

Психологические исследования показали[4], что у детей с ОПФР психика развивается по тем же психологическим законам, что и у нормальных детей. У них те же духовные потребности, но их жизненная ситуация совершенно иная. Соотношение личностных характеристик влияет на то, как свыкается ребёнок и его семья с инвалидностью. Тревога и беспокойство родителей неблагоприятно отражаются на их контактах с ребёнком. Запоздалое развитие бывает неправильно понято окружением, по-своему растолковывающим отдельные проявления, включающим их в неправильные взаимосвязи и потому переутомляющим детей раздражителями, которые не приносят пользы, а лишь вызывают в детях с отклонениями развития оборонительный механизм.

Результаты теста-опросника родителей свидетельствует о том, что во всех родителях детей подросткового возраста с особенностями психофизического развития, в большей или чуть меньшей степени присутствуют все отрицательные качества родительского отношения к детям. Родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это эмоциональное отвержение и инфантилизация детей.

При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей. Общение таких детей носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Дети испытывают трудности в раскрытии себя перед другими. Утрата эмоциональности в отношении со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье – таковы главные причины нарушения эмоционального развития детей.

Недостатки семейного воспитания в детей подросткового возраста без особенностей не обнаружены. Во всех семьях родителями создаются условия для правильного и гармоничного развития ребенка.

Во всех исследованных семьях показатель эмоционального принятия ребенка очень высокий. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом.

Литература

- 1 Дробинская, А. О. Чтобы учение было в радость (несколько советов родителям первоклассника) / А. О. Дробинская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. – № 5.
- 2 Ткачёва, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 29–34.
- 3 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева; под ред. Л. Я. Олиференко. – М., 2012. – 264 с.
- 4 Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 453 с.

УДК 316.362/-055:52

Л. В. Шестерик

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена изучению взаимосвязи самооценки и межличностных отношений подростков. Рассмотрены особенности формирования самооценки в подростковом

возрасте, а также особенности межличностных отношений подростков. У подростков одним из приоритетных факторов формирования самооценки становятся межличностные отношения, в частности, взаимоотношения со сверстниками.

Процесс социализации в подростковом возрасте связан с вхождением не только в мир взрослых, но и в мир подростковых ценностей, поэтому ведущей для формирования социокультурной идентичности подростков становится именно группа сверстников. Стремление соответствовать групповым нормам, приобрести уважение и высокий статус в этой группе является одним из ведущих мотивов деятельности подростка, который наполняет процесс социализации конкретным содержанием.

В процессе социализации и индивидуализации подростка сталкиваются две тенденции: стремление к укоренению в группе сверстников и поиск собственной идентичности [1].

Целостный подход к данной проблеме предполагает рассмотрение межличностных отношений подростков как деятельность, направленную на удовлетворение центральной потребности этого возраста – общение со сверстниками на основе осознания, познания и оценки самого себя, своих качеств. Вопросы межличностных отношений рассматривали А. А. Бодалев, А. И. Донцов, Л. Я. Коломинский, И. С. Кон, А. А. Кроник, В. Н. Куницына, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев, Т. Лири, А. В. Петровский. Проблемами психологии самосознания, самооценки занимались Р. Бернс, Л. И. Божович, Л. В. Скворцов, Ф. Райс, Х. Ремшмидт, И. И. Чеснокова, Э. Эриксон и др.

Результаты проведенного исследования показали, что при подчиняемом и зависимом типах межличностных отношений у подростков наблюдается низкий уровень самооценки. При агрессивном, авторитарном и эгоистическом типах – высокий уровень самооценки. При альтруистичном типе – средний (адекватный) уровень самооценки. Также было выявлено, что подростки с высоким социометрическим статусом – «звезды» имеют высокий (73 %) и средний (27 %) уровень самооценки. 42 % испытуемых с социометрическим статусом «предпочитаемые» обладают средним уровнем самооценки, 38 % – высоким уровнем самооценки и 20 % – низким уровнем самооценки. 56 % «пренебрегаемых» подростков обладают высокой самооценкой, 35 % – низкой самооценкой, 12 % – средней самооценкой. 52 % «отвергнутых» подростков имеют низкую самооценку, 31 % – имеют высокую самооценку, 17 % – имеют среднюю самооценку.

При помощи корреляционного критерия Спирмена, была выявлена статистически значимая корреляционная связь между самооценкой и следующими типами межличностных отношений:

- авторитарный ($r = 0,68$; $p < 0,05$);
- эгоистичный ($r = 0,64$; $p < 0,05$);
- агрессивный ($r = 0,42$; $p < 0,05$);
- подозрительный ($r = 0,76$; $p < 0,05$);
- подчиняемый ($r = 0,64$; $p < 0,05$);
- зависимый ($r = 0,61$; $p < 0,05$);
- альтруистичный ($r = 0,68$; $p < 0,05$).

Корреляция между самооценкой и дружелюбным типом межличностных отношений не достигает уровня статистической значимости ($r = 0,157$; $p < 0,05$).

В ходе корреляционного анализа Спирмена определены достоверные корреляции показателей самооценки и показателей социометрического статуса подростков. Существует связь показателей самооценки и социометрического статуса ($r_s = 0,286$), критические значения для $N = 80$: 0,22 для $p = 0,05$; 0,28 для $p = 0,01$; r_s находится в зоне значимости. H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Таким образом, взаимосвязь самооценки и межличностных отношений подростков существует: поведение и эмоциональные реакции подростков с низкой и высокой

самооценкой определяют социальный статус в коллективе. И наоборот, на степень позитивности самооценки оказывает влияние положение подростка среди сверстников. В частности, у подростков с высокой самооценкой преобладают авторитарный, агрессивный, эгоистичный типы межличностных отношений. У подростков с адекватной самооценкой наблюдается альтруистичный тип межличностных отношений. У подростков с низкой самооценкой – зависимый и подчиняемый типы межличностных отношений. Также было выявлено, что в отличие от социометрических «звезд», у которых наблюдается высокий уровень самооценки, подростки со статусом «отвергнутые» обладают низкой самооценкой. То есть можно сказать, что чем ниже социометрический статус, тем с большей вероятностью у подростков будет ниже самооценка. Но также мы видим, что большинство «пренебрегаемых» подростков имеют высокую самооценку. О чем это может говорить?

Взаимозависимость отношений с окружающими (в частности, собственной контактности) и самооценки может осуществляться следующим образом. Подростки с адекватной самооценкой более уверены в себе и в том, что без особых усилий займут благоприятную нишу в системе взаимоотношений со сверстниками. При чрезмерно завышенной или заниженной самооценке подросток менее контактен (в первом случае у него может быть ослаблена потребность в постоянном общении за счет высокого самомнения и, во многих случаях, низкого оценивания им окружающих; во втором – снижены способности к установлению контактов). Это отражается на отношении к ним окружающих. [2]. Для развития благоприятных отношений со сверстниками подросткам необходимы все качества, которые включает в себя каждый из типов межличностных отношений. Прежде всего, это такие качества, как уверенность в себе, ответственность за себя и за события, происходящие непосредственно с самим подростком, умеренная склонность к соперничеству, настойчивость, энергичность, мягкость и добросердечность в определенных ситуациях, достаточная степень самокритичности для стремления развиваться дальше и т. д. Лишь при совокупности данных качеств будет формироваться адекватная самооценка.

Литература

- 1 Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.
- 2 Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности) / Я. Л. Коломинский. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 352 с.

УДК 159.924.3-051

М. С. Широкая

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

В статье рассмотрены особенности развития мотивации достижения успеха у студентов-спортсменов. Актуальность исследования обусловлена постоянным ростом спортивного мастерства современных атлетов. При приблизительно одинаковом уровне физической и технико-тактической подготовленности спортсменов более конкурентоспособным становится атлет, имеющий более качественную психологическую подготовленность.

Ряд современных спортивных психологов отмечают, что в процессе занятия спортом не всегда учитываются интересы и потребности молодежи. А в то же время, знание