

случаев хоть чем-то, но мы себя выдаем, сами не замечая этого, кто-то это замечает, а кто-то нет. Все мы разные, то, что нужно одним, другим может быть совсем не нужным. В любом взаимодействии необходимо, прежде всего, быть человеком.

Литература

1 Бондырева, С. К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза / С. К. Бондырева // Мир психологии. 2000. № 3. – С. 199–205.

2 Дорофеев, В. А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического руководства / В. А. Дорофеев : автореф канд. диссер. по психологии. – Ростов-на-Дону, 1999. – 19 с.

3 Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

УДК 316.61:316.477:159.922.8

Е. А. Сапатьякова

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматривается проблема формирования стратегии жизненного пути личности современной молодёжи, тесно связанная с её будущим, выдвиганием целей и способов их достижения. Автором рассмотрены современные психологические воззрения на конструирование жизненного пути личности. Особое внимание в статье уделяется обоснованию актуальности психологического сопровождения личности в период юности, когда проблема жизненного самоопределения в социальном и личностном аспектах стоит особенно остро.

В предыдущие десятилетия существовал приоритет общественных ценностей, а личная жизнь человека отодвигалась на второй план. В настоящее время проблемы личности перестают быть второстепенными, а проблема формирования стратегий жизненного пути личности становится все более актуальной, подтверждением чему является интенсификация исследований данного направления. С развитием демократического общества у человека появляется возможность выбора из большего количества жизненных стратегий, что позволяет достигать более высокой степени самореализации.

О. С. Васильева, Е. А. Демченко под стратегией жизни понимают такой способ бытия, систему ценностей и целей, реализация которых, согласно представлениям человека, позволяет сделать его жизнь наиболее эффективной. По мнению авторов, наиболее важными характеристиками жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень осмысленности жизни, система ценностей и отношений человека. Основными показателями эффективности стратегии жизни человека являются его удовлетворенность жизнью и психическое здоровье [1, с. 74].

Конструирование жизненного пути личности можно представить как совокупность средств, форм и методов достижения человеком своих жизненных целей, при помощи которых человек может оптимально сформировать и эффективно реализовать личную жизненную стратегию.

Период юности характеризуется самоопределением личности практически во всех сферах жизнедеятельности. Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. На этом этапе завершается физическое созревание и формирование первичной социализации личности. Мироззренческий поиск в юношеском возрасте обуславливает социальную

ориентацию личности, способствует осознанию себя частицей, элементом социальной общности, выбору своего будущего социального положения и способов его достижения. Механизм формирования жизненного пути личности представляется как процесс, в основе которого лежат социальные потребности индивида, служащие формированию системы ценностных ориентации, выполняющей роль регулятора социального поведения в краткосрочной и долгосрочной перспективах, что соответствует тактике и стратегии жизни индивидов. Жизненные стратегии можно классифицировать по различным основаниям, но в целом их можно дифференцировать на несколько основных типов: стратегии самореализации, стратегии достижения успеха и повседневные (обыденные) стратегии [2, с. 78].

Новизна данного исследования заключается в том, что оно позволяет оценить влияние происходящих в белорусском обществе процессов на формирование ценностных ориентаций, отношение студенческой молодежи к будущему, что в конечном счете определяет выбор стратегии жизни юношей и девушек.

Теоретический анализ концепций жизненных стратегий личности показал, что именно в юношеском возрасте на первый план выходит потребность в выстраивании временной перспективы будущего жизненного пути и ее событийного содержания. Для данного возраста характерно обобщенное представление о будущем, тогда как социально-экономические условия жизни требуют более четкой продуманной стратегии реализации жизненных целей. Конкуренция в обществе настолько велика, что необходимо быстро принимать решения и видеть возможные варианты своей жизни далеко вперед. В связи с этим возникает необходимость стимулировать юношей и девушек к более детальному планированию собственного будущего. Для этого нужно активизировать психологические механизмы, позволяющие строить жизненную стратегию личности [3, с. 105].

Выбор жизненных стратегий зависит от социально-экономического состояния общества, уровня развития его культуры, определяется способом производства и отношениями собственности, уровнем и качеством жизни, принадлежностью к определенной социальной страте и когорте, влиянием традиций, идеалов и ценностей, доминирующих в обществе в данный исторический момент времени. Можно предположить, что выбор жизненных стратегий личности зависит также от пола, национальности, социального положения и других социально значимых признаков.

В юношеском возрасте проблема жизненного самоопределения в социальном и личностном аспектах стоит особенно остро. Выбор направления и характера самореализации, осуществленный в данный период, во многом определяет дальнейший жизненный путь человека. По сути, речь идет о формировании стратегии жизненного пути как способа самореализации и адаптации молодого человека в социальной системе. Все варианты стратегии могут способствовать или препятствовать адаптации личности в социуме, в зависимости от того, насколько оптимальным, то есть позволяющим молодому человеку максимально продуктивно и конструктивно реализовать свой личностный потенциал, является выбор. В этой связи особую актуальность приобретает проблема выделения личностных характеристик, определяющих содержание выбора. При этом некоторые личностные характеристики могут способствовать выбору как оптимальной, так и неоптимальной стратегии жизни. Под оптимальной стратегией жизни понимается способ самореализации в социальной системе, позволяющий максимально реализовать личностный потенциал и достичь личностно значимых целей.

Юность является чрезвычайно важным периодом для становления развития жизненного пути. Ведь «вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования» [4, с. 24].

Поскольку любые исследования имеют тенденцию устаревать в связи с быстрым темпом развития научно-технического прогресса, постоянными социальными изменениями и потрясениями, изучение всех возрастных периодов, и юности в частности,

всегда остается актуальным направлением в науке, в том числе в психологии жизненного пути личности.

Таким образом, изучив современные подходы к проблеме формирования стратегий жизненного пути личности в юношеском возрасте, можно сделать вывод: формируя свою стратегию или стратегии жизненного пути, личность должна сохранить индивидуальность, свое Я, и одновременно не потерять связь с реальностью и адаптироваться к существующим условиям. Наличие стратегии жизни дает личности возможность реализовать себя, направить развитие своего жизненного пути в нужное русло. Именно поэтому необходимо уделять этой проблеме гораздо больше внимания, чем это делается в настоящее время, и в школе, и в работе общественных организаций, и, разумеется, в семье.

Литература

- 1 Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – 385 с.
- 2 Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2001. – 268 с.
- 3 Яковук, Т. И. Меняющаяся молодежь в меняющемся обществе / Т. И. Яковук, Е. М. Бабосова ; под ред. Т. И. Яковук. – Брест: БГТУ, 2003. – 354 с.
- 4 Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Минск : Альма Матер, 2006. – 672 с.

УДК 347.2/3

А. С. Сахвон

КЛАДОИСКАТЕЛЬСТВО: ЗА И ПРОТИВ

В статье освещены вопросы, касающиеся поиска клада на территории Республики Беларусь. Рассмотрены особенности деятельности по раскопкам и ответственность за нарушение законодательства. Раскрыта проблема получения вознаграждения. Особое внимание уделено Указу Президента Республики Беларусь № 485. Обозначены причины запрета на использование металлоискателей и других технических средств для поиска археологических объектов и артефактов. Автором внесены предложения по совершенствованию законодательства.

Согласно энциклопедии «Археология и нумизматика Беларуси», за последние два столетия в Беларуси найдено более тысячи кладов. Больше всего – в Могилевской, Витебской и Минской областях. Но сколько на самом деле, не знает никто, ведь многие люди и не думают признаваться в том, что им посчастливилось, ведь в этом случае придется поделиться с государством, что порождает правовые последствия. Попробуем разобраться в этой процедуре [1].

В Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее – ГК) клад упоминается в двух статьях: статья 234 – специально ему посвященной, и статья 226 – упоминающей его вскользь, среди других бесхозных вещей.

Клад – это зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу акта законодательства утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строения и т. п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад [2, ст. 234].