

4 Дубровко, Е. Н. Проблема Срединной Литвы во внешней политике Великобритании / Е. Н. Дубровко // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2012. – № 4. – С. 18–24.

5 Дубровко, Е. Н. Польско–советский территориальный спор и политика Великобритании (декабрь 1919–апрель 1920 г.) / Е. Н. Дубровко // Беларусь і суседзі: гістарычныя шляхі, ўзаемадзеянне і ўзаемаўплывы. Мат-лы II Міжнароднай навуковай канферэнцыі (Гомель, 9–10 кастрычніка 2008 г.) – Гомель: Выд. ГДУ імя Ф. Скарыны, 2008. – С. 100–108.

6 Лазько, Р. Р. Перад патапам. Еўрапейская палітыка Польшчы (1932–1939 гг.) / Р. Р. Лазько. – Мн.: БДУ, 2000. – 354 с.

7 Лазько, Г. Г. Польша и франко-советский договор о взаимной помощи (май 1935– март 1936) / Г. Г. Лазько // Вопросы истории. Выпуск 6. Проблемы новой и новейшей истории. – Мн.: Издательство БГУ им. В. И. Ленина, 1979. – С. 139–148.

УДК 141.131:316.334.3:321

М. А. Архипенко

ИДЕАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО ПЛАТОНА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматривается учение античного философа Платона о государстве и обществе с позиций социологического реализма. Поскольку приоритет целого над частным является неотъемлемой частью учения Платона о государстве, то субъектом свободы и высшего совершенства оказывается не отдельная личность и даже не отдельный класс, а только государство и общество. Субстанциональным источником социальности, таким образом, выступает общество в целом и государство, как общественный институт.

Социологический реализм – это направление в социологии, сущность которого заключается в том, что общество есть реальность, отличная и даже независимая от реальности составляющих его индивидов. Суть этой социально-философской концепции состоит в признании первостепенности и исключительного значения социальной реальности в бытии человека, использовании социологических методов для объяснения этого бытия. Согласно Платону, общество – подлинно реальное существо, независимое от составляющих его индивидов, имеющее и физическое, и психическое состояния. С позиции «идеального» государства Платон классифицирует существующие государственные формы (тимократия, олигархия, демократия, тирания) по двум направлениям:

- 1 Приемлемые государственные формы.
- 2 Регрессивные – упадочные формы.

Первое место в группе приемлемых государственных форм занимает «идеальное» государство Платона. Рассмотрим же основные аспекты теории Платона об идеальном государстве.

Всех жителей «идеального» государства автор разделяет на три класса. Низший класс объединяет людей, которые производят необходимые для государства вещи или способствуют этому; в него входят самые разные люди, связанные с ремеслом, земледелием, рыночными операциями, деньгами, торговлей и перепродажей – это земледельцы, ремесленники, торговцы. Несмотря на то, что торговцами и земледельцами могут быть совершенно разные люди, все они, по Платону, стоят приблизительно на одной ступени нравственного развития. Внутри этого низшего класса также существует

четкое разделение труда: кузнец не может заняться торговлей, а торговец по собственной прихоти не может стать земледельцем.

Принадлежность человека ко второму и третьему классам, а это классы воинов-стражей и правителей-философов, определяется уже не по профессиональным, а по нравственным критериям. Выделение воинов в особую отрасль общественного разделения труда необходимо не только ввиду важности их профессии, но и в силу особой ее трудности, требующей и особого внимания, и технического умения, и специального опыта. Задача воинов – охранять государство от смуты и беспорядка. В платоновской социальной утопии на первый план выдвигается нравственный принцип. Из исследования отрицательных типов государств он вывел, будто основная причина порчи человеческих обществ и государственных систем в господстве материальных интересов и в их влиянии на поведение людей. Именно поэтому Платон лишил элиту права иметь собственность. Для стражей возможно лишь соединение мужчин с женщиной для рождения детей, семья для них, в сущности, невозможна. Все стражи-мужчины считаются отцами всех детей, а все женщины – общими женами всех стражей. Для Платона осуществление этого постулата означает достижение высшей формы единства в государстве. Общность жен и детей в классе хранителей государства завершает то, что было начато общностью имуществ и потому есть для государства причина его высочайшего блага. Общность достояния, отсутствие личной собственности делает невозможным и возникновение судебных имущественных тяжб и взаимных обвинений в идеальном государстве Платона. Огромное внимание автор уделяет определению в государстве места правящего класса. По его мнению, правителями «идеального» государства должны быть исключительно философы, для того чтобы в государстве властвовали рассудительность, разум. Именно философы обуславливают благосостояние, справедливость государства, ведь им свойственны такие качества как, правдивость, решительное неприятие какой бы то ни было лжи, ненависть к ней и любовь к истине. Полагая, что общество начинает разлагаться ввиду утери моральных принципов, Платон требовал от элиты нравственной чистоты. Не власть, а авторитет – вот основное орудие управления обществом. Подданные берут пример с правителей и ведут себя как они. Это социальная аксиома. Отсюда вывод: характер правительства в конечном итоге определяется социальным характером людей. Он обязал высшие классы регулярно проходить специальную подготовку и отбор: элита не элита, если она не знает литературы, музыки, философии и математики. К управлению государством следовало допускать только лиц достигших 50 лет. Платон признает, что между происхождением человека из того или иного класса и его нравственными и интеллектуальными свойствами нет необходимой связи: люди, наделенные высшими нравственными умственными задатками, могут родиться в низшем общественном классе, и, наоборот, рожденные от граждан обоих высших классов могут оказаться с низкими душами.

Для обоснования иерархии в обществе Платон ссылается на миф, где Бог, вылепивший людей, в тех из них, кто способен править, примешал при рождении золота, а в их помощников – серебра, а в земледельцев и ремесленников – железа и меди. Лишь в тех случаях, когда от золота родится серебряное потомство, а от серебра – золотое, Платон допускает перевод членов одного сословия в другое. Придуманый им миф кончается предостережением, что государство погибнет, когда охранять его будет железный или медный сторож.

Литература

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник / А. В. Воронцов, И. А. Громов. – М.: Владос, 2005. – 423 с.
2. Капитонов, Э. А. История и теория социологии: учеб. пособие / Э. А. Капитонов. – М.: Владос, 2000. – 343 с.
3. Платон. Государство. Политик. Закон. // Платон. Соч. в 3-х тт. Т. 3. Ч. 1. М.

Я. В. Балдина

ПРЕСТИЖНОСТЬ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В статье затрагивается один из важных вопросов современного общества – влияние престижности профессии на профессиональное самоопределение старшеклассников. Рассматриваются содержательные характеристики престижности профессии и их влияние на профессиональное самоопределение школьников. Также уделяется внимание результатам исследования, проведенного с целью определения степени влияния престижности профессии на профессиональное самоопределение старшеклассников.

В современных условиях деловой и профессиональный мир остро нуждаются в людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в различных социальных и профессиональных ролях. Сделать социально значимый и глубоко личностный профессиональный выбор – задача не из простых, ведь именно от этого зависит как личное физическое и нервно-психическое здоровье человека, так и его общественная ценность.

Выбор профессии необходимо осуществлять в соответствии с учетом множества факторов, как внешних, так и внутренних. Одним из внешних факторов выбора профессии является ее престижность. Актуальность изучения проблемы престижности профессии как фактора профессионального самоопределения старшеклассников заключается в том, что социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте характеризуется, в первую очередь вступлением в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. Адекватность выбора профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для старшеклассника, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Проблеме профессионального самоопределения учащихся посвящено много исследований. Существенный вклад в развитие теоретических основ профессионального самоопределения и профориентации внесли исследования таких ученых, как Е. А. Климов, Ю. Забродин (теоретические и методические основы профконсультации молодежи); Б. А. Федоришин (система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий); В. Д. Шадриков (диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии); К. М. Гуревич, В. Д. Небылицин, Б. М. Теплов (установление взаимосвязи профессиональной пригодности с индивидуальными особенностями основных свойств нервной системы); Н. С. Пряхников (профессиональное и личностное самоопределение) и других. Среди теоретических разработок профориентационной проблематики в Беларуси – психологическая готовность к деятельности (Л. А. Кандыбович); психология трудового обучения и профессионального самоопределения (Ф. И. Иващенко); профессиональная пригодность (А. Г. Ростунов) и др.

Несмотря на очевидный интерес ученых, профориентационная работа в современных условиях не в полной мере достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в профессионально подготовленных кадрах.