

Республиканским институтом профессионального образования (РИПО) начата работа по научному и методическому обеспечению системы формирования готовности к бизнес-деятельности у молодежи. Дальнейшее развитие системы подготовки молодежи к бизнес-деятельности обусловлено концепцией подготовки граждан Республики Беларусь к предпринимательской деятельности в 1996 году [6], а также появлением первого белорусского учебного пособия по подготовке молодых людей к предпринимательской деятельности Э. М. Калицкого [7]. В то же время экономическое образование в целом, и обучение основам предпринимательства в частности, не входит в перечень обязательных учебных предметов в школе, а осуществляется в рамках факультативов, внеклассной работы, в системе воспитательной работы учителей-предметников и классных руководителей. То есть, экономика не является обязательным предметом в школе, а обучение бизнес-деятельности подрастающих поколений осуществляется несистематично, эпизодически, либо не осуществляется вовсе. Это свидетельствует о необходимости детального анализа существующих возможностей решения проблемы готовности к бизнес-деятельности с учетом современных реалий в педагогической науке и образовательной практике.

Литература

- 1 Кадол, Н. Ф. Социальное предпринимательство и социальное партнерство в рыночной экономике / Н. Ф. Кадол, Е. А. Западнюк ; под. ред. Б. В. Сорвинова. – Брянск : Дельта, 2009. – 206 с.
- 2 Авдей, О. В. Формирование и развитие экономической культуры как основная стратегия развития образования / О. В. Авдей // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XII Междунар. науч.-практич. конф., 18–19 апр. 2013 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2013. – С. 8–10.
- 3 Усков, В. В. Формирование готовности старших школьников к предпринимательской деятельности в условиях современной общеобразовательной школы / В. В. Усков // автореф. дисс... канд. пед. наук : 13.00.01. – Йошкар-Ола, 2010. – 26 с.
- 4 Максимов, В. П. Учебно-предпринимательская деятельность школьников / В. П. Максимов // автореф. дисс... док. пед. наук: 13.00.02. – Брянск, 2004. – 35 с.
- 5 Ступин, А. А. Педагогические условия подготовки старшеклассников к предпринимательству в учебной и внеучебной деятельности / А. А. Ступин // автореф. дисс... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2007. – 25 с.
- 6 Концепция подготовки граждан Республики Беларусь к предпринимательской деятельности / сост. : А. Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 1996. – 9 с.
- 7 Калицкий, Э. М. Новые профессии: подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Э. М. Калицкий, Ю. И. Кричевский. – Минск: РИПО, 1996. – 55 с.

УДК: 343.1

В. С. Можейко

ДОПУСК АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Данная статья посвящена изучению момента допуска адвоката-защитника в уголовном процессе Республики Беларусь. Данная тема актуальна тем, что каждый гражданин имеет право на получение юридической помощи, что является одним из основополагающих конституционных принципов Республики Беларусь. Рассмотрено и изучено не только момент допуска адвоката-защитника в уголовном процессе Республики Беларусь, но и в уголовном процессе Российской Федерации и Украины и сделаны соответствующие выводы.

На сегодняшний день правовой статус адвоката в уголовном процессе играет важную роль при защите подозреваемого, обвиняемого, а также при представлении интересов потерпевшего.

Защита в уголовном процессе – одна из актуальных задач нашего времени. Поднятие профессионализма адвокатов, особенно в связи с реализацией в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее – УПК Республики Беларусь) конституционного принципа состязательности и равноправия сторон в суде – необходимое условие укрепления позиций Республики Беларусь на международной арене.

Одним из основополагающих неотъемлемых прав гражданина является право на получение юридической помощи, а также право на защиту.

В качестве защитников в уголовном процессе участвуют адвокаты, являющиеся гражданами Республики Беларусь либо гражданами других государств, в соответствии с международными договорами Республики Беларусь [1, ст. 43].

Адвокат-защитник в уголовном процессе участвует в производстве по материалам и уголовному делу по приглашению подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей, а также близких родственников, других лиц по просьбе или с согласия подозреваемого или обвиняемого, что прямо предусмотрено в части 1 ст. 46 УПК Республики Беларусь, ч. 1 ст. 48 УПК Украины, ч. 1 ст. 50 УПК Российской Федерации.

Каждый защитник допускается к участию с момента, указанного в уголовно-процессуальном законодательстве.

Так, согласно части 4 статьи 44 УПК Республики Беларусь, защитник допускается к участию в уголовном деле с момента вынесения в отношении лица постановления о возбуждении уголовного дела, а также с момента фактического задержания, применения меры пресечения, признания лица подозреваемым или предъявления обвинения [1].

Момент допуска защитника в уголовный процесс определяется моментом применения меры пресечения. Для подтверждения своих полномочий защитник представляет органу, ведущему уголовный процесс документ, подтверждающий принадлежность к адвокатуре, и ордер на ведение дела.

Изучая Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК Российской Федерации), а именно статью 49, можно отметить определенные отличия. Помимо моментов допуска адвоката-защитника в уголовный процесс, предусмотренных УПК Республики Беларусь, в УПК Российской Федерации предусмотрены и другие моменты допуска:

- 1) с момента объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы;
- 2) с момента начала осуществления иных мер процессуального принуждения или иных процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица, подозреваемого в совершении преступления;
- 3) с момента начала осуществления процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица, в отношении которого проводится проверка сообщения о преступлении.

Согласно части 4 статьи 44 УПК Республики Беларусь и пункту 3 части 3 статьи 49 УПК Российской Федерации отметим то, что защитник допускается к участию в уголовном деле с момента фактического задержания. Однако в УПК Российской Федерации при этом сделана оговорка, что такой допуск производится «применения к нему в соответствии меры пресечения в виде заключения под стражу». УПК косвенно предполагает, что защитник на самом деле появляется не с момента физического лишения подозреваемого свободы передвижения, а в течение суток после этого момента, т. к. подозреваемый должен быть допрошен в течение 24 часов с момента фактического задержания (п. 2 ч. 2 ст. 46).

Изучая часть 1 статьи 48 УПК Украины, отметим то, что в данной норме не указан конкретный момент допуска защитника к участию в уголовном процессе. Соответственно

защитник может быть привлечен в любой момент подозреваемым, обвиняемым, их законными представителями, а также другими лицами по просьбе или с согласия подозреваемого, обвиняемого.

Подводя итог, отметим, что момент допуска защитника к участию в уголовном деле важна, т. к. является неотъемлемой частью получения юридической помощи. Изучив опыт других стран, а именно Российской Федерации и Украины, и учитывая их опыт, считаем, что в УПК Республики Беларусь необходимо предусмотреть допуск защитника как с момента начала осуществления мер процессуального принуждения, так и с момента начала осуществления процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица.

Литература

1 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.: текст по состоянию на 11.04.2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 448 с.

УДК 37.015.3:316.36:159.922.76

Е. А. Новикова

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Особое внимание автором уделено обоснованию актуальности широкого внедрения психологического сопровождения семей с детьми с ОПФР. На примере проведенного эмпирического исследования автором охарактеризованы психологические проблемы, возникающие в семьях, где есть дети с особыми потребностями. Кроме этого автором предлагается программа психологического сопровождения семей с детьми с особенностями психофизического развития. Важной особенностью данной программы является внедрение специализированных блоков для полных и неполных семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, для которых характерен высокий уровень проявления дисфункциональности. Число детей с ОПФР растет во всем мире. Согласно «Отчета о работе отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь в 2015 году» по состоянию на сентябрь 2015 года количество детей с ОПФР увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 6 360 человек и составило 144 459 человек, из них 10 931 – инвалиды [2]. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, часто впадают в отчаяние. Характерными трудностями для семей с детьми с ОПФР являются деформация всех семейных функций, подверженность конфликтам, распад семьи, ограниченность жизнедеятельности и круга общения семьи. Такие семьи сталкиваются с рядом труднопреодолимых проблем: материально-бытовыми сложностями,