

так и по фонетическому принципу (замена сочетаний звуков на более короткие обозначения). Данные способы позволяют создать оригинальные и лаконичные неологизмы, которые удобны для восприятия и зачастую существенно сокращают время написания текста, что является основным требованием в сфере современной молодежной коммуникации.

Литература

1 Кубрякова, Е. С. Словообразование / Е. С. Кубрякова // Лингвистический энциклопедический словарь; под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М. : СЭ, 1990. – С. 467–469.

2 Котелова, Н. З. Неологизмы / Н. З. Котелова // Лингвистический энциклопедический словарь; под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. – М. : СЭ, 1990. – С. 331.

3 Deca Games, Realm of the Mad God [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.realmofthemadgod.com. – Дата доступа: 01.03.2017.

УДК 37.091.26:796.011.2-057.874

Н. К. Сукалина

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 1-й СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрен вопрос сформированности физкультурных знания которые являются важным элементом физической культуры младших школьников. В начальных классах ученики должны иметь представление о правильном двигательном режиме, осознавать значение утренней гигиенической гимнастики, физической культуры, активного отдыха во внеурочное время, знать, какая одежда и обувь нужны для занятий физическими упражнениями, следить за правильностью осанки, знать правила закаливания.

Получение учениками знаний по физической культуре является необходимым условием работы учителя физической культуры и здоровья. Также учащиеся должны сознательно овладевать учебным материалом по этому предмету, прививать у себя интерес и привычки систематически заниматься физическими упражнениями. Особенную роль играют знания учеников по физической культуре в формировании у них умений самостоятельно выполнять физические упражнения, в выработке у учеников убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Все это содействует не только физическому развитию и укреплению здоровья учащихся, но и воспитывает у них правильное отношение к своему здоровью и к здоровью других людей, способствует предотвращению или искоренению вредных для здоровья привычек. [1; 2].

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы разработать и апробировать диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности базовых физкультурных знаний обучающихся на 1-й ступени общего среднего образования.

В качестве методов исследования были использованы: проектирование, анализ, синтез, тестирование, методы математической статистики.

Для достижения цели и решения, следующих из нее задач была разработана методика диагностики уровня сформированности базовых физкультурных знаний учащихся 4-х классов, которая была апробирована в ГУО «Тереховская средняя школа № 1» и ГУО «Перехостовский детский сад – базовая школа».

Диагностика состояния физкультурных знаний учащихся 4 классов включает в себя специальный тест и методику интерпретации его результатов. Вопросы теста подобраны по принципу минимальной сложности и только на основе школьной программы по физическому воспитанию.

Целью проведения диагностики является определение уровня сформированности базовых физкультурных знаний обучающихся на 1 ступени общего среднего образования.

Объект диагностики – педагогический контроль за уровнем сформированности физкультурных знаний учащихся начальных классов (4 класс).

Предмет диагностики – диагностический инструментарий для определения уровня сформированности физкультурных знаний учащихся начальных классов.

Бланк анкеты состоит из 20 вопросов. Вопросы полностью составлены по учебной программе для начальных классов и соответствуют возрасту и знаниям учащихся.

Оценка результатов тестирования осуществляется с использованием качественной (ранговой) шкалы. При неправильном ответе на семнадцать вопросов результат тестируемого оценивается как «отсутствие знаний», при неправильном ответе на пятнадцать вопросов – как «неудовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на одиннадцать вопросов – как «почти удовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на десять вопросов – как «удовлетворительный уровень знаний», при неправильном ответе на семь вопросов – как «хороший уровень знаний», при неправильном ответе на пять вопросов – как «очень хороший уровень знаний», при отсутствии ошибок – как «отличный уровень знаний».

Общий уровень сформированности общих физкультурных знаний, обучающихся на 1-й ступени общего среднего образования определяется с использованием вышеупомянутой ранговой шкалы, но с учётом ответов на все 20 вопросов теста. Причем отсутствие правильных ответов оценивается как «отсутствие знаний». Наличие от одного до пяти правильных ответов – как «неудовлетворительный уровень знаний», от пяти до десяти – как «почти удовлетворительный уровень знаний», от десяти до двенадцати – как «удовлетворительный уровень знаний», от тринадцати до четырнадцати – как «хороший уровень знаний», от пятнадцати до девятнадцати – как «очень хороший уровень знаний». При правильных ответах на все двадцать вопросов результат диагностики интерпретируется – как «отличный уровень знаний».

Исследование проводилось в апреле 2017 года. В нем приняли участие учащиеся 4 класса ГУО «Переростовский детский сад-базовая школа» ($n = 14$) и учащиеся 4 класса ГУО «Тереховская средняя школа № 1» ($n = 23$). Среди них было 18 мальчиков и – 20 девочек.

Для более удобного тестирования мной была разработана наглядная презентация «Тест для определения уровня сформированности физкультурных знаний обучающихся на 1-й ступени общего среднего образования».

По каждому учащемуся определялся уровень сформированности общих физкультурных знаний.

Анализ результатов исследования позволил установить, что уровень сформированности общих физкультурных знаний у принявших участие в диагностике учащихся 4 класса Государственного учреждения образования «Переростовский детский сад-базовая школа» ($n = 14$) в целом «хороший», а у учащихся ГУО «Тереховская средняя школа № 1» ($n = 24$) – «очень хороший» и «хороший».

Учащихся, которые не ответили ни на один вопрос, не было. Большинство детей давали правильные ответы (рисунок 1).

Следует отметить, что были такие вопросы, с которыми большая часть класса не смогла справиться: выбрать двигательную способность человека, указать признак утомления, а также определить цель физического упражнения «прыжок в длину с места».

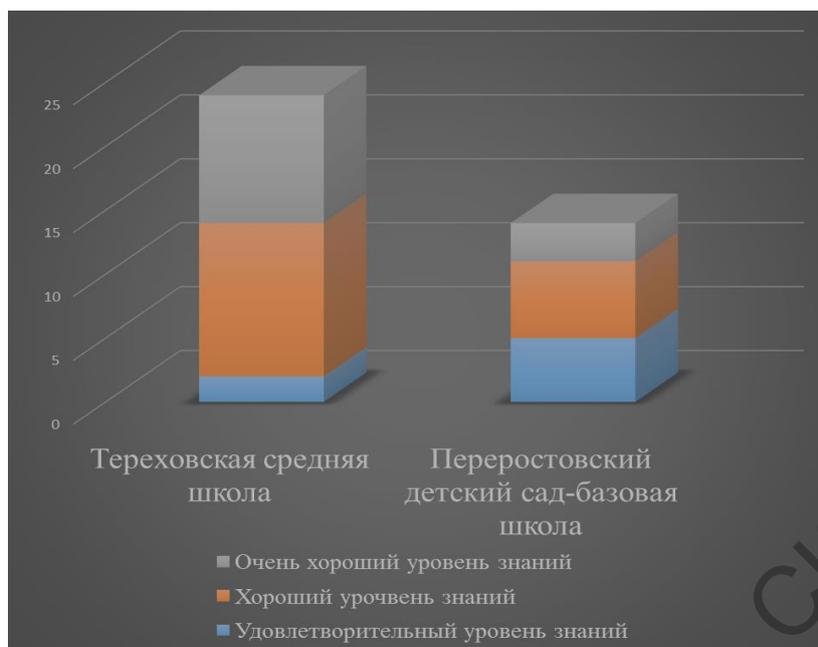


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний

Таким образом, установлено, что уровень сформированности общих физкультурных знаний учащихся 4 классов – «хороший».

Уровень сформированности общих физкультурных знаний учащихся 4 класса ГУО «Тереховская средняя школа № 1» немного выше, чем у учащихся ГУО «Переростовский детский сад-базовая школа».

Литература

1 Старченко, В. Н. Методологические аспекты педагогического контроля знаний / В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Модернизация высшего образования как определяющий фактор развития Университета / Материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 года) : в 4 ч. Ч. 1. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 162–165.

2 Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения 1–4 классы / Минск, Национальный институт образования 2012. – С. 198–239.

УДК 94:614.885(70) «1904-1905»

С. Е. Тамашкова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КРАСНОГО КРЕСТА В ГОДЫ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ (1904–1905)

Статья посвящена деятельности Российского общества Красного Креста в годы русско-японской войны 1904–1905 гг. Характеризуется помощь отрядов Красного Креста, которые явились не вспомогательным звеном военно-санитарных учреждений, а самостоятельной организацией, оказывающей медицинской службе русской армии большую помощь медицинским снабжением, транспортом и медицинскими кадрами.