

Университета / Материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 года : в 4 ч. Ч. 1. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины 2013. – С. 162–165.

2 Старченко, В. Н. Методика диагностики профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 ноября 2014 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2014. – С. 111–114.

3 Старченко, В. Н. Диагностика уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное образование: Преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 ноября 2013 года) : в 2 ч. / ред. кол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. Ч.2. – С. 134–138.

УДК 796.015.68-057.874:574-046.55

С. С. Пищук

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ 10–12 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования физического состояния детей среднего школьного возраста, проживающих в различных условиях радиационного загрязнения. Также установлено, что у школьников, обладающих низким уровнем развития физических качеств, как правило, присутствуют и выраженные нарушения со стороны деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма.

В настоящее время здоровье ребенка подвергается воздействию ряда неблагоприятных факторов, к которым относят экологическую обстановку, а также чрезмерно возросшую учебную нагрузку, наряду с недостаточной двигательной активностью. Особое опасения вызывает состояние здоровья детей, у которых все чаще выявляются весьма серьезные отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной и мышечной систем. Многие исследователи отмечают, что в связи с возрастающим ухудшением экологических условий следует в ближайшие годы ожидать дальнейшего ухудшения состояния здоровья современных детей [1].

Вместе с тем важная роль в профилактике многих заболеваний, как школьников, так и взрослого населения, отводится средствам и методом физической культуры и спорта. Многие авторы указывают также, что одним из факторов, уменьшающих отрицательное воздействие неблагоприятных экологических условий и повышающих общую неспецифическую сопротивляемость организма, являются физические упражнения. Так, в ряде исследований отмечается положительное влияние занятий физическими упражнениями на все системы организма человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, нервную [2].

Известно, что подростковый возраст – период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Поэтому основными задачами физического воспитания детей в подростковом возрасте являются:

– содействие укреплению здоровья и нормальному физическому развитию;

- способствование развитию основных двигательных качеств;
- закрепление навыка правильной осанки при передвижениях и в статических позах;
- формирование рациональных и сложных жизненно–прикладных, а также спортивных видов движений;
- обучение основам техники выполнения отдельных упражнений;
- ознакомление с основами самоконтроля и дозирования нагрузки во время занятий физическими упражнениями [3].

Физическая подготовленность школьников во многом зависит от двигательной активности. Путем физических упражнений развивается быстрота реакции, как способность нервной системы в кратчайший срок передать импульсы мышце и тем самым заставить ее молниеносно сократиться. Данное качество в условиях труда имеет немаловажное значение, так как если быстрота реакции достаточна, то работа идет без напряжения; если реакция недостаточно быстрая, то нервная система, торопливо отсылая приказы мышцам, перенапрягается. В результате наступает нервное утомление. Занятия физическими упражнениями и играми вырабатывают чувство ритма. Наконец, систематические занятия подвижными играми, ходьба на лыжах, регулярные прогулки развивают выносливость, столь необходимую в процессе учебной и трудовой деятельности.

В свою очередь, динамическое отслеживание изменений показателей физической подготовленности и функционального состояния детей позволят специалистам дать оценку реакции детского организма на изменение гигиенических, социальных условий, особенностей образа жизни и многих других [4].

Цель нашего исследования состояла в изучении уровня физической подготовленности и функционального состояния учащихся среднего школьного возраста, проживающих в различных условиях радиационного загрязнения.

Было проведено врачебно-педагогическое наблюдение за учащимися в возрасте 10–12 лет, обучающихся в ГУО «Малейковская средняя школа» (д. Малейки Брагинского района) и ГУО «Средняя школа № 44 г. Гомеля имени Н. А. Лебедева».

Уровень физической подготовленности оценивался при помощи стандартных тестов, рекомендованных учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье»: наклон вперед из положения сидя, челночный бег 4х9 м, подтягивание на перекладине (стигание и разгибание рук в упоре лежа), прыжок в длину с места, бег 1000 м и 30 м.

Показатели функционального состояния оценивались при помощи подсчета частоты сердечных сокращений в покое, измерения артериального давления, а также измерения жизненной емкости легких и проведения проб с задержкой дыхания (Штанге и Генчи).

На основании проведенных педагогических тестов представилось возможным провести сравнительный анализ уровня физической подготовленности и функционального состояния детей, проживающих на территории с плотностью загрязнения почв цезием-137 от 5 до 15 Ки/км² (д. Малейки) и в зоне проживания с периодическим радиационным контролем до 5 Ки/км² (г. Гомель).

Анализ полученных данных среди мальчиков 5 классов показал, что результаты теста наклон вперед из положения сидя достоверно не различались между учащимися села и горда – 5,6 и 5,5 см соответственно. Уровень развития координационных способностей по результатам теста челночный бег 4х9 м также достоверно не различался и составил в среднем 10,9 с и 11,6 с среди учащихся села и города. Среднегрупповые результаты, отражающие уровень развития выносливости и быстроты, достоверных различий также не имели.

Вместе с тем, в тестах, отражающих силовые и скоростно-силовые способности, среднегрупповые показатели у мальчиков села были достоверно выше, чем результаты мальчиков города. Так, результаты теста подтягивание на перекладине составили 5,2 раза и 1,9 раза соответственно. Среднегрупповой результат теста прыжок в длину с места был также выше у мальчиков, обучающихся в сельской школе, и составил 145,3 см против 137,5 см у городских школьников.

У девочек 5 классов достоверные отличия были получены в тесте сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10,1 раз (село) и 5,6 раз (город), а также в тесте прыжок в длину с места – 150,3 см и 136,5 см соответственно. Результаты тестов наклон вперед из положения сидя, бег на 1000 м и 30 м достоверных различий не имели.

Анализ результатов выполненных тестов среди учащихся 6 классов выявил следующее. Достоверные отличия среднегрупповых результатов среди мальчиков 6 класса были выявлены при оценке силовых способностей по результатам теста подтягивание на перекладине, где среднегрупповые значения составили 12,1 раз (село) и 3,7 раза (город). Достоверно более высокими у мальчиков села были и показатели, полученные по результатам теста на выносливость (бег на 1000 м), что составило 4,32 мин, против 4,57 мин у мальчиков города.

Результаты тестов, отражающих уровень развития гибкости, скоростных и скоростно-силовых способностей среди мальчиков сельской и городской местности достоверных различий не имели.

Среди девочек 6 классов достоверные различия были также зафиксированы в результатах тестов, отражающих развитие силовых способностей и выносливости. Так, среднегрупповой результат теста сгибание и разгибание рук в упоре лежа у девочек сельской местности составил 13,2 раза, в то время как среди девочек города среднегрупповой результат составил 7,8 раз. Более быстро преодолели дистанцию в 1000 м также девочки, обучающиеся в сельской школе – 4,59 мин, против 5,5 мин среди девочек города. Результаты остальных тестов не выявили достоверных различий.

Так же нами было установлено, что у учащихся, имеющих низкий и средний уровень физической подготовленности, присутствовали более выраженные нарушения со стороны деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Данный факт отражался в повышении у таких детей частоты сердечных сокращений и величин артериального давления, а также меньшими величинами жизненной емкости легких и более низкими результатами в тестах на задержку дыхания (проба Штанге и Генчи).

Вместе с тем, у детей, с высоким уровнем развития физических качеств на более высоком уровне были и показатели функционального состояния, отражающие деятельность исследуемых нами систем организма.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости использования в урочное и внеурочное время широкого спектра различных средств физического воспитания, позволяющих решать не только воспитательные и образовательные, но также и оздоровительные задачи. Подбор физических упражнений должен быть индивидуальным и адекватным состоянию здоровья обучающихся, соответствовать их физическому развитию, функциональным возможностям и уровню физической подготовленности. В процессе обучения детей необходим также обязательный и регулярный врачебно-педагогический контроль, позволяющий отслеживать изменения в состоянии здоровья, уровне физического развития и физической подготовленности. Данное положение будет способствовать не только повышению уровня физической подготовленности, но также и повышению резистентности организма подростков к воздействию неблагоприятных факторов, в том числе и радиационных, а также укреплению состояния здоровья.

Литература

1 Василевский, И. В. Здоровье детей Беларуси в современных экологических условиях / И. В. Василевский // Состояние здоровья в условиях экологического кризиса и вопросы валеологии. – Минск : Белорусский комитет «Дзеці Чарнобыля», 1999. – С. 203.

2 Коледа, В. А. Оценка состояния физического здоровья молодежи, проживающей на загрязненной радионуклидами территории / В. А. Коледа // Проблемы формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры в новых

социально-экономических условиях: тезисы докладов Международной научно-практической конференции Коледа, Минск, 15–17 октября 1997 г. – Минск, 1997. – С. 153.

3 Храмов, В. В. Исследование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий на территории радионуклидного загрязнения / В. В. Храмов //Физическая культура и спорт в свободном времени детей и учащейся молодежи: Материалы 3 региональной научно-практической конференции. – Витебск, 1998. – С. 298.

4 Медведев, В. А. Оптимизация параметров физического воспитания школьников, проживающих на территориях, загрязненных радионуклидами. NALYTIC-BOOK. – 1999 / В. А. Медведев //Международный научный конгресс «Физическая культура, спорт и туризм – в новых условиях развития стран СНГ». – М., 1999. – С. 245.

УДК 37.091.3:811'243-055.1/3

А. О. Подгорная

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье описываются значение и достоинства гендерного подхода в обучении иностранному языку. Рассматриваются основные гендерные различия мальчиков и девочек, а также даются рекомендации как учитывать эти гендерные особенности при формировании коммуникативной мотивации и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Индивидуализация, подразумевающая учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания, является одним из свойств современного образования. Индивидуализация обучения позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Одним из частных проявлений данного свойства является гендерный подход, возможности и перспективы использования которого в последнее время активно обсуждаются специалистами.

Для начала рассмотрим ключевые понятия «гендер» и «гендерный подход». Термин “gender” принадлежит английскому языку и западной цивилизации, в переводе означает «социальный пол» [1, с. 127], в русском языке он скалькирован с английского. Это понятие было предназначено для подчеркивания значимости социокультурных причин половых различий. «*Гендерный подход*» – это исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей [2, с. 57].

Физиологи и психологи считают, что строение мозга у мальчиков и девочек разное, психологическое развитие осуществляется разными темпами. В частности:

- мозг девочек взрослеет раньше, чем у мальчиков;
- девочки лучше контролируют импульсивное поведение, мальчики чаще демонстрируют природную агрессию;
- девочки обладают более развитыми вербальными способностям и в основном общаются через вербальную коммуникацию, мальчики же не способны быстро и точно выражать чувства и реакции через слова [3, с. 46];
- девочки слушают лучше, слышат большую часть сказанной информации и без особых трудностей запоминают детали и примеры; мальчики, как правило, слышат меньше и для запоминания им нужна логическая последовательность и факты;