностей присутствует не в полной мере, что может повлечь глубокие изменения в эмоциональной сфере.

С целью определения современного состояния готовности к материнству девочек из неполных семей, было проведено исследование, в котором мы выясняли степень готовности к материнству девочек из неполных семей, изучали отношения женщин к разным сторонам семейной жизни, а также выявляли когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты отношения девочек из неполных семей к материнской роли.

В результате проведенного исследования по методике «PARI» были выявлены высокие показатели по шкале «отношение родителей к ребенку» у девочек, которые воспитываются в неполной семье, что может свидетельствовать о позитивном оценке материнства. По шкале «отношение к семье» результат существенно не различается.

В результате анализа полученных результатов по методике «Представление об идеальном родителе», были выявлены высокие показатели по шкале «отношение родителей к ребенку» у девочек, которые воспитываются в неполной семье (13,5), что свидетельствует о позитивной оценке родительства. По шкале «отношение к семье» результат существенно не отличается. Также было выявлено, что девушки, которые воспитывались в полной родительской семье, выбирают эмоциональный и поведенческий аспекты представлений об идеальном родителе. Это говорит о том, что девушки готовы к материнству. Однако, учитывая сложность, многогранность и актуальность изучаемой проблемы, мы планируем продолжить исследования психологической готовности к материнству у девочек из неполных семей.

## Литература

1 В Беларуси практически каждая пятая семья с детьми – неполная / Новости Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-prakticheski-kazhdaja-pjataja-semija-s-detmi-nepolnaja-3610-2015>. – Дата доступа: 20.04.2016.

2 Филиппова, Г. Г. Ребёнок для родителей и родители для ребёнка / Г. Г. Филиппова // Семья и школа. – 2003. – № 2. – С. 7–9.

3 Минюрова, С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства / С. А. Минюрова, Е. А. Тетерлеева // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 63.

4 Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен / Р. В. Овчарова. – М., 2006. – 496 с.

УДК 012.5-24:16.23-03.1

*И. П. Марченко*

### **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРИЧИНА СТОЙКОЙ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

*В статье рассматриваются вопросы школьной неуспеваемости подростков, которые зачастую приводят к отклонениям в поведении и затрудняют процесс обучения и воспитания. Раскрываются основные причины неуспеваемости (трудности усвоения учебного материала, неправильно сформировавшиеся навыки учебной работы, отсутствие познавательных и учебных интересов) и группы школьников, неуспеваемость которых вызывается рядом причин.*

Вопрос об успеваемости является одним из наиболее важных вопросов школьной практики, так как еще до настоящего времени в образовательных учреждениях имеется много неуспевающих школьников. Кроме того, привлекают внимание и такие ученики, которые получают удовлетворительные оценки, но могли бы учиться лучше. В каждом классе есть учащиеся, которые учатся хуже, чем они могли бы, потому что они не умеют систематически работать, не стремятся к лучшей успеваемости, не желают учиться вообще. Немало и таких учеников, которые с трудом усваивают учебный материал и, затрачивая много труда и усилий, обладают все же малоудовлетворительными знаниями [1, с. 300].

При правильно организованном учебно-воспитательном процессе можно добиться успеваемости каждого ребенка, обучающегося в школе. Неуспеваемость ученика почти всегда является результатом ошибок в воспитании или обучении в школе, а иногда еще до школы. Однако хорошей успеваемости от всех школьников можно добиться только в том случае, если правильные учебно-воспитательные условия будут обеспечены для каждого школьника. У одного и того же учителя, в одних и тех же условиях одни дети могут учиться очень хорошо, другие хуже, третьи плохо. Этих различий в успеваемости можно было бы избежать, если бы учителя учитывали индивидуальные особенности своих учеников и осуществляли к ним индивидуальный подход [1, с. 135].

У разных учеников неуспеваемость вызывается различными причинами. У одних школьников основная причина неуспеваемости связана с неправильно сформировавшимся отношением к учению. Основной причиной неуспеваемости других школьников является трудность усвоения ими учебного материала, то, что обычно называют неспособностью. Такие ученики не в состоянии повысить успеваемость, несмотря на огромные усилия, которые они затрачивают на свою учебную работу. Есть и такие ученики, которые не овладели правильными приемами учебной работы, не умеют заучивать учебный материал, составлять планы, решать задачи, пользоваться схемами, картами. Это отсутствие правильных приемов и способов учебной работы часто также является одной из основных причин, которые вызывают неуспеваемость. Встречаются и такие ученики, успеваемость которых значительно снижается из-за того, что у них не развиты учебные интересы. Усвоение учебного материала у таких детей часто является формальным, приобретенные знания кажутся им чуждыми и ненужными. Имеются, наконец,