

А. В. Широкая

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

В статье описаны особенности взаимоотношений подростков со сверстниками в учебной группе. Взаимоотношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка и во многом определяют все остальные стороны их поведения и деятельности и имеют свое содержание и логику развития. Воздействие учебной группы сверстников на социализацию подростка происходит посредством определенных психологических механизмов, к которым относятся научение, подражание, заражение и идентификация. В результате проведенного исследования в учебном коллективе учащихся подросткового возраста были определены статусные категории подростков, их отношение к классному коллективу, выявлены личностные особенности, детерминирующие нарушения взаимоотношений со сверстниками.

Общение с группой сверстников в подростковом возрасте имеет основополагающее значение для становления личности подростка, его успешной адаптации в жизни. Сложности в общении, непринятие сверстниками, отсутствие возможности общения с группой ровесников болезненно переживаются подростками и могут приводить к отклонениям в личностном развитии. Углубленное изучение данной темы необходимо для того, чтобы получать новые знания и находить способы решения психологических противоречий подростка в отношениях со сверстниками. Важным аспектом являются разработка и применение психолого – педагогических технологий помощи подростку в осознании и оптимизации отношений с другими людьми. Это, в свою очередь, может способствовать улучшению процесса взаимодействия со сверстниками и достижению совместных целей деятельности.

Важный вклад в изучение проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками внесли такие ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др. В работах этих авторов раскрываются теории межличностных взаимодействий в подростковом возрасте. Благодаря общению, подростки строят отношения, включаются в различные виды деятельности. Л. С. Выготский, Л. И. Божович, И. С. Кон и др. авторы сходятся в том, что общение со сверстниками для подростков имеет огромное значение. Отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка и во многом определяют все остальные стороны их поведения и деятельности.

По мнению И.С. Кона, являясь референтными в подростковом возрасте, отношения со сверстниками вносят значительный вклад в процесс социализации подростка, в оформление его представлений, мировоззрения, самооценки. В процессе референтного общения строится обратная связь и на этой основе подросток, определяет своё место в системе межличностных отношений. От характера отношений подростков с референтной для него группой сверстников во многом зависит существенный пласт психического благополучия человека [1, с. 112].

Подростки стремятся быть в кругу сверстников, быть принятыми ими и занять достойное место в социальной структуре учебной группы сверстников, но не всегда это удается. Это связано как с индивидуальными особенностями подростка, так и с особенностями группы, в которой разворачиваются соответствующие межличностные отношения. В силу возрастных особенностей подростка З. С. Курбанова выделила ряд противоречий во взаимоотношениях подростков со сверстниками в учебной группе: противоречие между потребностью подростка принадлежать группе и проявляющимся у него

в силу размытости «образа Я» чувством незащищенности в среде сверстников; противоречие между востребованными в подростковом возрасте «супер – качествами» личности и негативизмом группы в отношении подростков, формирующих завышенную самооценку на основе признания у себя этих качеств; противоречие между желанием подростка сформировать адекватную самооценку на основе отражения оценок себя, реализованных референтной группой, и трудностью вычленить свое «Я» из группового «Мы» [2, с. 92].

И. С. Петронюк указывает на то, что воздействие учебной группы сверстников на социализацию подростка происходит посредством определенных психологических механизмов, к которым относятся научение, подражание, заражение и идентификация. В условиях учебной группы, перечисленные психологические механизмы функционируют с повышенной скоростью и эффективностью [3, с. 416].

Согласно Р. С. Немову, отношения в учебных группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы [4, с. 312].

Взаимоотношения подростков, как личные, так и межгрупповые, часто складываются независимо от отношений со взрослыми и даже вопреки их желанию и влиянию. Эти взаимоотношения имеют свое содержание и логику развития. Высокий социометрический статус подростка в классе обеспечивается:

- 1) наличием положительных качеств личности, ценимых классом;
- 2) совпадением ценностей подростка с ценностями класса;
- 3) адекватной и даже немного заниженной самооценкой по особенно ценимым товарищами качествам.

У непопулярных и отверженных классом подростков самооценка часто ошибочна, в большинстве случаев – завышена. Характер самооценки подростка – важный момент для развития отношений с товарищами. В подростковом возрасте увеличиваются две крайние группы детей (популярные и изолированные) и возрастает стабильность положения ребенка в коллективе.

Для этого возраста наиболее важными становятся достоинства – качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не только успеваемость), смелость, умение владеть собой. В разных классах (и группах подростков) существует разная иерархия в степени ценности этих достоинств, но одно из них всегда стоит на первом месте – товарищеские качества. В связи с этим в начале подросткового периода нередко происходят изменения в группе ранее популярных ребят: во-первых, исчезают прежние авторитеты и появляются новые, а во-вторых, часто наблюдается несовпадение актива класса с группой наиболее уважаемых и авторитетных подростков, так как у многих учителей существует тенденция создавать актив из хорошо успевающих и дисциплинированных учащихся без учета их товарищеских качеств [5, с. 61].

Для проверки правильности теоретических положений нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «СШ № 26 г. Бобруйска». Выборку составили 26 подростков 14–15 лет, учащиеся 9 «Б» класса. В качестве психодиагностических методик применялись: социометрическая методика в модификации Я. Л. Коломинского, методика «Межличностные отношения в группе» Л. М. Фридмана, методика «Межличностные отношения» Т. Лири.

В результате проведенного социометрического исследования в учебном коллективе учащихся подросткового возраста с целью изучения характеристики взаимоотношений мы определили статусные категории подростков. Сводные данные социометрического статуса по всей выборке испытуемых представлены следующим образом: звезды – 5 человек; предпочитаемые – 6 человек; принятые – 12 человек; непринятые – 3 человека. В выборке испытуемых преобладают учащиеся с неблагоприятным социометрическим статусом (58 %), менее половины учащихся имеют благоприятный статус

в коллективе (42 %). Преобладание членов группы с неблагоприятными статусами свидетельствует о нарушении взаимоотношений в коллективе и негативном эмоциональном фоне.

Обобщив полученные результаты по определению социометрического статуса каждого члена группы можно сделать вывод, что в учебном коллективе подростков эмоциональный климат недостаточно благоприятный, так как большинство подростков находятся в неблагоприятных статусных категориях. В учебной группе уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) можно определить как низкий, так как в коллективе преобладают учащиеся с неблагоприятным социометрическим статусом. Низкий УБВ означает неблагополучие большинства подростков в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками. Также в учебном коллективе высокий показатель индекса изолированности, который превышает 10 %.

В результате проведения методики «Межличностные отношения в группе» Л. М. Фридмана были получены данные, которые описывают особенности взаимоотношений подростков со сверстниками, характер психологического климата в коллективе. В результате обработки диагностических данных было установлено, что большинство подростков (46 %) удовлетворены взаимоотношениями со сверстниками, классный коллектив является для них привлекательным, атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет, они дорожат взаимоотношениями с остальными членами коллектива; учащиеся хорошо адаптированы в классном коллективе, атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной, классный коллектив представляет ценность для учащихся.

Достаточно многочисленная группа подростков нейтрально относится к коллективу (42 %), что является неблагоприятным признаком и свидетельствует о наличии определенных разногласий в учебной группе, а также снижении привлекательности взаимоотношений между сверстниками в классе.

Немногочисленная группа подростков (12 %) абсолютно не удовлетворена взаимоотношениями со сверстниками, данная группа учащихся указывает на наличие определенных неблагоприятных зон межличностных отношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе, имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое положение в нем; учащиеся не удовлетворены своим положением и ролью в коллективе.

С целью изучения личностных качеств, которые проявляются у подростков во взаимоотношениях со сверстниками в учебной группе, выявления таких нарушений взаимоотношений, как повышенная агрессивность и конфликтность, пассивность и подчиняемость в отношениях со сверстниками, были обработаны данные методики «Межличностные отношения» Т. Лири. Анализ результатов по всей группе испытуемых позволил установить, что среди личностных качеств, которые в наибольшей степени связаны с нарушением взаимоотношений, у подростков выражены эгоистичность (35 %), подозрительность (31 %), авторитарность (27 %). Сравнение личностных особенностей, проявляющихся во взаимоотношениях подростков с разным социометрическим статусом, позволило описать нарушения отношений, которые обусловлены доминированием таких личностных качеств как эгоистичность и агрессивность у учащихся с неблагоприятным социометрическим статусом. Чрезмерная выраженность эгоистичности и агрессивности проявляется в межличностных отношениях следующим образом: стремится отделиться от коллектива, не учитывает мнение окружающих, отношения строит только с учетом собственных потребностей, не учитывает точку зрения партнера, трудности перекладывает на окружающих, агрессивно ведет себя в межличностных отношениях, конфликтен.

Таким образом, в результате обработки данных эмпирического исследования были выявлены нарушения взаимоотношений подростков со сверстниками в учебной группе,

которые проявляются в нарушении структуры межличностных отношений. В частности, преобладании подростков с неблагоприятными социометрическими статусами и в наличии изолированных членов коллектива; нарушения взаимоотношений подростков со сверстниками в учебной группе проявляются в низком уровне благополучия взаимоотношений. Было установлено, что 42 % подростков указывают на негативное либо нейтральное отношение к классному коллективу, неудовлетворенность учащихся своим положением и ролью в нем. Кроме того, на нарушения взаимоотношений в учебном коллективе в большинстве случаев указывают именно подростки с неблагоприятным социометрическим статусом.

Литература

1 Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 343 с.

2 Курбанова, З. С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками / З. С. Курбанова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – № 13. – Т. 68. – С. 91–95.

3 Петронюк, И. С. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса / И. С. Петронюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 55. – С. 415–418.

4 Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений : в 3 кн. Кн.1 / Р. С. Немов. – М.: Владос, 1999. – 608 с.

5 Швецова, В. А. Особенности коммуникативного поведения в коллективе сверстников / В. А. Швецова, А. Ю. Литвинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 43. – С. 59–62.

УДК 159.923.2:316.628:364.624.6

Е. М. Шпакова

РАССОГЛАСОВАНИЕ ВЫСОТЫ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ПРИЧИНА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Статья посвящена проблеме факторов личностной тревожности у студентов. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие закономерность, согласно которой дисгармоничное сочетание самооценки и уровня притязаний в сторону увеличения последнего сопряжено с ростом личностной тревожности в юношеском возрасте.

Высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается на качестве социального функционирования личности: ведет к отсутствию у человека уверенности в своих возможностях в общении, связана с отрицательным социальным статусом, формирует конфликтные отношения.

Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», ее роль чрезвычайно высока в возникновении ряда психосоматических заболеваний и в нарушениях поведения, таких, например, как делинквентность и аддиктивное поведение подростков. Значение профилактики тревожности, ее преодоления важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью. Наличие тревожности как устойчивого образования – свидетельство нарушений в личностном развитии.