

Университета / Материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 г.) : в 4 ч. Ч. 1. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины 2013. – С. 162–165.

2 Старченко, В. Н. Методика диагностики профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 ноября 2014 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – С. 111–114.

3 Старченко, В. Н. Диагностика уровня сформированности профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Современное образование: Преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX международной научно-методической конференции (Гомель, 14–15 ноября 2013 г.) / ред. кол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.] : в 2 ч. – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 134–138.

УДК 796.011:316.628

А. Н. Метелица

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор постарался раскрыть теоретические аспекты мотивов, которые побуждают человека к активной двигательной деятельности. представлена классификация потребностей и мотивов человеческой деятельности. Раскрывается связь между потребностями и мотивами деятельности. Показаны подходы к формированию мотивностно-мотивационной сферы занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Эффективность любой деятельности напрямую зависит от её мотивации. В профессиональной деятельности физкультурно-спортивного педагога мотивация занимающихся является одной из главных задач, решение которой определяет эффективность всей его деятельности. Без учёта фактора мотивации невозможно эффективно решать задачи по формированию физической культуры населения, что напрямую отражается на физическом здоровье страны. В практическом плане изучение и понимание строения мотивации позволит создать научную основу для разработки эффективных форм, средств и методов, направленных на формирование физкультурно-спортивных потребностей и мотивов, побуждающих человека к активным и целенаправленным занятиям физической культурой.

Мотивация представляет собой совокупность взаимодействующих в различных сочетаниях внешних и внутренних факторов, побуждающих человека, как к действию, так и к бездействию в различных жизненных ситуациях, придавая этим действиям и поступкам определённую целевую направленность.

Мотивация, направляя человека на ту или иную деятельность, определяет степень усилий, которые он готов приложить ради достижения поставленной цели. При этом поставленная цель является предполагаемым результатом, на который направлено действие.

Источник всякой человеческой мотивации обычно связывают с его потребностями. Потребность определяется как испытываемая человеком нужда или недостаток чего-то. Она запускает поисковую активность человека. Осуществляется поиск того с помощью чего эту потребность можно удовлетворить. Потребность возникает тогда, когда возникает необходимость в чём-то. Потребность может быть связана не только с дефицитом,

но и с избытком чего-то, с желанием обладать необходимым предметом для достижения поставленной цели, или желанием устранить неприятное ощущение или переживание (либо усилить их, если они приятны). Наличие у человека потребностей говорит о том, что у него в данный момент чего-то нет или не хватает того, что может быть необходимым для его жизнедеятельности, что делает его зависимым от окружающего мира. Поэтому потребность выступает предпосылкой любой деятельности, в процессе которой её можно будет удовлетворить. Однако потребность сама по себе не может придать деятельности конкретной направленности. Эту направленность придают формирующиеся на основе потребностей мотивы. Мотив это то, ради чего человек осуществляет свою деятельность тем или иным способом. Е. П. Ильин указывал, что полностью осознанный мотив должен дать ответ, почему, для чего именно таким способом человек будет или уже удовлетворяет возникшую потребность [2, с. 33]. У А. Н. Леонтьева мотив – это конкретизируемая потребность, опредмеченная в процессе деятельности человека. Причём каждой потребности может соответствовать множество мотивов. По сути, мотивация это и есть процесс формирования мотива, являющегося основанием поведения и действий человека, побуждающего к достижению им выбранной цели.

В зависимости от того, какими факторами вызвана мотивация, выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с особенностями личности самого человека. Мотивы, возникающие при внутренней мотивации, связаны с содержанием самой деятельности. Деятельность, побуждаемая внутренними мотивами, сопровождается радостью, удовольствием, энтузиазмом, позитивными эмоциями, любопытством, представляя для человека интерес и ценность. Внутренне мотивируемая деятельность способствует достижению высоких результатов.

Внешняя мотивация вызвана воздействием других людей, социо-культурными традициями принятыми в обществе, средствами массовой информации. Внешняя мотивация может быть в виде просьбы, требования, приказа, напоминания, критики и др. При внешней мотивации формирующиеся мотивы, побуждающие человека к данной деятельности, не связаны с содержанием данной деятельности. Такая деятельность является средством достижения целей, не связанных с содержанием данной деятельности.

Мотивы, возникающие при внешней мотивации, могут иметь как отрицательный, так и положительный характер. При отрицательной внешней мотивации, возникающие мотивы связаны с возможными неудобствами, ограничением или страхом наказания в случае того, если данная деятельность не будет выполнена, действия или поведение не будет скорректировано под те или иные требования. Деятельность, осуществляемая при отрицательной мотивации, характеризуется преобладанием негативных эмоций: гневом, виной, стыдом и др. При положительной внешней мотивации возникающие мотивы связаны с возможностью в деятельности достичь определённых результатов, получить материальное вознаграждение или признание среди значимых людей, возможность самоутвердиться, повысить свой социальный статус и т. д.

Выявление тех или иных мотивов формирующихся в процессе мотивации занимающихся играет решающую роль в определении педагогом меры своих педагогических воздействий. Ведь зная побуждающие факторы поступков и поведения человека можно им управлять. Между тем мотивы неодинаковы в своей побудительной силе. Мотивы, которые побуждают к активным действиям, называются действующими мотивами. Мотивы, которые только осознаются, но не побуждают к действиям, называются не действующими. В свою очередь действенные мотивы характеризуются силой и устойчивостью. Устойчивость выражается частотой актуализации мотива в различных ситуациях осуществляемой деятельности, а не только в одной ситуации. Сила мотива выражается временем, в течение которого человек способен осуществлять деятельность.

В физкультурно-спортивной деятельности формирующиеся мотивы также можно подразделить на внешние и внутренние. В. Н. Старченко к внешним мотивам относит

мотивы, порождаемые физкультурно-спортивной деятельностью и социо-физкультурной средой. К внутренним – устойчивые индивидуально-личностные физкультурные мотивы. К порождаемым физкультурной деятельностью относятся следующие мотивы: целенаправленности, адекватности, участия. К порождаемым социо-физкультурной средой относятся мотивы соперничества, коммуникативности, благополучия, этические, эстетические, познавательные. К внутренним мотивам относятся: эмоциональные и мировоззренческие [1, с. 46].

В связи с тем, что на сегодняшний день физическая культура представлена различными видами, каждый человек может выбрать тот вид, который в наибольшей степени позволит ему не только проявить свои возможности, но и удовлетворить свои потребности. Это может быть потребность в движении и физической нагрузке, в общении, в причастности к группе, отдыхе, эмоциональной разрядке, оздоровлении, в игровой деятельности, самоутверждении, повышении социального статуса. Удовлетворение потребностей приводит к положительным эмоциям, а неудовлетворение к отрицательным. Человек выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить его потребности. Возникающая на основе потребностей система мотивов удерживает человека в сфере породившей их деятельности, направляя и стимулируя его активность.

Для того чтобы формировать физкультурно-спортивные мотивы педагогу необходимо использовать всю совокупность методов как словесной, так и наглядной демонстрации образцов своей деятельности. Ведь физкультурно-спортивные мотивы возникают в процессе знакомства человека с предметами осуществляемой деятельности. В деятельности педагога по формированию физкультурно-спортивных мотивов можно выделить два подхода.

Первый подход связан с воздействием педагога на мотивацию учащихся посредством демонстрации уже готовых идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы их деятельности. Недостаток этого подхода связан с тем, что есть большая вероятность чисто формального усвоения учащимися педагогических воздействий.

Второй подход связан с тем, что педагог включает учащихся в практическую деятельность, в которой специально создаёт различные условия и ситуации, которые стимулируют у занимающихся активность, посредством чего формируются необходимые мотивы. Однако в каждом из перечисленных подходов есть свои недостатки. Недостаток первого подхода связан с большой вероятностью чисто формального усвоения учащимися педагогических воздействий. Недостаток второго подхода связан с тем, что педагог не всегда может быть уверен в формировании у занимающихся требуемых мотивов. Поэтому необходимо между собой сочетать два подхода в соответствии с уровнем сформированности ПМЦС.

Об эффективности деятельности педагога в формировании у занимающихся физкультурно-спортивных мотивов можно судить лишь тогда, когда его внешние воздействия трансформируются у занимающихся в их внутренние побуждения, и осознаются как лично необходимые. Также, необходимо помнить, что к мотивации нельзя подходить шаблонно, так как мотивация представляет собой динамический процесс, меняющийся в течение всей жизни человека.

Литература

- 1 Старченко, В. Н. Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курака // Фізична культура і здоров'я, № 4, Мінск, 2003. – С. 43–56.
- 2 Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
- 3 Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- 4 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.