

По результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича для девушек значимыми терминальными ценностями являются здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Для юношей важными оказались: активная деятельная жизнь, здоровье, свобода.

В группе инструментальных ценностей для девушек важными оказались: воспитанность, жизнерадостность, честность. Для юношей более предпочтительными являются аккуратность, воспитанность и жизнерадостность.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Для юношей и девушек важно их физическое и духовное благополучие, без которых они не смогут осуществлять свои цели в будущем. Стоит отметить, что юноши больше стремятся к свободе, девушки же – к гармоничным отношениям с противоположным полом. Также юноши стремятся реализовать себя в профессиональном плане. В данном возрасте у молодых людей открываются новые ресурсы и возможности для самосовершенствования, они полны стремлений и надежд на «светлое будущее», но также и осознают, что для этого нужно активно использовать и направлять в нужное русло свои силы.

2. Юношам и девушкам в большей степени характерен средний уровень осмысленности жизни: у них присутствует интерес к жизни и ее эмоциональная насыщенность.

Таким образом, смысложизненная ориентация юношей и девушек, а также их общая осмысленность жизни оказывает влияние на профессиональное становление, взаимодействие с другими людьми и развитие личности в целом.

Литература

1 Крутелева, Л. Ю. Смысложизненные стратегии современной молодежи / Л. Ю. Крутелева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 1. – С. 18–21.

2 Рыбакова, Н. В. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению у старших подростков с разным уровнем сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО) / Н. В. Рыбакова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2000. – № 1. – С. 44–50.

УДК 159.922.8

А. Е. Тихиня

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Статья посвящена проблеме аддиктивного поведения, т. е. изучению форм деструктивного поведения, обусловленного соответствующим типом аддикции (зависимости) и направленного на уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. В статье описаны особенности аддиктивного поведения личности юношеского возраста, представлена интерпретация результатов диагностики 300 юношей и девушек, обучающихся в ГГУ им. Ф. Скорины.

На сегодняшний день остро встала проблема аддиктивного поведения молодежи количество, которой постоянно растет. Наиболее насущным вопросом является выявления ранней склонности молодых людей к аддиктивному поведению. На данный момент отсутствие специальных знаний о своём здоровье и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку. В результате с каждым годом появляются всё новые виды отклоняющегося поведения молодежи.

По данным социологических исследований, от 18 до 22,2 % молодежи регулярно употребляют наркотики или уже являются наркоманами, а доля молодежи, пробовавшей наркотик хотя бы один раз, приближается к 50 %. Число людей, признанных наркозависимыми в болезненной форме, за последние десять лет выросло с 4 545 до 8 873 человек. Из них большая часть молодежь [1].

Сегодня ситуация в Белоруссии усугубляется экономическим кризисом, сильным давлением алкогольного бизнеса, наркотической международной мафии. В нашем обществе сложился информационный фон, способствующий вовлечению молодежи в потребление наркотических веществ. С возрастом происходит заметное уменьшение числа несовершеннолетних, считающих наркотические вещества вредными и опасными, и возрастает количество молодежи, уверенных в том, что потребление некоторых психоактивных веществ допустимо и возможно. Более того, по мере взросления молодежи, возрастает число тех, кто считает, что наркотические вещества обладают некими «полезными» свойствами.

В настоящее время этой проблеме уделяют большое внимание педагоги и психологи, а также специалисты целого ряда наук и социальных практик, изучающие аддиктивное поведение и его влияние на молодежь. Они выделяют общие признаки аддиктивного поведения: устойчивое стремление к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком как импульсивно-категоричное, непреодолимое, не насыщаемое. Борьба с последствиями аддиктивного поведения требует огромных затрат: физических, моральных, финансовых, а также личностной заинтересованности самого аддикта [1].

Педагогами и психологами разработаны определенные теоретические предпосылки для построения социальных и педагогических проектов профилактики аддиктивного поведения, в том числе и в молодежной среде. Таким образом, можно утверждать, что эта проблема является достаточно актуальной. Исследованием в этой области занимались такие ученые, как А. Ю. Егоров, Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, И. Ю. Чернявская, В. Т. Кондрашенко, С. Ф. Самагина, В. А. Хриптонович, Е. А. Назарова, Н. С. Курека, Г. Ф. Бедулина, В. С. Битенский, К. С. Лисецкий, С. Л. Братченко, А. Е. Войскунский, В. С. Мухина, А. Е. Личко, Е. В. Зманская, С. Я. Ермолич и др.

Теоретический анализ по проблеме аддиктивного поведения личности показал, что в современной психологии существует ряд подходов к определению данного понятия. Так, согласно психодинамическому подходу, аддиктивное поведение понимается как следствие фиксации на негативные переживания. В персонологическом подходе аддиктивное поведение понимается как личностно-типологические особенности, которые являются факторами риска формирования аддиктивного поведения. Представители мотивационного подхода рассматривают аддиктивное поведение как активность, выбираемая при невозможности восстановления свободы посредством основного вида поведения. Согласно теории социального научения, аддиктивное поведение рассматривается как связь аддиктивного поведения с отчуждением, чувством бессилия, низким контролем над результатами своих усилий, чувством социальной изоляции. И, наконец, теория ожидаемого действия рассматривает аддиктивное поведение как альтернативную реакцию преодоления, когда потребление ПАВ позволяет нивелировать чувство ответственности за свои действия [3–4].

В данной работе мы под аддиктивным поведением понимаем форму деструктивного поведения, обусловленную соответствующей аддикцией и направленную на уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности. Выделяют следующие виды аддиктивного поведения: химические (алкоголизм; наркомания; лекарственные средства, превышающие терапевтическую дозу; препараты бытовой химии) и нехимические (гэмблинг; ургентная; работолизм; табакокурение и т. д.) аддикции [3].

Особое значение относительно личности юношеского возраста приобретает период наиболее активного проявления склонности к аддиктивному поведению. В западных исследованиях факторами риска возникновения аддиктивного поведения являются биологические, генетические, макросоциальные, психосоциальные и демографические факторы. Эмоциональные реакции и поведение личностей юношеского возраста объясняются не только явлениями гормонального характера. Они зависят также от социального фактора и условий воспитания. В юношеском возрасте среди общих мотивов аддиктивного поведения существуют гендерные, характерные для определенного пола мотивы. Доминирующим мотивом курения девушек является снижение веса, успокоение нервов, презентация своего нового имиджа. Юноши хотят казаться взрослее, увереннее, независимее. Кроме общих факторов аддиктивного поведения как девиантного для токсикомании в ранней юношеском возрасте существенную роль играет слабость “Я”, характерная для юношеской группы риска. Эти особенности таковы: замедление, сужение, расщепление и изменение потока психической активности, сменяющих друг друга целей, мыслей о них средствах их достижения, восприятия эмоциональных стимулов, эмоциональных внутренних переживаний. У юношей – токсикоманов отмечается нарциссическое положительное отношение к себе и недостаток позитивных чувств к другим людям, прежде всего к родителям.

Цель нашего исследования – изучить особенности аддиктивного поведения юношей и девушек. По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов юношей были выявлены следующие особенности: более высокий процент употребления алкоголя среди юношей позволяет говорить о более высокой степени риска развития у них алкогольной зависимости. Также было выявлено, что юноши в отличие от девушек более склонны к любовной зависимости, им присуща зависимость отношений с фиксацией на другом человеке. Было выявлено, что юноши более склонны, чем девушки, к игровой зависимости, они имеют склонность к частым повторным эпизодам участия в азартных играх, что доминирует в их жизни и ведет к снижению социальных, профессиональных интересов, семейных ценностей. В выборке юношей выявлены более высокие показатели склонности к наркотической зависимости, а ведь по мере развития наркотической зависимости отмечаются быстрые нарастающие расстройства психики и поведения у молодёжи, снижается интерес к учебе и работе. При скрытном употреблении наркотиков молодые люди часто и надолго уходят из дома. Большая часть времени тратится не столько на употребление наркотиков, сколько на поиск средств для его приобретения и само приобретение.

По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов-девушек были выявлены следующие особенности: для них характерна более высокая степень зависимости от здорового образа жизни, чем у юношей, также большой процент своего свободного времени девушки проводят перед телевизором. В вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, девушки в большей степени, чем юноши показали заинтересованность и результативность в соблюдении личной гигиены, спят не менее семи часов в сутки. Также девушками был показан более положительные результаты по вопросам курения, чем у юношей: большинство из опрошенных девушек никогда не пробовала курить. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что девушки более склонны следить за своим здоровьем и сохранять его, в отличие от юношей.

Литература

- 1 Каткова, Л. В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи: автореф. дис. док. соц. наук: 22.00.08 / Л. В. Каткова; Рос. акад. – Белгород, 2014. – 24 с.
- 2 Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

3 Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / С. Даулинг; пер. с англ.; под ред. Р. Р. Муртазина. – М. : Класс, 2000. – 240 с.

4 Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.

5 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

6 Разживина, Н. Н. Особенности личностных диспозиций подростков, склонных к девиантному поведению, в условиях общеобразовательной школы: автореф. дис. кан. пед. наук: 19.00.07 / Н. Н. Разживина; Рос. акад. – Ставрополь, 2013. – 23 с.

7 Погожева, О. В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности: автореф. дис. док. психол. наук: 19.00.01 / О. В. Погожева; Рос. акад. – М., 2012. – 23 с.

8 Зиннуров, Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: автореф. дис. док. пед. наук: 13.00.05 / Ф. К. Зиннуров; Рос. акад. – Казань, 2012. – 23 с.

УДК 159.923.2-053.67

А. М. Ткачева

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассмотрены основные концепции смысла человеческого существования в психологии и философии. Теоретически описываются особенности осмысленности жизни в юношеском возрасте. Эмпирическое исследование свидетельствует о том, что в юношеском возрасте присутствует ценностно-смысловая ориентация личности, как подтверждение её реальных достижений.

Современное общество характеризуется шаткостью устоев, именно поэтому многие современные психологи всё больше обращают внимание на проблему становления смысла жизни и её влияние на дальнейшую судьбу человека. В связи с важностью поиска смысла жизни для личностного развития в юношеском возрасте, когда формируется устойчивая система ценностей и смыслов, посредством становления которой появляется направленность в будущее, актуально и необходимо исследование ценностных ориентаций в данный возрастной период.

Вопросом смысла жизни, её осмысленности интересовались достаточно давно. Античная философия, господствовавшая до VI в., не имела единого понимания смысла человеческой жизни. Так, Сократ смысл жизни видел в счастье, достижение которого связано с добродетельной жизнью, трепетным отношением к законам, знанием нравственных понятий. Платон утверждал, что вопрос смысла жизни кроется в заботах о душе. Аристотель видел его в стремлении стать добродетельным человеком и ответственным гражданином. Эпикур писал, что люди находят смысл своей жизни в достижении личного счастья, покоя и блаженства. Диоген видел смысл жизни во внутренней свободе и пренебрежении к богатству. А стоики – в неизбежности судьбы [1, с. 176].

Такое же разнообразие точек зрения наблюдалось и в европейской философии. Л. Фейербах видел смысл жизни в любви к ближнему, и на этой основе достигалось и собственное счастье; И. Кант – в нравственном долге человека; К. Маркс – в борьбе за коммунизм; Ф. Ницше – в воле к власти; И. Бентам и Д. Милль – в достижении выгоды, пользы, успеха.

Изучение проблемы «смысла жизни» встречается в психологии еще со времен психоанализа З. Фрейда. Однако, по мнению ученого, вопрос о смысле человеческой жизни