

Н. В. Медведева

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В данной статье рассмотрены проблемы толкования положений базовых физкультурных знаний. Проанализированы большой ряд научной литературы по данной проблеме. Выявлена и обоснована необходимость использования надежного диагностического инструментария. На основе проведенного исследования автором предложенный тест оказался адекватным поскольку все студенты справились с тестовым заданием.

Несомненный научный и практический интерес представляет исследование уровня сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей. Дело в том, что физкультурные знания являются важным элементом физической культуры человека, определяющим его способность осуществлять адекватную двигательную деятельность, а так же процесс физического самовоспитания. В свою очередь физическая культура обеспечивает адекватность учебной и профессиональной деятельности человека.

Очевидно, что качественная подготовка профессиональных кадров в вузе возможна только в случае наличия у студентов системы базовых физкультурных знаний теоретического, методического и практического уровней. Измерение уровня сформированности физкультурных знаний студентов требует разработки надежного диагностического инструментария, обеспечивающего научно обоснованный и метрологически корректный контроль за уровнем сформированности у студентов базовых физкультурных знаний [1; 2; 3].

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы разработать и апробировать диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей.

Методы. В качестве методов нашего исследования были использованы: проектирование, анализ, синтез, анкетирование, методы математической статистики.

Для достижения цели и решения, следующих из нее задач нами была разработана методика диагностики уровня сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей, которая была апробирована в УО «ГГУ им. Ф.Скорины». При этом были получены данные об уровне сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей упомянутого вуза.

Описание методики диагностики. Диагностика состояния физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей включает в себя специальную анкету и методику интерпретации ее результатов. Вопросы анкеты подобраны по принципу минимальной сложности и только на основе материала школьной программы по физическому воспитанию.

Целью проведения диагностики является определение уровня сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей.

Объект диагностики – студенты не физкультурных специальностей обоих полов. Предмет диагностики – базовые физкультурные знания студентов не физкультурных специальностей. Средство диагностики – анкета с вопросами. Метод диагностики – анкетирование.

Бланк анкеты состоит из 15 вопросов (таблица 1). Вопросы разделены на три блока. Первый блок (пункты с 1-го по 5-й) предназначен для диагностики теоретических знаний, второй блок (пункты с 6 по 10) – практических знаний, третий блок (пункты с 10 по 15) – методических знаний студента.

Таблица 1 – Бланк анкеты для диагностики базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей

*Какому из нижеприведённых определений (пункты анкеты 1-5), по Вашему мнению, соответствует одно из следующих понятий: **физическая подготовка, урок физической культуры, физическое совершенство, ловкость, физическое упражнение, выносливость, двигательные способности**? Продолжите каждое из определений, вписав соответствующее ему понятие.*

- 1) Основная форма организации занятий физической культурой в школе называется – _____.
- 2) Способность быстро, оперативно и целесообразно осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях, называется – _____.
- 3) Педагогический процесс, направленный на развитие двигательных качеств человека называется – _____.
- 4) Способность длительное время выполнять двигательное действие без снижения его эффективности называется – _____.
- 5) Двигательное действие, направленное на решение задач физического воспитания называется – _____.

В остальных вопросах (пункты 6-15) выберите из предложенных вариантов ответов один единственно верный и подчеркните его.

- 6) **Какое количество игроков играет в баскетбол в каждой команде?**
а) 5 игроков; б) 7 игроков; в) 11 игроков; г) 6 игроков.
- 7) **Какой размер имеет волейбольная площадка?**
а) 8×16 м; б) 9×16 м; в) 10×10 м; г) 9×18 м.
- 8) **Строй, в котором занимающиеся располагаются один подле другого на одной линии, называется?**
а) дистанция; б) строй; в) шеренга; г) колонна.
- 9) **По каким внешним признакам можно распознать, что предложенная нагрузка была для ученика чрезмерной?**
а) повышенная эмоциональность; б) лёгкий румянец на лице; в) увеличение частоты дыхания; г) одышка, потливость, отказ выполнять задание.
- 10) **Какая основная задача решается при совершенствовании двигательного действия?**
а) добиться стабильности и автоматизма выполнения двигательного действия;
б) уточнить действие в опорных точках, как в основе, так и в деталях техники;
в) добиться слитного выполнения двигательного действия в общих чертах;
г) сформировать смысловое и зрительное представление о двигательном действии и способе его выполнения.
- 11) **Метод организации деятельности, при котором задания выполняются одновременно всеми учащимися, называется?**
а) групповой; б) фронтальный; в) индивидуальный; г) круговой.
- 12) **Какой метод из нижеприведённых используется для развития скоростных способностей?**
а) игровой и соревновательный; б) метод изучения по частям; в) метод максимальных усилий; г) круговой метод.
- 13) **Какие тесты применяются для оценки общей выносливости?**
а) бег 60, 100, 200 м; б) метание гранаты, мяча; в) челночный бег 4×9 м, 4×10 м; г) 6-минутный бег, бег на 1000–1500 м.
- 14) **Упражнения с весом внешних предметов используются для развития?**
а) силы; б) выносливости; в) скорости; г) ловкости.
- 15) **Двигательное умение характеризуется?**
а) автоматизированным выполнением действия; б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности; в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов; г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.

Факультет _____ . Курс _____ . Пол _____ .

Оценка результатов диагностики осуществляется с использованием качественной (ранговой) шкалы. При неправильном ответе на все пять вопросов блока результат тестируемого оценивается как «отсутствие знаний», при неправильном ответе на четыре вопроса – как «неудовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на три вопроса – как «почти удовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на два вопроса – как «удовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на один вопрос – как «хороший уровень знаний», при отсутствии ошибок – как «очень хороший уровень знаний» по данному блоку вопросов.

Общий уровень сформированности базовых физкультурных знаний студентов определяется с использованием вышеупомянутой ранговой шкалы, но с учётом ответов на все 15 вопросов теста. Причем отсутствие правильных ответов оценивается как «отсутствие знаний». Наличие от одного до трех правильных ответов – как «неудовлетворительный уровень знаний», от четырех до шести – как «почти удовлетворительный уровень знаний», от 7 до 9 – как «удовлетворительный уровень знаний», от 10 до 12 – как «хороший уровень знаний», от 13 до 14 – как «очень хороший уровень знаний». При правильных ответах на все 15 вопросов результат диагностики интерпретируется – как «отличный уровень знаний».

Организация исследования. Анонимное исследование проводилось в январе–феврале 2016 года. В нем приняли участие 114 случайно отобранных студентов экономического ($n = 30$), филологического ($n = 31$), биологического ($n = 23$) и геологического ($n = 30$) факультетов УО «ГГУ им. Ф. Скорины».

По каждому студенту определялся уровень сформированности базовых физкультурных знаний по компонентам: теоретические знания, методические знания, практические знания. Путем расчета медианы результатов диагностики каждого из перечисленных компонентов физкультурных знаний определялся уровень сформированности профессиональных знаний студента в целом.

Обсуждение результатов. Анализ результатов исследования позволил установить, что уровень сформированности базовых физкультурных знаний у принявших участие в диагностике студентов ($n = 114$) в целом «удовлетворительный». При этом уровень сформированности теоретических знаний студентов «удовлетворительный», методических знаний – «почти удовлетворительный», практических знаний – «удовлетворительный».

В количественном отношении распределение студентов по уровню сформированности физкультурных знаний следующее (рисунок): «неуд» - 4; «почти уд.» – 24; «уд» – 59; «хор» – 27.

Причем распределение студентов по уровню сформированности базовых физкультурных знаний соответствует нормальному закону. Проверка нулевой статистической гипотезы о нормальности распределения с использованием критерия Колмогорова-Смирнова дала положительный результат ($d = 0,277$; $P > 0,05$). Это косвенно свидетельствует о чувствительности диагностического инструментария относительно объекта исследования.

Выводы. Таким образом, установлено, что уровень сформированности базовых физкультурных знаний студентов не физкультурных специальностей «удовлетворительный».

Уровень сформированности теоретических знаний студентов «удовлетворительный», методических знаний – «почти удовлетворительный», практических знаний – «удовлетворительный».

Разработанный нами тест оказался адекватным (коэффициент адекватности = 1,0) поскольку все студенты справились с тестовым заданием и чувствительным, поскольку показал распределение результатов по нормальному закону.

Литература

1 Старченко, В. Н. Методологические аспекты педагогического контроля знаний / В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Модернизация высшего образования как определяющий фактор развития

Университета / Материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 г.) : в 4 ч. Ч. 1. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины 2013. – С. 162–165.

2 Старченко, В. Н. Методика диагностики профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 ноября 2014 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – С. 111–114.

3 Старченко, В. Н. Диагностика уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное образование: Преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 ноября 2013 г.) / ред. кол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.] : в 2 ч. – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 134–138.

УДК 796.011:316.628

А. Н. Метелица

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор постарался раскрыть теоретические аспекты мотивов, которые побуждают человека к активной двигательной деятельности. представлена классификация потребностей и мотивов человеческой деятельности. Раскрывается связь между потребностями и мотивами деятельности. Показаны подходы к формированию мотивностно-мотивационной сферы занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Эффективность любой деятельности напрямую зависит от её мотивации. В профессиональной деятельности физкультурно-спортивного педагога мотивация занимающихся является одной из главных задач, решение которой определяет эффективность всей его деятельности. Без учёта фактора мотивации невозможно эффективно решать задачи по формированию физической культуры населения, что напрямую отражается на физическом здоровье страны. В практическом плане изучение и понимание строения мотивации позволит создать научную основу для разработки эффективных форм, средств и методов, направленных на формирование физкультурно-спортивных потребностей и мотивов, побуждающих человека к активным и целенаправленным занятиям физической культурой.

Мотивация представляет собой совокупность взаимодействующих в различных сочетаниях внешних и внутренних факторов, побуждающих человека, как к действию, так и к бездействию в различных жизненных ситуациях, придавая этим действиям и поступкам определённую целевую направленность.

Мотивация, направляя человека на ту или иную деятельность, определяет степень усилий, которые он готов приложить ради достижения поставленной цели. При этом поставленная цель является предполагаемым результатом, на который направлено действие.

Источник всякой человеческой мотивации обычно связывают с его потребностями. Потребность определяется как испытываемая человеком нужда или недостаток чего-то. Она запускает поисковую активность человека. Осуществляется поиск того с помощью чего эту потребность можно удовлетворить. Потребность возникает тогда, когда возникает необходимость в чем-то. Потребность может быть связана не только с дефицитом,