

Следует согласиться с рядом авторов, высказывающих мнение о том, что отношение права к статусу эмбриона должно строиться на основании признания того факта, что эмбрион является не только частью человеческого организма, но и началом новой жизни. Эта посылка должна определять подходы к созданию соответствующего правового режима всех стадий жизнедеятельности эмбриона – от «создания» и хранения до имплантации.

Литература

- 1 Белобрагина, Н. А. Правовой статус эмбриона // Известия Тульского государственного университета. – 2013. № 1–2. – С. 34–38.
- 2 Гаранина, И. Г. Проблемы определения международно-правового статуса эмбриона при реализации репродуктивных прав человека // Марийский юридический вестник. – 2014. – № 11. – С. 162–170.
- 3 Федосеева, Н. Н. Проблема определения правового статуса эмбриона в международном и российском праве [Электронный ресурс] / Н. Н. Федосеева, Е. А. Фролова // Медицинский портал. – Режим доступа: <http://rudocctor.net/medicine2009/bz-dw/med-empub.htm>. – Дата доступа: 13.04.2017
- 4 Еремеева, О.И. К вопросу о понятии и правовом положении эмбриона человека / О. И. Еремеева, Н. А. Сайфуллина // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 3 – С. 40–44.
- 5 Митрякова, Е. С. Эмбрион как субъект правоотношений / Е. С. Митрякова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 6 – С. 16–19.

УДК 342.7

А. Н. Усхопова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья посвящена изучению вопросов образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор дает краткую характеристику развития инклюзивного образования, рассматриваются проблемы реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь.

В наше время остро стоит вопрос, связанный с проблемами обучения детей-инвалидов. Актуальность данной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. В Республике Беларусь по данным на 2016 год инвалидами официально считаются 29 588 детей[1]. Понятие инвалидности не приводит к отделению инвалидов от общества, а лишь подчеркивает их индивидуальные особенности.

Согласно статье 14 Закона Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», инвалидам гарантируется право на получение основного, дополнительного и специального образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей.

Развитие системы образования характеризуется сближением основного и специального образования. В последние годы в Республике Беларусь постепенно развивается практика инклюзивного образования, что предполагает включение людей с ограниченными возможностями здоровья в обычное учреждение образования. При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей и способностей, включены в общую образовательную

систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

При инклюзивном образовании создается адаптированная образовательная среда, которая включает в себя создание архитектурной безбарьерной среды, разработку индивидуальных учебных планов, методов и средств обучения и других условий, обеспечивающих возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Инклюзия эффективна в том случае, когда дети участвуют в процессе образования вместе, но при этом учитываются индивидуальные потребности и интересы каждого из них.

Инклюзивное образование может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования. Для осуществления инклюзивного образования в учреждениях образования открываются группы или классы инклюзивного образования [2].

На сегодняшний день инклюзию в области образования поощряют такие страны, как Швейцария, Италия, Норвегия, Дания, Великобритания и другие [3].

В качестве положительных моментов инклюзивного образования можно подчеркнуть такие как, исключение дискриминации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же воспитание в здоровых детях толерантного отношения к своим сверстникам с ограниченными возможностями.

Важнейшими проблемами инклюзивного образования являются неготовность системы образования разрабатывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели, недостаточное кадровое обеспечение учреждений образования, неготовность учителей к работе с такими учащимися.

Учебные учреждения пока не готовы принять большое количество учащихся, так как существует проблема нехватки соответствующих специалистов и педагогов. Специальная подготовка учителя является важным компонентом развития инклюзивного образования.

Представляется возможным организовать специальное обучение педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями. Также необходимо чтобы работа в учреждениях образования велась группой лиц, в которую будут входить педагоги, школьные психологи, врачи и консультанты по профессиональной ориентации. Таким образом, ребенок будет получать помощь от целой группы профессионалов. Это будет способствовать психологической и физической реабилитации ребенка, лучшему развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии.

Литература

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь // Национальный статистический комитет Респ. Бел. – 9 сентября 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 17.03.2017.

2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22 июня 2015 года №608 / Национальный Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 11.04.2017.

3. Воеводина, Е. В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально- гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 254–266.