

балинтовой группы молодые педагоги-психологи стали осознавать себя как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.



Рисунок 3 – Смыслоразностные ориентации у молодых педагогов-психологов

Таким образом, молодые педагоги-психологи, посещавшие балинговскую группу, на работе стали ставить перед собой более реалистические цели и достигать их. В результате чего их профессиональная деятельность стала приносить больше удовлетворенности, чем ранее.

### Литература

- 1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
- 2 Франкл, С. Смысл жизни / С. Франкл // Антропология русской религиозной мысли. – М. : Прогресс, 1993. – 421 с.
- 3 Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб., 2002. – 347 с.
- 4 Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб., 2000. – 486 с.

УДК 159.923.2-053.67

**О. А. Тиришкова**

### СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Статья посвящена изучению смысложизненной ориентации в период юношества. Рассмотрены особенности выбора смысложизненной направленности в данном возрасте. Проблема поиска смысла жизни является неотъемлемой составляющей становления личности. Именно в юношеском возрасте формируется устойчивая система ценностей и смыслов, посредством становления которой появляется направленность в будущее.*

*Также описаны результаты проведенного нами исследования, направленного на изучение смысложизненных и ценностных ориентаций юношей и девушек.*

В юношеском возрасте, когда молодым людям предстоят различные перемены, которые определяют дальнейшее течение их жизни (выбор будущей профессии, отношения с противоположным полом и т. д.), а также происходит переоценка смысложизненных

целей, ценностей и личностных смыслов, особенно актуальной становится проблема выбора смысложизненной направленности личности.

Изучением смысложизненной ориентации занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, А. А. Бодалев, Ф. В. Василюк, Д. А. Леонтьев, Т. М. Андреева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Ф. Лазурский, Б. Ф. Ломов, В. А. Ядов и др.

Смысл жизни в период юности определяет притязания юношей и девушек, и выбор тех жизненных задач, за осуществление которых они берутся. Юноши и девушки начинают решать задачи, направленные на достижение жизненных целей. Согласно мнению Д. А. Леонтьева, то, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни) [1]. Так, в период юношества смысл жизни ориентирован на будущее.

С. Л. Рубинштейн считает, что смысл человеческой жизни заключается в том, чтобы быть источником света и тепла для других людей, быть преобразователем жизни, выкорчевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь.

Б. С. Братусь истолковывает смысложизненную направленность личности, как насущную потребность, которая базируется на фундаментальном противоречии между ограниченностью (смертностью) индивидуального бытия, и универсальностью родовой сущности человека. Следовательно, смысложизненная направленность – это динамическая проекция общей смысловой концепции личности на данный момент ее повседневной жизни [2].

Таким образом, можно отметить, что важнейшей предпосылкой успешной самореализации юношей и девушек в будущем является согласованная, непротиворечивая система смысложизненных ориентаций.

Нами было проведено исследование смысложизненных и ценностных ориентаций юношей и девушек с помощью методик:

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев);
2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Выборочную совокупность составили 50 человек (27 девушек и 23 юноши в возрасте от 16 до 18 лет). Исследование было проведено на базе Головинской СОШ.

В результате полученных данных с помощью опросника СЖО 46 % школьников имеют средний уровень осмысленности жизни, 14 % от всей выборки имеют низкий уровень выраженности стремления к осмыслению жизни и 40 % респондентов имеют высокий уровень.

Затем были проанализированы данные, полученные по каждой шкале, исходя из распределения респондентов по уровню осмысленности жизни: цели, процесс, результат, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты полученных данных по методике СЖО Д. А. Леонтьева

Субшкалы	Девушки (ср. знач.)	Юноши (ср. знач.)
Цели в жизни	30,1	27
Процесс жизни	27,7	28,5
Результат жзни	24,2	24,6
Локус контроля – Я	19,4	18,1
Локус контроля – жизнь	26,6	31,1
Осмысленность жизни	95,6	94,3

Полученные результаты, представленные в таблице 1, показали, что в целом, юноши и девушки удовлетворены прожитой жизнью. Настоящую жизнь воспринимают интересной и эмоционально насыщенной. Школьники имеют определенные цели на будущее. Однако они не совсем уверены, что способны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и реализовывать их. Также у них присутствует некоторая неудовлетворенность своей жизнью в настоящем.

По результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для девушек значимыми терминальными ценностями являются здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Для юношей важными оказались: активная деятельная жизнь, здоровье, свобода.

В группе инструментальных ценностей для девушек важными оказались: воспитанность, жизнерадостность, честность. Для юношей более предпочтительными являются аккуратность, воспитанность и жизнерадостность.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Для юношей и девушек важно их физическое и духовное благополучие, без которых они не смогут осуществлять свои цели в будущем. Стоит отметить, что юноши больше стремятся к свободе, девушки же – к гармоничным отношениям с противоположным полом. Также юноши стремятся реализовать себя в профессиональном плане. В данном возрасте у молодых людей открываются новые ресурсы и возможности для самосовершенствования, они полны стремлений и надежд на «светлое будущее», но также и осознают, что для этого нужно активно использовать и направлять в нужное русло свои силы.

2. Юношам и девушкам в большей степени характерен средний уровень осмысленности жизни: у них присутствует интерес к жизни и ее эмоциональная насыщенность.

Таким образом, смысложизненная ориентация юношей и девушек, а также их общая осмысленность жизни оказывает влияние на профессиональное становление, взаимодействие с другими людьми и развитие личности в целом.

### Литература

1 Крутелева, Л. Ю. Смысложизненные стратегии современной молодежи / Л. Ю. Крутелева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 1. – С. 18–21.

2 Рыбакова, Н. В. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению у старших подростков с разным уровнем сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО) / Н. В. Рыбакова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2000. – № 1. – С. 44–50.

УДК 159.922.8

*А. Е. Тихиня*

### ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Статья посвящена проблеме аддиктивного поведения, т. е. изучению форм деструктивного поведения, обусловленного соответствующим типом аддикции (зависимости) и направленного на уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. В статье описаны особенности аддиктивного поведения личности юношеского возраста, представлена интерпретация результатов диагностики 300 юношей и девушек, обучающихся в ГГУ им. Ф. Скорины.*

На сегодняшний день остро встала проблема аддиктивного поведения молодежи количество, которой постоянно растет. Наиболее насущным вопросом является выявления ранней склонности молодых людей к аддиктивному поведению. На данный момент отсутствие специальных знаний о своём здоровье и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку. В результате с каждым годом появляются всё новые виды отклоняющегося поведения молодежи.