

На основании проведенного исследования можно заключить, что проявление эмпатии является качеством студентов-психологов. Определить, какой фактор имеет более выраженное значение, принадлежность к полу или обучение на психологическом факультете, в данном исследовании не представляется возможным. Однако можно предположить, что эмпатия не является прямым следствием воспринимаемой социальной поддержки, т. к. исследуемые группы студентов не отличались друг от друга по этому параметру. Скорее всего, выявленная взаимосвязь между уровнем воспринимаемой поддержки и уровнем эмпатии можно объяснить тем, что более эмпатийные студенты, а это чаще девушки, вызывают своим отношением к другим больше социальной поддержки.

Литература

- 1 Ронгинская, Т. И. Профилактика стресса в студенческой среде / Т. И. Ронгинская // Ананьевские чтения – 2001. – 2001. – № 3. – С. 43–54.
- 2 Лифинцева, А. А. Субъективные факторы восприятия социальной поддержки: обзор современных исследований / А. А. Лифинцева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 5. – С. 17–20.
- 3 Силантьева, Т. А. Социальная поддержка как ресурс совладания со стрессом в трудной жизненной ситуации / Т. А. Силантьева // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе. – 2010. – № 1. – С. 177–179.
- 4 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.
- 5 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 752 с.

УДК 159.955:005.321:159.9-057.86

А. А. Тарутис

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОСМЫСЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В основе данной статьи лежат понятия «смысл» и «осмысленность профессиональной деятельности» в психологической науке. Наибольшее внимание уделяется значению осмысленности для профессиональной деятельности психолога. Показано, что именно осмысленность определяет многие характеристики непростой деятельности психолога. Осмысленность деятельности психолога неотрывна от его личностных характеристик, а также от способа видения им своей профессиональной и человеческой миссии.

Среди многообразных видов деятельности личности, профессиональная занимает особое место. В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности. При положительной мотивации субъекта (прежде всего, осмысленной) целостный процесс профессиональной деятельности обуславливает формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии, и накладывает заметный отпечаток на весь облик человека: психомоторику, стереотипы речи и мышления, установки и ценностные ориентации [1, с.146]. Являясь близкими по этимологии к понятию мышление, имея общий корень для словообразования от слова «мысль», смысл, осмысливание, осмысленность охватывают существенно более широкий спектр психических процессов и явлений, раздвигая границы познавательной сферы личности до эмоционально-аффективной, мотивационной и волевой [2, с. 98].

Сущность и феноменология понятия «осмысленность» отражены в работах В. Франкла, З. Фрейда, К. Г. Юнга, Л. С. Выготского, Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева и других.

Балинтовская группа представляет собой такой метод групповой тренинго-исследовательской работы, объектом которого является изучение отношений «психолог–клиент», «врач–больной» или «педагог–ученик» [3, с. 254]. **Важной функцией балинтовской группы является формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности.** Осознанность влияет не только на развитие личностной сферы, но и на профессиональное становление педагога-психолога. Профессиональная деятельность личности занимает одно из наиболее важных и центральных мест относительно других многообразных видов деятельности [4, с. 164].

Методологической основой исследования является интегративное применение экзистенциального, культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Таким образом, актуальность предложенной темы обусловлена, с одной стороны, отсутствием в нашей стране системы психологической поддержки молодых педагогов-психологов, а с другой стороны – слабой теоретической разработанностью и отсутствием практики развития осмысленности профессиональной деятельности педагога-психолога.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: опросник «Метафоры профессиональной деятельности», методика «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев, методика «Мотивация профессиональной деятельности», К. Замфир (в модификации А. Реана). Выборку исследования составили 32 педагога-психолога, стаж работы которых до 3-х лет, работающие в учреждениях образования г. Гомеля. Из них 12 педагогов-психологов (экспериментальная группа) приняли участие в городском проекте «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути их решения» в рамках «Школы молодого педагога-психолога» с сентября 2015 по декабрь 2016 гг., который проходил в форме балинтовской группы, а 20 педагогов-психологов участия не принимала (контрольная группа). После проделанной работы, с педагогами-психологами была проведена повторная диагностика изучения особенностей личностного смысла профессиональной деятельности, особенностей мотивации профессиональной деятельности, а также проявления смысложизненных ориентаций. Сравнительные результаты «до» и «после» проведения балинтовской группы представлены на рисунке 1.

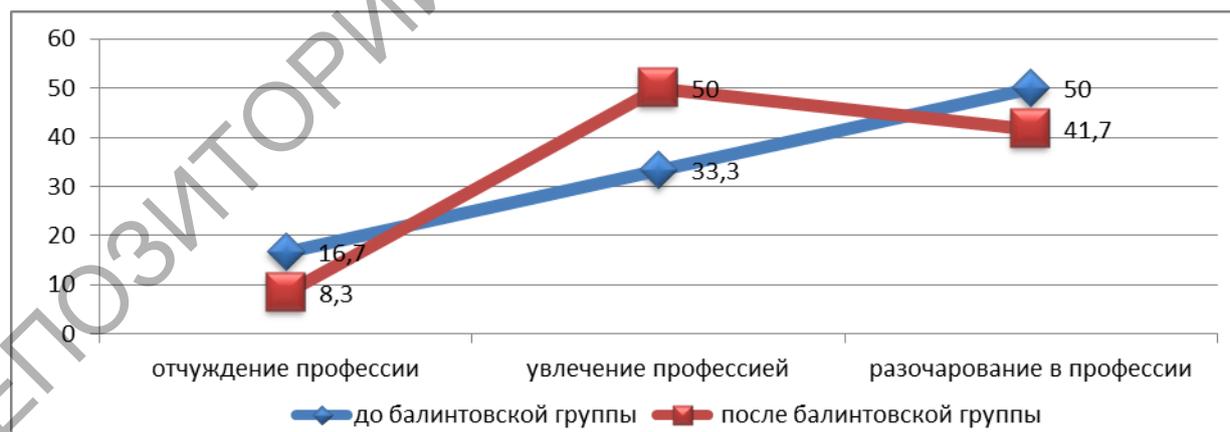


Рисунок 1 – Личностный смысл профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов

Анализируя полученные данные, отметим, что после проведения балинтовской группы у молодых педагогов-психологов повысился критерий «увлечение профессией» с 33,3 % до 50 % ($U = 13$, при $p = 0,05$ %). Это говорит о том, что в процессе посещения

балинговской группы они приобрели профессиональную поддержку со стороны ведущих группы и ее участников, они смогли научиться решать профессиональные проблемы с их помощью, а также приобрели опыт участия в подобных группах. Все это помогло приобрести уверенность в своих силах, найти свое направление в профессии, в котором они чувствуют себя профессионалами своего дела. Кроме этого, у молодых педагогов-психологов снизился уровень критерия «отчуждение профессии» с 16,7 % до 8,3 % ($U = 9$, при $p = 0,05$ %). Это свидетельствует о том, что, посещая балинговскую группу, они смогли осознать значимость профессии в своей жизни, а также понять с какими категориями проблем, с которыми обращаются к ним участники образовательного процесса, они могут справиться, а в каких направлениях профессиональной деятельности им еще нужно приобрести знания и опыт.

Также мы изучили, каким образом изменилась мотивационная структура профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинговской группе, до ее проведения и после представлены на рисунке 2.

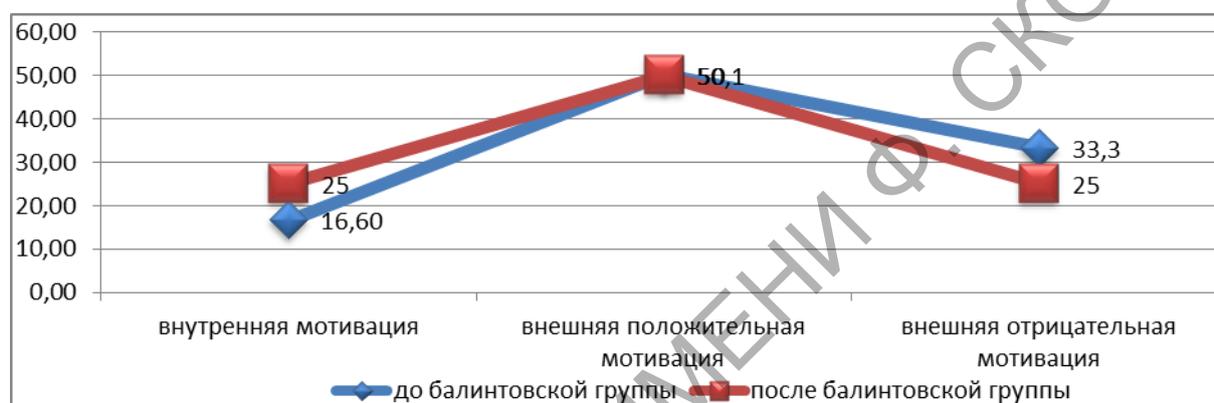


Рисунок 2 – Проявления мотивации профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов

Анализируя полученные данные, отметим, что наблюдается тенденция снижения внешней отрицательной профессиональной мотивации ($U = 5,3$, при $p = 0,1$ %), а также повышения уровня внутренней мотивации ($U = 5,6$, при $p = 0,1$ %) у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинговской группе. Это свидетельствует о том, что работая в балинговской группе, в процессе осмысленности своей профессиональной деятельности, осознания истинных мотивов ее реализации, проработке чувств относительно профессиональной деятельности молодые педагоги-психологи смогли научиться опираться на свои знания, стать увереннее в принятии профессиональных решений, а также найти внутренние ресурсы, позволяющие справляться с негативными моментами, с которыми они сталкиваются в своей работе. Важно отметить, несмотря на то, что у испытуемых преобладает внешняя положительная мотивация, у них повысилась внутренняя мотивация. Это значит, что они стали получать удовлетворение от самого процесса и результатов собственной работы, они стали иметь возможность наиболее полной самореализации именно в данной профессиональной деятельности.

Также мы изучили, каким образом изменились смысло-жизненные ориентации у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинговской группе, до ее проведения и после представлены на рисунке 3.

Анализируя полученные результаты, отметим, что, в связи с тем, что балинговская группа состояла лишь из шести встреч, поэтому существенных различий между результатами у молодых педагогов-психологов до проведения балинговской группы и после нее, выявлено не было. Была выявлена лишь тенденция повышения показателя «локус контроля – Я» ($U = 5,4$, при $p = 0,1$ %). Это свидетельствует о том, что в результате

балинтовой группы молодые педагоги-психологи стали осознавать себя как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.



Рисунок 3 – Смыслоразностные ориентации у молодых педагогов-психологов

Таким образом, молодые педагоги-психологи, посещавшие балинговскую группу, на работе стали ставить перед собой более реалистические цели и достигать их. В результате чего их профессиональная деятельность стала приносить больше удовлетворенности, чем ранее.

Литература

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
- 2 Франкл, С. Смысл жизни / С. Франкл // Антропология русской религиозной мысли. – М. : Прогресс, 1993. – 421 с.
- 3 Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб., 2002. – 347 с.
- 4 Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб., 2000. – 486 с.

УДК 159.923.2-053.67

О. А. Тиришкова

СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Статья посвящена изучению смысложизненной ориентации в период юношества. Рассмотрены особенности выбора смысложизненной направленности в данном возрасте. Проблема поиска смысла жизни является неотъемлемой составляющей становления личности. Именно в юношеском возрасте формируется устойчивая система ценностей и смыслов, посредством становления которой появляется направленность в будущее.

Также описаны результаты проведенного нами исследования, направленного на изучение смысложизненных и ценностных ориентаций юношей и девушек.

В юношеском возрасте, когда молодым людям предстоят различные перемены, которые определяют дальнейшее течение их жизни (выбор будущей профессии, отношения с противоположным полом и т. д.), а также происходит переоценка смысложизненных