

для оценки уровня моральной компетентности должен содержать гарантии от ложного интерпретирования, которых у его метода нет. Неопубликованные исследования показывают, что у респондентов во время исследования (выполнения теста и ретеста) наблюдался очень низкий уровень мотивации [3, с. 18].

По оценке О. А. Подольского [1, с. 35], до сих пор между понимаемым содержанием и измерением моральной компетентности существует большой разрыв, и результаты, полученные посредством метода Г. Линда, не дают уверенности подтверждать наличие определенной моральной компетентности, но и не опровергают этот факт.

Представленные заключения зарубежных исследователей подводят к выводу о необходимости изучения их практического опыта в сфере диагностики моральной компетентности, а также создания на его основе адекватного инструмента для измерения моральной компетентности в среде белорусских выборок.

Литература

1 Подольский, О. А. Об одном подходе к изучению моральной компетентности подростка / О. А. Подольский // Психологическая наука и образование, 2007. – № 1. – С. 31–39.

2 Zizek, B. Kohlberg Revisited / B. Zizek, D. Garz, E. Nowak. – Boston : Sense publishers, 2015. – 224 с.

3 Lind, G. How to Teach Morality / G. Lind. – Berlin : Logos, 2016. – 180 с.

4 Fasko, D. Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education / D. Fasko, W. Willis. – NY : Hampton Pr., 2013. – 253 p.

5 Stams, G. J. The Moral Judgment of Juvenile Delinquents : A Meta-Analysis / G. J. Stams // Abnorm Child Psychol. – 2006. – Vol. 34 (5). – P. 697–713.

УДК 316.6:005.963.1:316.614-057.875(=512.164)

Д. Р. Хамраева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИИ У ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты исследования уровня социально-психологической адаптации туркменских студентов посредством социально-психологического тренинга, раскрыто значение специально организованной работы психолога с иностранными студентами отражены результаты психодиагностического исследования у контрольной и экспериментальной групп.

Благодаря новым тенденциям в образовательном пространстве у студентов повышается интерес к получению высшего профессионального образования за рубежом. Как результат, огромное количество туркменских студентов обучается в учреждениях высшего образования Беларуси, России, Румынии, Турции. В частности, в ГГУ имени Ф. Скорины получает профессиональное образование туркменская, китайская молодежь и еще иностранцы из 14 стран мира, однако большую часть составляют туркменские студенты. Первые туркменские студенты поступили в университет имени Ф. Скорины в 2003 году, 6 студентов перевелись из Минска на 4 курс. А в 2008 году 17 студентов поступили на первый курс, с каждым годом численность их возрастает, этот контингент требует к себе особого внимания прежде всего потому, что иностранный студент, попадая в новые для него условия жизни, испытывает большие трудности, сковывающие его деятельность. На сегодняшний день в университете обучаются более 550 туркменских студентов.

С позиции философии адаптация изучается как социальное понятие, вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Идея адаптации человека к среде на протяжении развития человечества рассматривалась многими философами Гиппократом, Р. Декартом, Ш. Монтескье, Г. Спенсером, В. Вундтом, В. Дильтеем, Э. Дюркгеймом и другими. В российской и белорусской науке проблемами социальной адаптации личности продуктивно занимались А. И. Зотова, И. К. Кряжева, И. С. Кон, Л. В. Корель [1, с. 9].

Для исследования процесса адаптации посредством социально-психологического тренинга на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» приняли участие 128 человек из числа туркменских студентов.

Исследование производилось в пять этапов:

- 1 этап – *подготовительный*. Здесь были определены методы и методики исследования, выборка испытуемых, намечен план исследования, проведена первичная диагностика, составлена программа тренинга по социально-психологической адаптации;
- 2 этап – *реализация* программы тренинга;
- 3 этап – *диагностический*: изучение уровня адаптации в контрольной и экспериментальной группах после проведения программы тренинга в экспериментальной группе;
- 4 этап – *сравнительный* анализ: изучение уровня адаптации в контрольной и экспериментальной группах после реализации тренинговой программы;
- 5 этап – *оценка эффективности* программы тренинга.

Выборка исследования – это юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет, обучающиеся в УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Из 128 участников 64 туркменских студента вошли в экспериментальную группу и принимали участие в социально-психологическом тренинге, остальные 64 испытуемых составили контрольную группу.

Экспериментальная группа, в свою очередь, была разделена на 4 подгруппы по 16 студентов, с каждой из которых проходили по 5 занятий, составляющих программу тренинга. Этапы реализации программы: *ориентировочный* (1 занятие), *реконструктивный* (3 занятия), *завершающий* (1 занятие). Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии.

Основные задачи были продуманы исходя из полученных в ходе диагностики трудностей во взаимном восприятии и адаптации. А именно:

- уменьшение негативного восприятия, замена его на адекватное;
- налаживание коммуникативного общения с белорусскими студентами;
- повышение уровня социально-психологической адаптации;
- принятие других;
- принятие ответственности.

Первое занятие имело своей целью: установление доверительных отношений в группе. В первый день участники познакомились друг с другом, обсудили и приняли правила работы группы. Подобранные упражнения были выбраны согласно целям тренинга: «Меня зовут...», игра «Снежки», упражнение «Вспомни приятную ситуацию», телесно-ориентированное упражнение «Погода» [2]. Общение и взаимодействие способствовали развитию доверительных отношений. В конце занятия была рефлексия.

Второе занятие имело своей целью: уменьшение негативного восприятия. В тренинге участвовали туркменские и белорусские студенты. Были подобраны упражнения, направленные на развитие адекватного восприятия: «История моего имени», «Чем мы похожи», «Ветер дует на...», «Те, кто...», «Рукопожатие вслепую» [3]. Участники отметили, что между ними есть схожие черты характера, присущие белорусам и туркменам, такие как доброжелательность, дружелюбие и другие.

Целью *третьего занятия* было: налаживание коммуникативного общения. Были подобраны упражнения: «ветер дует на...», «Ласковое слово», «Кто я?», «Комплименты» [4]. Ребята учились осознать свои чувства, развивать качество принятия других,

развивать эффективное межличностное и групповое взаимодействие. Участникам была рассказана информация о роли Я-высказываний в повседневной жизни, и предложено применить на практике формулировки Я-высказываний.

Четвёртое занятие производилось с целью развить принятие себя, повысить самооценку и уверенность в своих возможностях. Задачи стояли следующие: развить самопринятие своих чувств; развить эффективное межличностное и групповое взаимодействие; развить самопонимание при использовании самораскрытия, и обучение приемам самовнушения.

Пятое занятие было завершающим. Цель: сделать общие выводы. И так как это занятие было последним, то участникам было предложено по завершению программы обменяться впечатлениями и опытом, рассказать о пользе тренинга. И после него пройти методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонд.

Значимые характеристики группы:

Возраст: от 18 до 23 лет.

Гетерогенная группа по полу: муж. и жен.

Способ набора группы: по добровольному принципу.

Общая длительность тренинга: 9–12 часов.

Режим работы группы: 5 занятий по 1,5–2 часа в течение 3 недель.

Кол-во участников тренинга: 64.

Количество групп: 4.

Количество участников каждой группы: 16 человек.

Каждое занятие включает:

- разминочную часть, направленную на подготовку группы к работе;
- основную часть, направленную на реализацию поставленных задач;
- завершающую часть, направленную на рефлекссию;
- домашние задания, направленные на отработку и закрепление полученных навыков.

Условия проведения тренинга: просторное помещение.

Необходимые материалы: стулья, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, мел и доска.

Целью констатирующего этапа исследования являлся анализ полученных данных уровня социально-психологической адаптации по тесту-опроснику до тренинга и после в контрольной и экспериментальной группах. Для получения числового значения уровня социально-психологической адаптации использовалась методика К. Роджерса-Р. Даймонд (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики значения уровня социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса-Р. Даймонд

№ пп	Интегральный показатель	Интегральное значение в контрольной группе, (%)	Интегральное значение в экспериментальной группе, (%)
1	Адаптивность	61	88
2	Принятие себя	67,5	84,6
3	Принятие других	56,8	79,5
4	Эмоциональный комфорт	73	86,8
5	Внутренний контроль	59,5	72,5
6	Доминирование	30	37
7	Эскапизм (уход от проблем)	–	
8	Лживость	–	

Личностный опросник предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного

числа, без использования каких-либо местоимений. В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-мибальная шкала ответов.

Замеры производились в обеих группах – экспериментальной и контрольной.

По результатам диагностики в контрольной и экспериментальной группе после проведения тренинга отметим, что по шкале «Адаптивность» показатели у экспериментальной группы выше на 27 % чем у контрольной, по шкале «Принятие себя» – на 17,1 %, по шкале «Принятие других» – на 22,7 %, по шкале «Эмоциональный комфорт» – на 13,8%, по шкале «Внутренний контроль» – на 13% и по шкале «Доминирование» – на 7%.

Целью *завершающего этапа* исследования являлась проверка эффективности организованной психологической деятельности путем анализа полученных данных. Для того чтобы удостовериться в подтверждении гипотезы о том, что проведение тренинговой программы повлияло на уровень их адаптации, и выявить скрытые статистические закономерности первичных данных, обратились ко вторичным методам статистической обработки. Была проведена статистическая обработка с помощью *t*-критерия Стьюдента, который позволяет выявить различие в уровне признака.

Гипотезы:

H_0 – нельзя утверждать, что в результате применения коррекционной программы уровень адаптации у туркменских студентов статистически значимо не повысился.

H_1 – можно утверждать, что в результате применения коррекционной программы уровень адаптации у туркменских студентов статистически значимо повысился.

Результат: $t_{эмп} = 5,3$, при $p \leq 0,05 = 2,12$, $p \leq 0,01 = 2,92$.

Полученное эмпирическое значение в экспериментальной группе находится в зоне значимости, что говорит об эффективности составленной программы тренинга.

Таким образом, принимается гипотеза H_1 и можно говорить о том, что уровень социально-психологической адаптации у туркменских студентов в экспериментальной группе после экспериментального воздействия отличается от уровня социально-психологической адаптации у студентов-туркмен в контрольной группе.

Значит, проведение социально-психологического тренинга по развитию социально-психологической адаптации у туркменских студентов имеет положительные тенденции.

Литература

1 Авдиенко, Г. Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза / Г. Ю. Авдиенко // Вестник психотерапии. – 2007. – № 24. – С. 8–14.

2 Жданова, С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: / С. П. Жданова. – Томск, 2007. – 252 с.

3 Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998. – 186 с.

4 Шепелева, Л. Программы социально-психологических тренингов / Л. Шепелева. – СПб. : Питер, 2006. – 160 с.

УДК 159.923.2:159.922.772-056.47-057.874

А. Н. Хомченко

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МУЖСКОГО ПОЛА

Актуальность темы связана с проблемой неуспеваемости в младшем школьном возрасте, недостаточной изученностью личностных особенностей неуспевающих и ролью неуспеваемости в жизни младших школьников. В исследовании приняли участие