

Литература

1 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культ. / Л. П. Матвеев. – М. : Фис, 1991. – 543 с.

2 Старчанка, У. М. Метралагічнае забеспячэнне тэста «Нахіл уперад са становішча седзячы» / У. М. Старчанка. Совершенствование форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: Материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск, 1997. – С. 77–79.

3 Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў (з грыфам МА РБ) / У. М. Старчанка. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2017. – 282.

УДК 316.628.2:37.091.32:796-057.874(476.2-21Гомель)

А. Н. Метелица

ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59 г. ГОМЕЛЯ

В статье представлены результаты пилотного исследования мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся средней школы № 59. Выявлены внешние и внутренние мотивы, побуждающие учащихся к посещению уроков. Выделена структура внутренних побуждающих мотивов и представлено их количественное соотношение. Выявлена структура отталкивающих причин посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся средней школы № 59.

Центральной проблемой физического воспитания в учреждениях образования является значительное снижение у учащихся учебной мотивации к урокам физической культуры и здоровья. Между тем, мотивация является необходимым условием, определяющим учебную активность учащихся, что напрямую отражается на её результативности. В связи с чем, возникает необходимость в изучении мотивации учащихся к посещению уроков физической культуры и здоровья. Проблеме изучения мотивации в физическом воспитании учащихся посвящено много научной литературы [1–4]. Дело в том, что зная особенности мотивации учащихся можно управлять их учебной активностью в требуемом направлении.

В этих целях нами было проведено пилотное исследование, направленное на выявление мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся 7-х и 9-х классов средней школы № 59 г. Гомеля. Исследование было проведено в апреле 2017 года. В количественном отношении было исследовано 73 учащегося, из них 36 мальчиков и 37 девочек.

Исследуемым учащимся было предложено ответить на следующий вопрос анкеты: «Какие наиболее значимые три причины побуждают тебя посещать уроки физической культуры и здоровья?». Следует отметить, что некоторые учащиеся указывали меньшее количество побуждающих причин.

Обработка полученных ответов позволила выявить структуру мотивации посещения учащимися средней школы № 59 г. Гомеля уроков физической культуры и здоровья. Общее количество ответов на предложенный вопрос анкеты у мальчиков составило 87. Из них 78 ответов было отнесено к внутренним мотивам, а 12 ответов – к внешним мотивам. У девочек общее количество ответов составило 75. Из них 54 ответа было отнесено к внутренним мотивам, а 21 ответ к внешним мотивам (рисунок 1).

К внешним мотивам были отнесены ответы, связанные с принуждением и невозможностью учащимся отказаться от посещения уроков. Например, к таким мотивам были отнесены следующие ответы: «заставляют родители и учитель», «чтобы получить хорошую оценку» «избегание проблем» и др.

К внутренним мотивам были отнесены ответы, связанные с личной заинтересованностью, инициативой и желанием учащихся посещать учебные занятия по физической культуре и здоровью. В свою очередь, ответы отнесённые к внутренним мотивам были распределены на 7 групп физкультурных мотивов в зависимости от того к каким физкультурным потребностям они относятся. К физкультурным потребностям относятся: потребность в физкультурной деятельности, физической подготовленности, двигательных умениях и навыках, физкультурных знаниях, физкультурном мышлении, физкультурной среде и телесности [5–7].

Исходя из структуры физкультурных потребностей, у учащихся были выделены следующие группы внутренних физкультурных мотивов, связанных с желанием:

- осуществлять физкультурную деятельность и желанием быть физически культурными;
- повысить уровень своей физической подготовленности;
- научиться выполнять различные двигательные умения и навыки;
- получать разнообразные физкультурные знания;
- формировать физкультурное мышление;
- реализовать потребность в физкультурной среде;
- улучшить свою телесность.

Количественное соотношение внутренних физкультурных мотивов посещения мальчиками и девочками СШ № 59 уроков физической культуры и здоровья представлено на рисунке 1.

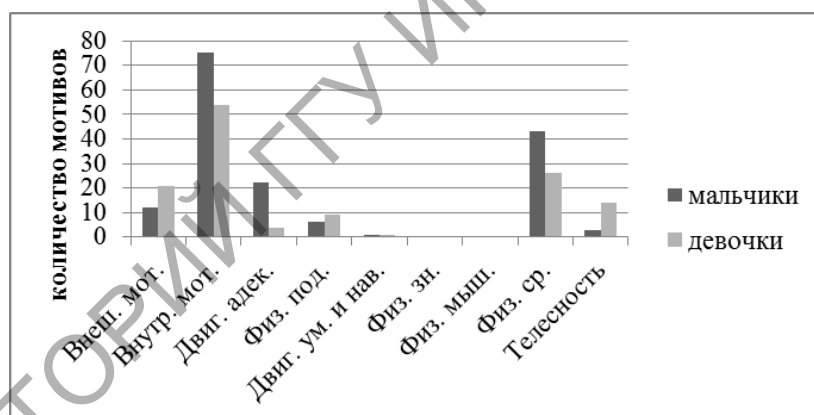


Рисунок 1 – Структура и количественное соотношение внутренних физкультурных мотивов посещения мальчиками и девочками СШ № 59 уроков физической культуры и здоровья

На рисунке 1 видно, что у мальчиков наиболее встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде (43 мотива), желанием осуществлять физкультурную деятельность и быть в ней физически культурными, т. е. в двигательном плане адекватными (22 мотива) и желанием стать физически более подготовленными (6 мотива).

Менее встречающимися физкультурными мотивами у мальчиков оказались мотивы, связанные с желанием улучшить свою телесность (3 мотива).

Наименее встречающимися физкультурными мотивами у мальчиков оказались мотивы, связанные с желанием научиться правильно выполнять различные двигательные умения и навыки (1 мотив).

Физкультурных мотивов связанных с желанием формировать физкультурное мышление и получать физкультурные знания у мальчиков не оказалось.

Что касается девочек, то наиболее встречающимися физкультурными мотивами у них оказались мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде (26 мотивов), желанием улучшить свою телесность (14 мотивов), желанием повысить уровень своей физической подготовленности (9 мотивов).

Менее встречающимися физкультурными мотивами у девочек оказались мотивы, связанные с желанием быть физически культурными (4 мотива).

Наименее встречающимися физкультурными мотивами у девочек оказались мотивы, связанные с желанием освоить различные двигательные умения и навыки (1 мотив).

Физкультурных мотивов связанных с желанием формировать физкультурное мышление и получать физкультурные знания у девочек также как и у мальчиков не оказалось.

Также в результате проведённого анкетирования были выявлены основные причины, отталкивающие учащихся от уроков физической культурой и здоровьем.

В этих целях учащимся было предложено ответить на следующий вопрос: «Какие наиболее значимые три причины отталкивают тебя от посещения учебных занятий по физической культуре и здоровью в школе?». Следует отметить, что некоторые учащиеся также указывали меньшее количество отталкивающих причин.

В результате анализа ответов на предложенный вопрос анкеты все отталкивающие причины были распределены на семь групп (таблица 1).

Таблица 1 – Структура и количественное соотношение отталкивающих причин посещения мальчиками и девочками СШ № 59 уроков физической культуры и здоровья

№ пп	Отталкивающие причины	мальчики	девочки
1	Отсутствие интереса к определённым физическим упражнениям	18	22
2	Неудовлетворённость организацией занятий	2	18
3	Лень и отсутствие желания	5	13
4	Неудовлетворённость в отношениях с одноклассниками и педагогом	3	7
5	Необходимость сдавать нормативы	1	2
6	Неудовлетворённость в гигиенических условиях	–	13
7	Необходимость носить спортивную форму	–	7
8	Общее количество	29	82

Из таблицы видно, что у девочек общее количество отталкивающих причин составило 82, у мальчиков 29. Для девочек наиболее значимыми отталкивающими причинами оказались следующие группы причин:

- связанные с отсутствием интереса к определённым физическим упражнениям (№ 1);
- связанные с неудовлетворённостью организацией занятий (№ 2);
- связанные с ленью и отсутствием желания посещать уроки по физической культуре и здоровью (№ 3);
- связанные с неудовлетворённостью гигиеническими условиями спортивного зала, бассейна и раздевалок (№ 6).

У мальчиков наиболее значимыми отталкивающими причинами оказались причины связанные с отсутствием интереса к определённым физическим упражнениям (№ 1).

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно заключить, что у учащихся средней школы № 59 г. Гомеля внутренняя мотивация посещения уроков физической культуры и здоровья значительно превосходит внешнюю мотивацию. Несмотря на это слабым звеном в структуре внутренних физкультурных мотивов остаются мотивы, связанные с желанием учащихся получать физкультурные знания, формировать физкультурное мышление, обучаться различным двигательным умениям

и навыкам и повышать уровень своей физической подготовленности. Это позволяет предположить, что созданные в школе № 59 организационно-управленческие условия не позволяют в равной степени актуализировать у учащихся все целевые физкультурные мотивы. В связи с чем, возникает необходимость в актуализации и целенаправленном формировании у учащихся данной группы физкультурных мотивов.

Также в целях повышения учебной мотивации учащихся к урокам физической культуры и здоровья следует:

- улучшить организационно-управленческие условия при проведении учебных занятий по физической культуре и здоровью;
- обеспечить лучшие гигиенические условия спортивного зала, спортивного инвентаря, бассейна и т. д.;
- использовать разнообразные инновации, например, новые или популярные средства, методы и формы физического воспитания.

Литература

1 Старченко, В. Н. Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курака // Фізична культура і здоров'я, № 4, Мінск, 2003. – С. 43–56.

2 Бабурова, Н. А. Повышение мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой / Н. А. Бабурова [и др.] // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2012. – № 2 (71). – С. 3–9.

3 Соснина, Н. А. Формирование мотивации учащихся к занятиям физической культурой / Н. А. Соснина // Мир Спорта. – 2006. – № 1. – С. 34–36.

4 Макаренко, В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / В. К. Макаренко // Известия ПГПУ. – 2008. – № 6. – С. 140–144.

5 Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «лицей при гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

6 Метелица, А. Н. Характеристика физкультурных потребностей и некоторые факторы, определяющие эффективность их формирования / А. Н. Метелица // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы VIII Междунар. кон., Гродно, 15–16 ноября 2016 г.: в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т; редк.: А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2016. – Ч. 1. – С. 211–213.

7 Метелица, А. Н. Сущность, структура и содержание потребностно-мотивационной сферы физической культуры студента / А. Н. Метелица // Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 15 марта 2017 г.: в 2 т. / Уфимский гос. нефтяной тех-кий ун-т; редк.: Н.А. Красулина [и др.]. – Уфа, 2007. – Т. 1. – С. 173–178.

УДК 94(37):27-9

И. Н. Ненадовец

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ХРИСТИАНСТВА В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Статья посвящена изучению проблем развития христианства в Римской империи. Рассмотрены проблемы развития христианства в Римской империи. Изучение данных проблем помогают проанализировать социальную роль христианства, как у античных, так и у современных народов. Обращаясь к античности, мы можем получить сведения