

Использование эвфемизмов, безусловно, оказывает большое влияние на наше сознание, формируя убеждения, которые зачастую отличаются от реальных. По этой причине необходимо быть особенно внимательным к языку, чтобы исключить нежелательное влияние на собственные поступки и мысли.

Литература

- 1 Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Ком-Книга, 2007. – 628 с.
- 2 Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка / И. Р. Гальперин. – М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 462 с.
- 3 Кацев, А. М. Языковое табу и эвфемия / А. М. Кацев. – Л. : ЛГПИ, 1988. – 80 с.
- 4 Partridge, E. Usage and abusage / E. Partridge. – New York : Penguin Books, 1964. – 377 с.
- 5 Lawrence, J. Unmentionables and other euphemisms / J. Lawrence. – London : Gentry Books, 1973. – 92 с.
- 6 Neaman, J. Kind Words: A Thesaurus of Euphemism / J. Neaman, C. Silver. – New York : AvonBooks, 1990. – 432 с.
- 7 Прудывус, А. Н. Эвфемизмы в современном немецком языке / А. Н. Прудывус. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет, 2006. – 188 с.
- 8 Крысин, Л. П. Эвфемизмы в современной русской речи / Л. П. Крысин // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М. : Языки русской культуры, 2000. – 473 с.
- 9 Doran, J. US support for war fades as casualties mount / J. Doran, T. Reid. // The New York Times [Electronic resource]. – 2003. – Mode of access: <http://www.nytimes.com/2015/03/11/us/politics/obama-said-to-resist-growing-pressure-from-all-sides-to-armukraine.html>. – Date of access: 01.04.2017
- 10 Baker, P. Obama said to resist growing pressure from all sides to arm Ukraine / P. Baker // The New York Times [Electronic resource]. – 2015. – Mode of access: <http://www.nytimes.com/2015/03/11/us/politics/obama-said-to-resist-growing-pressure-from-all-sides-to-armukraine.html>. – Date of access: 02.04.2017

УДК 811.111'373.611:004.773

Д. Ю. Старовойтов

ПРОДУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Данная статья посвящена определению способов словообразования в сфере современной компьютерной коммуникации и их роли в процессе общения молодежи. Помимо традиционных способов словообразования, в статье выделяется способ образования неологизмов по модели так называемого языка Leet, который ранее не рассматривался в качестве источника неологизмов. В статье также описаны некоторые принципы образования новых слов, которые направлены на сокращение времени написания текста, и тем самым способствуют ускорению процесса коммуникации. Все примеры, на основе которых было проведено исследование, отбирались в процессе общения с носителями английского языка в чатах иностранных онлайн-игр и являются аутентичными.

Словообразование является одним из наиболее продуктивных способов обогащения языка новой лексикой. Чаще всего неологизмы не закрепляются в языке, но некоторые из них становятся неотъемлемой частью современной компьютерной коммуникации.

Под словообразованием чаще всего подразумевают процесс образования дериватов от однокоренных слов с помощью формально-семантического отношения «дериват-производящее слово» [1, с. 467–469].

Неологизмами называют «слова или сочетания слов, созданные для обозначения нового предмета, и слова, использованные однократно (окказионализмы)» [2, с. 331].

Объектом исследования выступают способы образования неологизмов в современном англоязычном пространстве компьютерной коммуникации, а также их роль в современном коммуникативном процессе.

Ввиду того, что в мире ежедневно появляется множество новых слов, и только малая часть неологизмов регистрируется словарями, актуальность изучения способов образования лексического материала, используемого для наполнения языка, с каждым годом только возрастает.

Материал для исследования отобран в англоязычных чатах из многопользовательских ролевых игр (*Realm of the Mad God, The Elder Scrolls Online* и *Diablo III*). Именно в чатах можно встретить наибольшее количество эрративов (намеренных искажений морфем и букв) и окказионализмов (авторских неологизмов), которые являются источниками образования современных неологизмов.

С учетом словообразовательных характеристик отобранный в ходе исследования материал можно сгруппировать следующим образом:

1. Слова, образованные с помощью комбинации словосложения и аббревиации:

- P2W – Pay-to-win;
- FFA – Free-for-all;
- Gtg / g2g – Got-to-go;
- Instakill – Instant kill;
- Headshot – Shot in the head.

2. Слова, образованные с помощью приема аббревиации:

- IK – I know;
- IKR – I know, right;
- FFS – For the Father's Sake;
- BTW – By the way;
- HF – Have fun;
- AFK – Away from keyboard;
- BL – Bad luck;
- WP – Well played;
- OMW – On my way;
- OTW – On the way;
- GG – Good game;
- Alt – Alternate;
- DC(ed) – Disconnect(ed);
- ATM – At the moment;
- BBL – Be back later;
- BRB – Be right back.

3. Слова, образованные с помощью намеренного создания эрративов (чаще всего по модели языка Leet):

- Gr8 – Great;
- M8 – Mate;
- W8 – Wait;
- 4 – For;
- Haxx – Hacks (tools of hacker);
- N1 – Nice one;
- P1r8 – Pirate;

- Noice – Nice (чаще всего с саркастическим оттенком);
- EZ – Easy;
- Bruh/Bro – Brother;
- Ya/Ye/U – You;
- KK – OKOK – OK;
- N/c – No comments;
- W/e – Whatever.

Проанализировав собранный материал, можно выдвинуть гипотезу, что наиболее продуктивным способом создания неологизмов в неформальной компьютерной коммуникации на английском языке является аббревиация, так как такой способ значительно сокращает время написания текста, что, например, в игровой сфере может стать решающим фактором для победы или поражения. Вероятнее всего, именно фактор времени играет главную роль в широком распространении приема аббревиации в сфере компьютерной коммуникации.

Следующим по степени продуктивности способом является комбинация аббревиации и словосложения. Такой способ словообразования, так же как и предыдущий, значительно улучшает скорость набора текста. В то же время данный способ образования неологизмов сочетает в себе различные приемы создания безэквивалентной лексики.

Помимо этого особого внимания заслуживает и способ намеренного создания эрративов, более известный в компьютерных кругах как язык Leet. Метод эрративизации по модели языка Leet заключается в замене латинских букв похожими по форме или звучанию цифрами или символами.

Понятие «язык Leet» берет свое название от английского *leet-speak* и образовалось от статуса пользователя *Bulletin Board System (BBS)* ‘elite’, который открывал доступ к приватным чатам и файлам. Затем прилагательное *elite* было преобразовано в *lite* и по фонетическому соответствию приобрело графическое обозначение *leet*, а затем кодифицировалось в 1337.

Данный способ является продуктивным, хотя и не входит в понятие традиционного способа образования новых слов, так как использует в своей основе грамматические трансформации, которые чаще всего представляют собой искажение графического написания слова (*Noice – Nice; Hacks – Haxx, Brother – Bruh*). Подобного рода трансформации зачастую приводят к приданию слову или же словосочетанию новых оттенков, зачастую комических или иронических. Например, прилагательное *nice*, написанное с намеренной ошибкой как *noice*, может выражать сарказм, а существительное *brother* имеет значительный оттенок неформальности или, в некоторых случаях, издевки, если изобразить его как *br0* или *bruh*.

Стоит добавить, что с такой же частотностью встречаются эрративы, образованные на основе фонетического сходства. Таким образом, прилагательное ‘*easy*’ превращается в соответствующий аналог ‘*ez*’ или же сочетание звуков, соответствующее произношению *eight*, полностью заменяет графическую форму слова: *Great – Gr8; Wait – W8*. Все подобные ухищрения созданы для того, чтобы максимально сократить время, требуемое для печати слова в окне чата.

К тому же язык Leet также зачастую служит для кодировки сообщения, с помощью искажения написания слов и замены графем схожими символами (*Nice – N1c3 – “N/(3)”*).

Таким образом, можно заключить, что способ эрративизации по модели языка Leet, несомненно, продуктивен для образования неологизмов, кодирующих сообщение в удобную для восприятия форму.

Исходя из полученных данных, можно подвести итог, что в большинстве случаев в неформальной молодежной сфере коммуникации неологизмы образуются посредством аббревиации или комбинации аббревиации и словосложения, а также с помощью нетрадиционного способа намеренной эрративизации, как по графическому (схожесть символов),

так и по фонетическому принципу (замена сочетаний звуков на более короткие обозначения). Данные способы позволяют создать оригинальные и лаконичные неологизмы, которые удобны для восприятия и зачастую существенно сокращают время написания текста, что является основным требованием в сфере современной молодежной коммуникации.

Литература

1 Кубрякова, Е. С. Словообразование / Е. С. Кубрякова // Лингвистический энциклопедический словарь; под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М. : СЭ, 1990. – С. 467–469.

2 Котелова, Н. З. Неологизмы / Н. З. Котелова // Лингвистический энциклопедический словарь; под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М. : СЭ, 1990. – С. 331.

3 Deca Games, Realm of the Mad God [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.realmofthemadgod.com. – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК 37.091.26:796.011.2-057.874

Н. К. Сукалина

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 1-й СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрен вопрос сформированности физкультурных знания которые являются важным элементом физической культуры младших школьников. В начальных классах ученики должны иметь представление о правильном двигательном режиме, осознавать значение утренней гигиенической гимнастики, физической культуры, активного отдыха во внеурочное время, знать, какая одежда и обувь нужны для занятий физическими упражнениями, следить за правильностью осанки, знать правила закаливания.

Получение учениками знаний по физической культуре является необходимым условием работы учителя физической культуры и здоровья. Также учащиеся должны сознательно овладевать учебным материалом по этому предмету, прививать у себя интерес и привычки систематически заниматься физическими упражнениями. Особенную роль играют знания учеников по физической культуре в формировании у них умений самостоятельно выполнять физические упражнения, в выработке у учеников убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Все это содействует не только физическому развитию и укреплению здоровья учащихся, но и воспитывает у них правильное отношение к своему здоровью и к здоровью других людей, способствует предотвращению или искоренению вредных для здоровья привычек. [1; 2].

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы разработать и апробировать диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности базовых физкультурных знаний обучающихся на 1-й ступени общего среднего образования.

В качестве методов исследования были использованы: проектирование, анализ, синтез, тестирование, методы математической статистики.

Для достижения цели и решения, следующих из нее задач была разработана методика диагностики уровня сформированности базовых физкультурных знаний учащихся 4-х классов, которая была апробирована в ГУО «Тереховская средняя школа № 1» и ГУО «Перестовский детский сад – базовая школа».