

социально-экономических условиях: тезисы докладов Международной научно-практической конференции Коледа, Минск, 15–17 октября 1997 г. – Минск, 1997. – С. 153.

3 Храмов, В. В. Исследование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий на территории радионуклидного загрязнения / В. В. Храмов //Физическая культура и спорт в свободном времени детей и учащейся молодежи: Материалы 3 региональной научно-практической конференции. – Витебск, 1998. – С. 298.

4 Медведев, В. А. Оптимизация параметров физического воспитания школьников, проживающих на территориях, загрязненных радионуклидами. NALYTIC-BOOK. – 1999 / В. А. Медведев //Международный научный конгресс «Физическая культура, спорт и туризм – в новых условиях развития стран СНГ». – М., 1999. – С. 245.

УДК 37.091.3:811'243-055.1/3

*А. О. Подгорная*

### ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В статье описываются значение и достоинства гендерного подхода в обучении иностранному языку. Рассматриваются основные гендерные различия мальчиков и девочек, а также даются рекомендации как учитывать эти гендерные особенности при формировании коммуникативной мотивации и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.*

Индивидуализация, подразумевающая учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания, является одним из свойств современного образования. Индивидуализация обучения позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Одним из частных проявлений данного свойства является гендерный подход, возможности и перспективы использования которого в последнее время активно обсуждаются специалистами.

Для начала рассмотрим ключевые понятия «гендер» и «гендерный подход». Термин “gender” принадлежит английскому языку и западной цивилизации, в переводе означает «социальный пол» [1, с. 127], в русском языке он скалькирован с английского. Это понятие было предназначено для подчеркивания значимости социокультурных причин половых различий. «Гендерный подход» – это исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей [2, с. 57].

Физиологи и психологи считают, что строение мозга у мальчиков и девочек разное, психологическое развитие осуществляется разными темпами. В частности:

- мозг девочек взрослеет раньше, чем у мальчиков;
- девочки лучше контролируют импульсивное поведение, мальчики чаще демонстрируют природную агрессию;
- девочки обладают более развитыми вербальными способностям и в основном общаются через вербальную коммуникацию, мальчики же не способны быстро и точно выражать чувства и реакции через слова [3, с. 46];
- девочки слушают лучше, слышат большую часть сказанной информации и без особых трудностей запоминают детали и примеры; мальчики, как правило, слышат меньше и для запоминания им нужна логическая последовательность и факты;

- у мальчиков лучше развито пространственное и абстрактное мышление, так как у них определенные области правого полушария развиты лучше [4, с. 21];
- у мальчиков лучше результаты при тестировании, когда требуется сделать множественный выбор;
- девочек легче обучать практическим навыкам, устной и письменной речи [5, с. 36].

Что касается мышления, то мальчики лучше выполняют вычисления, хорошо усваивают материал, записанный на доске в виде знаков, символов и таблиц. Девочки лучше выполняют мыслительные операции, когда знаки и символы ассоциируются с реальным миром в виде предметов, картинок, конкретных примеров и деталей. Мальчикам важно подчеркивать сложность задания, чтобы в конце они смогли почувствовать себя победителями. Им свойственна независимость мышления, поэтому задания на смекалку также будут весьма полезными и эффективными.

Девочки любят действовать по примеру, а мальчики предпочитают спонтанно выдвигать всевозможные предположения о способах решения проблемы.

При групповой работе оба пола хорошо усваивают изучаемый материал. Однако ведут себя в процессе работы по-разному. Мальчики, как правило, выбирают лидеров в команде и вместе идут к достижению поставленной цели. Также им свойственна соревновательность, поэтому работа в группах для них необходима. Девочкам иногда просто приятно общение в команде. Для мальчиков характерна готовность действовать в спонтанных ситуациях, тогда как девочки предпочитают работать с изученным материалом и применять полученные знания на практике [5, с. 40].

Гендерный подход способствует решению совокупности задач, стоящих перед учителем на уроке. Целью гендерного подхода в образовании является создание условий для максимальной реализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, а это требует разработки новых способов обучения, которые отличаются от традиционных. Если организовать преподавание и педагогическое взаимодействие без учета гендерных особенностей учащихся, то ученики получат одностороннее развитие. Тогда как в рамках рассматриваемого подхода наилучшим образом реализуются предпочтения и способности личности, создаются благоприятные условия для ее самореализации [3, с. 98].

Задачами гендерного подхода в обучении иностранному языку являются разработка теории, методики и методов преподавания с целью достижения гендерного равенства при обучении в школе, а также внедрение результатов исследований гендерной дифференциации в практику обучения.

Так, при обучении иностранному языку девочки предпочитают учить, проговаривая вслух изучаемый материал. Новые речевые единицы для эпизодического употребления быстрее схватываются и быстрее забываются у мальчиков, для устной речи девочек характерна повторяемость лексических и грамматических единиц и структур. У девочек более высокий активный запас часто употребляемых лексических единиц, в то время как у мальчиков выше пассивный запас, и они лучше узнают редко употребляемые слова. Девочки быстрее осваивают новые структуры, но реже их используют в речи. Их речь отличается характерной стабильностью, правильно построенной и грамматически оформленной. У мальчиков лучше получаются задания, где требуется наблюдение за языком [3, с. 35].

У мальчиков преобладают материальные мотивы, они нацелены на достижение поставленных целей, у девочек преобладают абстрактные мотивы, для них характерно ожидание успеха и мотив долга.

При выполнении заданий девочки стараются запомнить важную и нужную информацию, а мальчики оспаривают предполагаемые варианты, высказывая свое мнение. В большинстве случаев девочки оказываются более восприимчивыми к учебному материалу с целью его освоить. Мальчики нуждаются в смене видов деятельности, высоком темпе учения и в насыщенном материале, в то время как девочкам нужна отработка материала. Для девочек будут полезными жестовые и эмоциональные опоры, так как они более эмоциональны [6, с. 62].

Правильное распределение гендерных ролей во время уроков способствует эффективному усвоению лексического материала, формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка, а также гендерной социализации учащихся.

Во время урока по иностранному языку эффективным будет использование ролевых игр с распределением гендерных ролей в течение всего периода обучения иностранного языка [4, с. 60]. Например, ученики получают карточки ролевого поведения и анкеты для приёма на работу. В процессе ролевой игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения, используются речевые формулы, выражающие желание и нежелание, готовность и отказ делать что-либо. Такие игры на уроках иностранного языка позволяют ученикам развивать интеллект, воображение и речь, легче овладеть необходимой для коммуникации лексикой, правилами и нормами жизни в обществе, ориентироваться во взаимоотношениях, проигрывая тот или иной сюжет из жизни.

В обучении иностранному языку важную роль играет чтение. Применение гендерных текстов отвечает принципам коммуникативной концепции обучения иноязычной культуре, нацеленной на личность ученика. Гендерные тексты – это тексты, содержание которых носит общечеловеческий, гуманистический характер и направлено на формирование качеств, присущих от природы девочкам и мальчикам. Гендерные тексты позволяют обсудить актуальные проблемы, высказать и обосновать свое мнение и отношение с более высоким уровнем доверия. Таким образом, более эффективно используются чувства, эмоции и опыт учащихся.

Для гендерного подхода в обучении характерны демократичность и природосообразность. Кроме того, использование данного подхода в обучении стимулирует повышение мотивации на уроках иностранного языка.

Таким образом, использование приемов и форм преподавания с учетом гендерных различий мыслительной деятельности способно оптимизировать работу учащихся.

### **Литература**

- 1 Психологическая энциклопедия. 2-е изд.; под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха – СПб. : Питер, 2006. – 1096 с.
- 2 Социальная психология. Словарь; под ред. М. Ю. Кондратьева. – СПб. : Речь, 2005. – 175 с.
- 3 Штылева, Л. В. Гендерный подход в педагогике и образовании / Л. В. Штылева // Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 303 с.
- 4 Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : «Просвещение», 1991. – 223 с.
- 5 Гариен, Майкл. Мальчики и девочки учатся по-разному / Майкл Гариен. – М. : АСТ, 2004. – 304 с.
- 6 Ключникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З. И. Ключникова. – М. : «Просвещение», 1983. – 207 с.

УДК 94: 338.45(470-21) «36/17»

***В. С. Половинкина***

### **ГОРОДСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА**

*В статье автор рассматривает общую характеристику состояния торговли, промышленности и русского города в контексте общего развития городов России в середине XVII – первой четверти XVIII в. Объясняет особенности развития российских мануфактур. Описывает специфику торговли России этого периода.*