

обмениваются своими идеями при работе в парах, делятся ими со всем классом и фиксируют их на доске и в тетрадях [5, с. 28].

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Итак, с помощью интерактивного обучения решаются одновременно несколько задач, а именно: развитие коммуникативных навыков и умений; установление эмоциональных контактов между учащимися; развитие умения учащихся работать в командах. Кроме того, использование интерактивных форм обучения помогает снимать нервную нагрузку, обеспечивает смену форм деятельности учащихся.

Литература

1 Егоров, А. И. Инновационные процессы в школе: организация и управление / А. И. Егоров. – Владимир, 1995. – 69 с.

2 Учительский портал [Электронный ресурс] / Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4029>. – Дата доступа: 17.02.2016.

3 Елухина, Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 9–13.

4 Двучичанская, Н. Н. [Электронный ресурс] / Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>. – Дата доступа: 17.02.2016.

5 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова, Ф. М. Рабинович ; под ред. Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 2001. – 287 с.

УДК 37.013.77:37.091.212.7-022.45-057.874

Л. Н. Жарина, О. А. Чмыриков

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена изучению психолого-педагогических факторов низкой успеваемости обучающихся. Рассмотрены причины низкой успеваемости такие, как: недостатки памяти, внимания и других психических процессов, а также слабое развитие воли и низкий уровень школьной мотивации. Для преодоления низкой успеваемости разработана коррекционная программа, которая позволит улучшить работоспособность и повысить уровень познавательной активности, мотивацию к учебной деятельности. Учащиеся смогут быстрее принимать и перерабатывать нужную им информацию и как следствие, справятся с низкой успеваемостью.

Одной из важных проблем современной школы является проблема неуспеваемости младших школьников. Различные теоретические разработки в этой области отражают неоднородность и отсутствие единого взгляда на данную проблему. Исследования в области этого вопроса должны продолжаться, имея при этом теоретическое и практическое значение. Успех или неуспех в обучении младшего школьника имеет большое значение по отношению к личности ребенка. Особенности протекания процесса обучения,

степень успеваемости обучающегося оказывают влияние на внутреннее состояние обучающегося и его внешнее поведение. Такие характеристики личности как самооценка, учебная мотивация, показатели тревожности, несомненно, связаны с уровнем успеваемости младшего школьника. Нас интересует ситуация низкой успеваемости в обучении младшего школьника и психолого-педагогические факторы её составляющие.

Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путем соответствующего выполнения деятельности учителя и деятельности ученика [1].

Младший школьный возраст – один из критических возрастов. В тоже время младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Подражательность многих действий и высказываний – очень важное условие умственного развития в эти годы. Школьное обучение предъявляет требования к психическим процессам: к восприятию, мышлению, речи и пр. [2]. Иначе говоря, в школьном возрасте впервые появляется усвоение знаний как особая, специфическая деятельность, как учение в тесном смысле слова. Выделяясь из игровой и практической деятельности ребёнка, учение начинает строиться в школе в форме особой, учебно-познавательной деятельности. В связи с этим и психические процессы в младшем школьном возрасте начинают постепенно менять свой характер: запоминание и запечатление превращаются в деятельность заучивания; восприятие – в деятельность целенаправленного и организованного наблюдения; мышление приобретает форму связного логического рассуждения [3].

Повышенная впечатлительность, внушаемость младших школьников, направленность их умственной активности создают по-своему благоприятные условия для обогащения и развития психики. Каждое из отмеченных свойств выступает у младших школьников главным образом своей положительной стороной, и в этом неповторимое своеобразие данного возраста [4].

С педагогической точки зрения неуспеваемость большинством ученых (П. П. Борисов, В. В. Давыдов, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков и др.) рассматривается как отставание ребенка в учебе, выражающаяся в пробелах в знаниях, умениях. С точки зрения психологии (Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, Е. Л. Бережковская, Е. Л. Горлова и др.) неуспеваемость, прежде всего, связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Низкая успеваемость – длительное отставание обучающегося в учёбе, выражающееся неудовлетворительными оценками, обусловленное индивидуально-психологическими и педагогическими особенностями. Одним из основных условий неуспеваемости младших обучающихся является неготовность к обучению, которая выражается в трёх разных аспектах: личностная готовность; интеллектуальная готовность ребёнка к школе; социально-психологическая готовность к школьному обучению [5].

С целью изучения психолого-педагогических факторов, обуславливающих низкую успеваемость младших школьников, было осуществлено специальное исследование. Оно проводилось на базе ГУО «Гусевичская средняя школа Буда-Кошелёвского района».

Нами была проанализирована успеваемость 73 учащихся с помощью следующих методов:

- а) беседа с классными руководителями на тему имеющихся академических сложностей у отдельных обучающихся;
- б) анализ учебной документации: школьный журнал, учебные тетради по математике, русский язык;
- в) наблюдение за активностью обучающихся на уроках белорусская литература, русская литература, человек и мир.

Методы эмпирического исследования: метод наблюдения для оценки волевых качеств (автор А. И. Высоцкий); тест интеллекта Д. Векслера; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (автор – Н. Г. Лусканова); анкета «Психолого-педагогические факторы низкой успеваемости» (авторская разработка).

По результатам диагностики нами было выявлено:

Обучающийся с низкой успеваемостью присущи следующие признаки низких волевых качеств:

а) сознательное невыполнение установленного порядка (несоблюдение требований учителей, несвоевременное выполнение трудовых поручений);

б) плохое поведения при изменении обстановки, неумение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность во время перемены или обеденного перерыва;

в) неумение отстоять свое мнение, проявляя при этом упрямство, если не прав. Неумение держать себя в конфликтных ситуациях;

г) неумение планировать свои действия и разумное их чередование.

Черты младших школьников с низкой успеваемостью в сфере интеллектуального развития:

а) характерен средний уровень продуктивности запоминания с опорой на функциональные механизмы и низкая эффективность запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам, отсутствие регулирующих механизмов;

б) сформированность способности к ориентировке в окружающем мире, базирующаяся на приобретенных ранее знаниях, жизненном опыте детей, в них чувствуется влияние общей культуры, социальных установок и воспитания;

в) низкий уровень произвольности познавательных процессов, а также невысокий уровень развития мыслительных операций обучающихся, таких как абстрагирование, обобщение, классификация;

г) у 70 % респондентов отмечалось желание получить эмоциональную поддержку. При выполнении заданий они нуждались в постоянной поддержке со стороны, одобрении, внимании, поиск помощи в разрешении сложных ситуаций.

Обучающимся, имеющим низкий уровень успеваемости, присущи следующие характеристики школьной мотивации:

а) обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем;

б) познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, поэтому часто испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности;

в) обучающимся нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но при этом они предпочитают пропускать занятия;

г) на уроках часто занимаются посторонними делами, играми;

д) находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

По результатам первичной диагностики нами было выявлено, что у некоторых обучающихся с низкой успеваемостью наблюдаются недостатки памяти, внимания и других психических процессов, а также слабое развитие воли и низкий уровень школьной мотивации.

Для преодоления низкой успеваемости была разработана коррекционная программа. Данная коррекционная программа позволит улучшить работоспособность и повысить уровень познавательной активности, мотивацию к учебной деятельности. Учащиеся смогут быстрее принимать и перерабатывать нужную им информацию и как следствие, справятся с низкой успеваемостью. В рамках разработки коррекционной программы мы использовали практический опыт следующих педагогов и психологов: М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова, В. С. Цетин, С. С. Славина, Н. И. Мурачковский.

Цель программы: коррекция таких факторов низкой успеваемости, как недостаточный уровень развития познавательных процессов, воли, а также низкий уровень школьной мотивации.

Задачи программы:

- 1 развитие психических познавательных процессов (расширение объема памяти, устойчивости внимания, развитие приёмов мышления);
- 2 формирование волевых качеств личности;
- 3 повышение познавательного интереса;
- 4 повышение уровня школьной мотивации младших школьников с низкой успеваемостью.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Аудитория: младшие школьники с низкой успеваемости в возрасте 8–10 лет, 3–4 классы.

Принципы коррекционной программы:

а) единство коррекции и развития – решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

б) единство возрастного и индивидуального в развитии – индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

в) единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

г) деятельностный принцип осуществления коррекции – выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели;

д) подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному;

е) принцип безусловного принятия ребенка со стороны психолога, педагога;

ж) принцип демократизма в общении взрослого и ребенка, соблюдение равноправия на фоне общего безусловного принятия;

и) принцип поощрения (и проявление этого психологического поощрения) достижений ребенка в плане обретения творческой самостоятельности и продуктивности;

к) принцип символического отреагирования детских проблем, вызывающих тревогу и страхи, и превращение их в объект творческой проработки.

Результаты реализации данной программы показали ее эффективность в образовательном процессе. В заключении следует отметить, что успеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В основе неуспеваемости в школе всегда лежит комплекс психолого-педагогических факторов. Среди них можно обозначить: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с педагогом, страх оказаться лучше других учеников, высокая одаренность в какой-либо конкретной области, несформированность мыслительных процессов. Учитывая данные факторы при проектировании образовательного процесса можно повысить успеваемость обучающихся.

Литература

1 Варгас, Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Дж. Вергас. – М.: Оперант, 2015. – 443 с.

2 Кравцов, Г. Г. Процесс учения в раннем школьном возрасте / Г. Г. Кравцов // Журнал психологического общества им. Л. С. Выготского. – 2000. – № 1. – С. 19–34.

3 Блонский, П. П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды / П. П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж МОДЭК, 2006. – 632 с.

4 Авдулова, Т. П. Возрастная психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. Д. Марцинковская, Т. П. Авдулова ; под ред. Т. Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.

5 Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников. – Минск: Народная асвета, 1977. – 250 с.

УДК 811.111'42

И. О. Жеглова

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЕРБАЛЬНОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ПРЕДВЫБОРНОЙ РИТОРИКЕ

Данная статья посвящена рассмотрению способов и приемов манипулирования сознанием аудитории участниками президентских избирательных кампаний в США. Материалом исследования послужили скрипты агитационных речей таких политических лидеров, как Хиллари Клинтон и Дональд Трамп в период президентских выборов в США в 2016 году. Проблема статьи заключается в недостаточной изученности вербальных техник манипулирования в период предвыборных кампаний.

Предвыборная риторика представляет особый интерес в лингвистике, так как кандидатам, баллотирующимся на тот или иной пост, приходится использовать разнообразные лингвостилистические средства, нацеленные на воздействие на аудиторию, манипулирование общественным сознанием, на убеждение избирателей проголосовать именно за данного кандидата, отказаться от выбора в пользу его оппонентов.

В психологии манипулирование рассматривается как попытка контролировать поведение партнера, попытка получить над ним власть или преимущество за счет создания такой ситуации, в которой индивид будет вынужден вести себя выгодным для манипулятора образом, не имея выбора или не осознавая его, то есть манипулирование трактуется как вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение других, как односторонняя игра, когда цель и правила известны одному партнеру, а второй пребывает в неведении. Таким образом, манипулирование рассматривается как своеобразный способ социальной регуляции, управления, контроля и детерминации жизни личности при помощи различных средств – экономических, политических, социальных.

Как утверждает Г. Шиллер, «для достижения успеха манипулирование должно оставаться незамеченным. Успех манипулирования гарантирован тогда, когда объект манипулирования уверен, что все происходящее естественно и неминуемо. Для манипулирования необходима ложная реальность, в которой присутствие манипулятора не будет замечено» [1, с. 187].

Говоря о манипулировании, важно разграничить понятия «манипуляция» и «скрытое воздействие». По мнению исследователей, термин «скрытое воздействие» не вызывает отрицательных ассоциаций у коммуникантов, т. к. может положительно влиять на адресата, в то время как термин «манипуляция» всегда окрашен негативно. В зависимости от контекста и мотивации, социальное воздействие может являться скрытой манипуляцией.

Осуществляя акт манипуляции, манипулятор выбирает определенную стратегию и осуществляет ее с помощью определенных тактик, получивших название «манипулятивных технологий». К ним относятся: искажение информации, утаивание информации, имплицитная подача информации, намеренный выбор способа и момента подачи информации. По мнению С. С. Резниковой, для манипулятивного воздействия на реципиента используются такие языковые средства как безагенсный пассив, использование лексики с отрицательной или положительной коннотацией, изменение фокусировки