

место, определяющее главный фактор выбора профессии, более чем у половины учащихся.

Литература

1 Чурило, Н. В. Субъективное благополучие юношей и девушек в контексте реализации индивидуальной жизненной стратегии / Н. В. Чурило // Психологический журнал (РБ). – 2009. – № 2. – С. 63–70.

2 Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – Минск: Соврем. Слово, 2010. – 544 с.

3 Игнатович, Е. С. Система информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2010. – 26 с.

УДК 159.98: 159.923.37:616.89–008.444.1: 159.922.736.4

С. В. Барун

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

В статье затрагивается один из самых актуальных вопросов современного общества – особенности влияния Интернета и Интернет-зависимости на личность подростка. Автор статьи особое внимание уделяет анализу последствий воздействия увлеченности интернетом на становление личности подростка. Также в статье приведены результаты исследования, целью которого стало установление взаимосвязи между уровнем самооценки личности подростка и склонности к Интернет-аддикции.

Рубеж XX–XXI вв. ознаменовался бурным развитием информационных технологий. По настоящему революционным открытием стало становление и развитие сети Интернет, которая очень быстро стала неотъемлемой частью жизни человека.

Интернет предоставляет человеку массу возможностей – поиск информации, общение, работа, образование и развлечение. Умение пользоваться компьютером, ориентироваться в информационном потоке стало необходимой потребностью современного человека. Сейчас знакомство с Интернетом происходит с раннего возраста, поэтому можно сказать, что он оказывает значительное влияние на становление и развитие личности ребенка.

Наше исследование направлено на изучение влияния Интернета на личность подростка.

Интернет обладает широкими ресурсами, которые могут способствовать как развитию и совершенствованию личности подростка, так и ее деградации.

Так, Интернет содержит в себе множество бесплатных образовательных курсов, научной и познавательной литературы, которые способствуют повышению самосознания и уровня образованности подростка. С помощью Интернета, подросток может получить информацию о различных социально–значимых событиях, инициативах, образовательных и волонтерских проектах. Также Интернет предоставляет возможность самореализации – подросток может поделиться своим творчеством, достижениями со всем миром. Кроме того, Интернет способствует развитию логического, прогностического и оперативного мышления; усилению интеллектуальных способностей при решении все более сложных и неординарных задач; адекватной специализации познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти; повышению самооценки и уверенности в себе; формированию позитивных личностных черт: деловой активности, точности и аккуратности, самостоятельности.

В то же время, Интернет может оказывать и негативное воздействие на подростка. Так, неконтролируемая возможность посещения вредоносных для подростка порносайтов, сайтов и чатов, посвященных пиротехнике, суициду, обсуждению воздействия тех или иных наркотиков приводит к тому, что у подростка формируются ложные ценности и жизненные позиции, как правило, это культ насилия, жестокости и фашизма. Кроме того, в Интернете подросток может познакомиться с лицами девиантного поведения: участниками радикальных политических групп, сектантами, лицами, имеющими сексуальные отклонения, участниками незаконного оборота наркотиков, которые могут попытаться вовлечь в преступную деятельность подростков [1].

Кроме того, в Интернете часто размещается неточная, а иногда и заведомо ложная информация о событиях, происходящих в общественно–политической жизни страны, которая может привести к тому, что в подсознании несовершеннолетнего может сформироваться идея об отсутствии миропорядка, как такового, об отсутствии в мире добра. Несовершеннолетний, проводящий долгое время в Интернете, сталкиваясь с реальным миром, может войти с ним в конфликт, так как увиденное в повседневной жизни нередко не соответствует той модели, которая уже вложена в его подсознание.

Находясь в глобальной сети, подросток легко может выдавать себя за совершеннолетнего и получать доступ к тем видам деятельности, которые в обычной жизни были бы для него затруднены: принимать участие в аукционах, в заключение сомнительных финансовых сделок, посещать места сетевого общения совершеннолетних с определенными негативными отклонениями. Кроме того, несовершеннолетний «тайно» от родителей через Интернет может принимать участие в виртуальных азартных играх, тратя на это развлечение нередко крупные суммы из семейных сбережений.

Отсутствие сформировавшейся нравственной позиции у подростков приводит к тому, что при посещении сайтов и конференций определенной направленности у них может выработаться позитивное отношение не только к «компьютерным» преступлениям, но и иным видам противоправной деятельности. Отсюда, с каждым годом, растет число обиженных, избитых своими сверстниками детей, нередко безо всяких видимых на то причин, – просто забавы ради. Зачастую это происходит под воздействием только что прерванной компьютерной игры, в которой нужно убивать всех подряд.

Эксперты не исключают возможность того, что у ребёнка до семи лет, проводящего за компьютерными играми более часа в день, стреляя и убивая, в подсознании может закрепиться доминанта, от которой избавиться в процессе взросления нелегко, а, попав в ситуацию, сходную с компьютерной игрой, такой несовершеннолетний или молодой человек может решиться на совершение преступления, в том числе «тяжкого». Усугубляет ситуацию также тот факт, что, регулярно видя на экране компьютера сцены насилия и жестокости, подросток не только перестает ужасаться при виде кошмаров, но и теряет способность сопереживать чужим страданиям. Кроме того, огромная вычислительная мощность сегодняшних персональных компьютеров позволяет несовершеннолетним лицам совершать противоправные деяния, последствия которых могут быть очень серьезными (например, участвовать в качестве хакера в «сложных» мошенничествах в банковско-кредитной сфере) [2].

В подростковом возрасте еще не сформировано чувство временной перспективы. Поэтому подростку трудно контролировать количество времени, проведенного в Интернете, что может привести к тому, что подросток будет проводить в интернете все свободное время, более 5 часов в день, что негативно сказывается на его физическом здоровье.

Подросток, увлечённый Интернетом, приобретает проблемы с учебой. Посещая не относящиеся к делу сайты, часами проводя время в социальных сетях, болтая со знакомыми и играя в игры вместо занятий, он выпадает из учебного процесса, а иногда и из реальности. Интернет располагает широкими ресурсами, предоставляющих всевозможные развлечения, которые не требуют особой умственной деятельности. Все интересы переключаются на Интернет и времяпрепровождение в нём, поэтому нередко

подросток останавливается в своём духовном развитии. Его не интересует ничто, кроме всевозможных сайтов, поэтому у него часто не хватает времени на учёбу, а порою даже и сон. Накапливается усталость, проблемы из-за учёбы, что может привести к стрессу и нервным срывам. Обилие всевозможных готовых рефератов, докладов и других ресурсов сети, которые можно без проблем скачать, облегчают жизнь школьникам. Но при этом страдает интеллект, отпадает необходимость искать информацию, обрабатывать и систематизировать её самостоятельно.

Чрезмерная увлеченность виртуальным общением негативно сказывается на коммуникативной деятельности подростков. Как правило, речь в интернете имеет регрессивные тенденции, наблюдается краткость, разорванность высказываний, отсутствие четких, структурированных, законченных диалогов или смысловых единиц. Процесс общения в сети превращается в банальную передачу информации друг другу. Это нарушает коммуникативные навыки подростка, у него возникают трудности при знакомстве с новыми людьми в реальности, взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, друзьями и родными. Также подросток может привыкнуть высказывать своё мнение только письменно, поэтому может начать бояться высказываться при «реальных» людях, видя и слыша своих собеседников. Это создаёт проблемы при необходимости публичных выступлений, при обсуждении коллективных дел класса и в ситуациях, требующих принятия решения. Т. е. при всей своей общительности подросток теряет навыки общения с людьми. Кроме того, анонимность общения в сети снимает целый ряд барьеров: физических, социальных, возрастных и т. п. Это позволяет создать подростку тот желаемый образ, который он хотел бы воплощать в реальности. Наделяя себя желаемыми качествами, надевая идеальную «маску» для собеседников, обычно отличающуюся в лучшую сторону от представлений человека о себе самом, подросток становится неуверенным в себе, т. к. при выходе из интернета исчезает и «идеальный» образ, созданный им. Возникает чувство своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим, появляется нежелание вступать во взаимоотношения с людьми без гарантии понравиться.

Наиболее негативным исходом увлечения подростком Интернетом может стать интернет-зависимость. Под Интернет-зависимостью понимается регулярное, неконтролируемое человеком использование Интернета с целью длительного ощущения психологического комфорта. Данное явление негативно сказывается на физическом здоровье, сопровождается трансформацией сознания, рационализацией психической деятельности, эмоциональным отчуждением, десоциализацией, деструктивными изменениями психики. Разновидностью Интернет-аддикции является киберкоммуникативная зависимость – зависимость от социальных сетей. Социальные сети удовлетворяют актуальные для подросткового возраста потребности в общении, одобрении и принятии, поэтому существует риск, что пользование социальными сетями подростком поможет перерасти в патологическое пристрастие [2, с. 22].

Предпосылками к формированию Интернет-зависимости служит, как правило, наличие чрезмерно большого количества свободного времени, отсутствие значимых интересов и хобби у подростка, его эмоциональная нестабильность, наличие конфликтов со сверстниками и в семье, отсутствие внимания и поддержки со стороны близких и друзей, проблемы в общении со сверстниками могут стать причинами формирования Интернет-зависимости.

В ходе нашего исследования было выявлено, что 87,5 % испытуемых подростков не склонны к Интернет-зависимости. У 12,5 % подростков выявлена склонность к Интернет-зависимости, наличие некоторых проблем, связанных с использованием Интернета, т. е. можно сказать, что данные подростки находятся в группе риска, – при наличии проблем в жизни, вместо их решения подросток попытается уйти от них в виртуальный мир.

Исследование киберкоммуникативной зависимости выявило, что 77,5 % подростков не испытывают проблем с использованием социальными сетями, 22,5 % подростков имеют

среднюю склонность к киберкоммуникативной зависимости, т. е. социальные сети оказывают влияние на данных подростков и являются причиной некоторых проблем в их жизни. Также 50 % подростков отметили, что посещают социальные сети более 10 раз в день, 25 % – 5–10 раз в день; 10 % – раз в день; оставшиеся 15 % – посещают социальные сети раз в неделю, т. е. чрезмерное времяпровождение в Социальной сети может стать предпосылкой к формированию зависимости. Кроме того, 62 % подростков отметили, что они употребляют в повседневном общении, используемые обычно в социальных сетях сокращения как «спс», «пжл», т. е. можно говорить, что происходит своего рода упрощение, деградация речи.

Также в ходе исследования была выявлена статистически значимая корреляция между самооценкой подростка и его склонностью к Интернет-аддикции и киберкоммуникативной зависимости. Т. е. мы можем сделать вывод, что подросток с низкой самооценкой может использовать Интернет, как способ компенсации своих личностных комплексов либо проблем, а реализация подростком себя только лишь в Интернете может привести к тому, что подросток будет уходить от реальности в виртуальный мир постоянно.

Таким образом, можно сказать, что отрицательное влияние Интернета на личность подростка является актуальной проблемой сегодня. В целях профилактики этого явления, необходимо, чтобы родители контролировали время, которое подросток проводит за компьютером, стимулировали интерес подростка к времяпровождению, не связанному с деятельностью в Интернете, а также были внимательны к изменениям, происходящим с подростком.

В профилактической работе педагог-психолог должен помочь такому подростку справляться собственными силами с возникающими в жизни трудностями, адекватно оценивать свои способности и личность в целом; помочь в реализации подростком своего потенциала в деятельности, не связанной с Интернетом. Вся профилактическая работа строится исходя из первопричины развития Интернет-зависимости подростка.

Литература

1 Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2000. – № 1. – С. 89–100.

2 Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. Н. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 20–27.

УДК 821. 161. 3 – 1

Ю. А. Барысавец

ВЕРЛІБРАВАЯ МІНІЯЦЮРА Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ПАЭЗІІ

У артыкуле даследуюцца адметнасці функцыянавання верлібравай мініяцюры ў сучаснай беларускай паэзіі. Вылучаюцца асаблівасці рэцэпцыі айчыннымі паэтамі ўсходняй культурнай традыцыі – хоку і танка. На прыкладзе вершаў А. Глобуса, У. Сцяпана, А. Арашонка, В. Трэнас, А. Дэбіша і інш. разгледжана шматвектарнасць сэнсавага нападнення монастрафічнага верша. Адзначана выключнасць верлібравай мініяцюры як паэтычнай адзінкі вышэйшага эстэтычнага парадку.

У сучаснай літаратурнай сітуацыі відавочны факт звароту аўтараў да традыцыйных мініяцюрных форм верша, якія атрымалі новае жыццё. Такой «найноўшасцю» валодае монастрафічны верш, які мае права называцца «жывым тэкстам», паколькі вобразная дынаміка твора спрацоўвае аўтаматычна, праз выключна падабраныя словы,