

Рисунок 1 – Структура Web-сайта

В данной работе была создана главная страница, содержащая переходы на страницы с изложением базовых тем физики ионизирующих излучений и радиационной экологии. Ознакомиться с темами можно, переключая вкладки, созданные при помощи мини-приложения jQuery UI, которое само генерирует html-код. В результате необходимо дать название вкладкам и заполнить их содержание.

Также был создан css-файл, задающий цвета, шрифты, расположения отдельных блоков и другие аспекты представления внешнего вида веб-страницы. Данный файл применялся к каждому разделу, что позволило сэкономить время, не задавая описание внешнего вида каждой страницы в отдельности. Это увеличило доступность документа, предоставило большую гибкость и возможность управления его представлением, уменьшило сложность и повторяемость в структурном содержимом. Внешняя таблица стилей подключается к документу всего одной строкой html-кода, содержащей название css-файла, а так же его местонахождение:

```
<link href=«css/style.css» rel=«stylesheet» type=«text/css»>
```

Каждый раздел, в свою очередь, так же содержит элемент мини-приложения jQuery UI, создающего набор вкладок. Для создания сайта использовались основы html-языка и css [1].

Среда разработки dreamweaver cc имеет удобный интерфейс, позволяющий работать в нескольких режимах представления, таких как «код», «разделение», «дизайн» и «интерактивный». На рисунке 2 показан режим «разделения», который одновременно отображает как код html-страницы, так и интерактивное окно, которое позволяет получить представление о том, как страница будет выглядеть при просмотре в интернете, хотя при этом не выполняется рендеринг страниц.

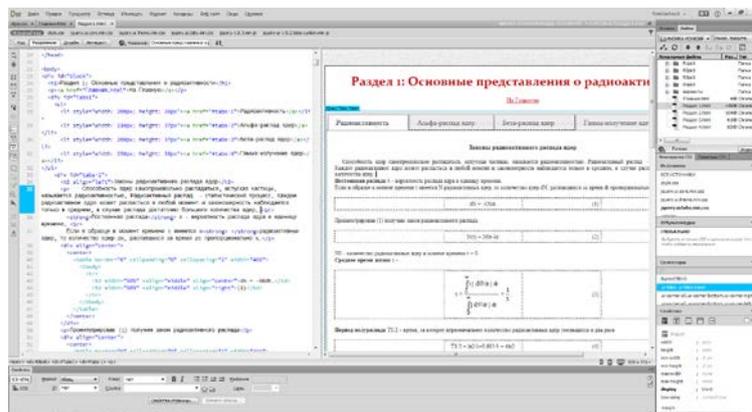


Рисунок 2 – Режим представления «разделение»

При создании сайта чаще всего был использован именно этот режим представления, так как он открывает удобный доступ, как к функционалу среды разработки, так и к ручному кодированию, а в зависимости от ситуации необходимо было пользоваться и тем и другим. Так же был полезен режим представления «интерактивный», который отличается тем, что подготавливает страницу для отображения в не редактируемом, но более реалистичном виде, подобном тому, который она будет иметь в браузере. Интерактивный просмотр обеспечивает возможность демонстрации страницы в виде, приближенном к реальности, без необходимости покидать рабочее пространство dreamweaver.

На рисунке 3 представлен готовый ресурс: вид главной страницы, которая содержит все необходимые ссылки для навигации по веб-ресурсу и быстрому доступу к необходимому разделу, без ненужной пользователю информации.

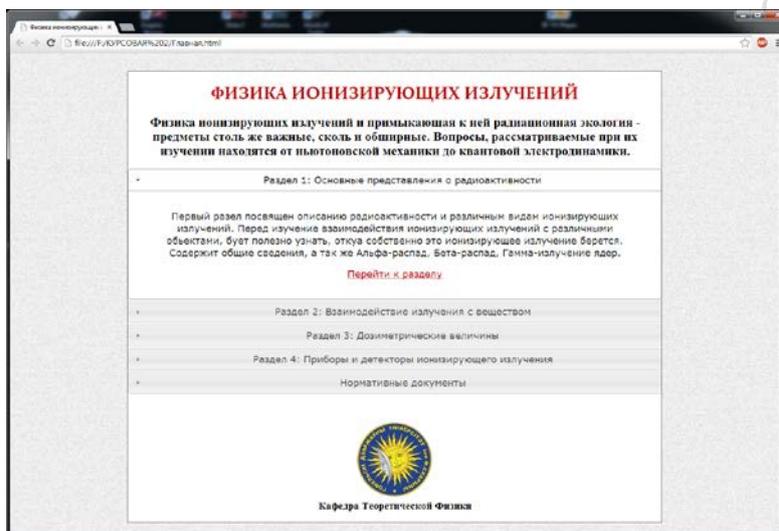


Рисунок 3 – Главная страница

На рисунке 4 представлен внешний вид, одного из разделов сайта, содержащий всю необходимую информацию, для ознакомления с выбранной темой.

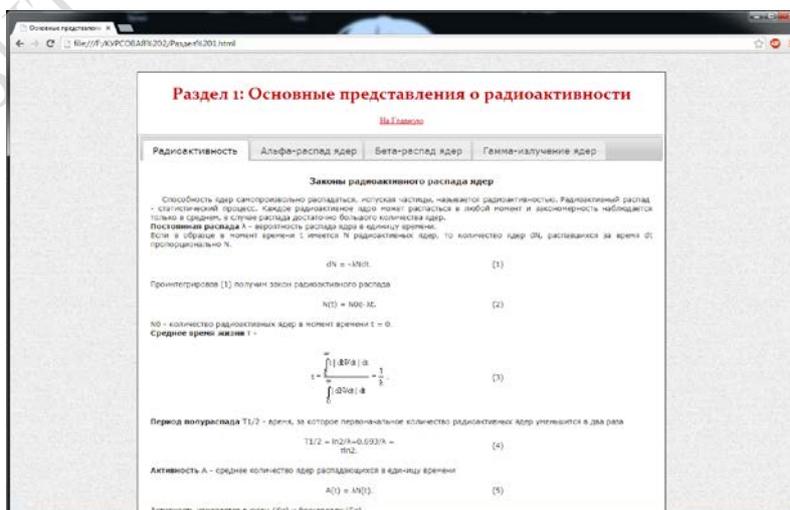


Рисунок 4 – Страница раздела 1 «Основные представления

о радиоактивности»

Данный сайт позволит студентам и преподавателям иметь удобный доступ к информации по данной теме, уберет необходимость искать и отбирать её самому в интернете или в книгах, позволит сосредоточиться на изучении материала. Подобные ресурсы могут использоваться для освещения различных тем не только в физике, но и в других областях.

Литература

1 Гончаров, А. В. Самоучитель HTML / А. В. Гончаров. – СПб.: Питер, 2002. – 240 с.

УДК 372.854 + 372.855

И. С. Нестерова

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ, КОРРЕКЦИИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ

Рассмотрена проблема коррекции, контроля и оценки знаний учащихся по физике. Акцентируется проблема объективной оценки знаний учащихся учителем. Подчёркнуто значение корректирующих занятий для углубления и систематизации знаний, мотивации учащихся к изучению естественных наук, профессиональной ориентации учащихся и расширения их кругозора. Приведены примеры заданий.

В настоящее время большинству учащихся средних школ характерна низкая мотивация к изучению естественнонаучных дисциплин, в частности физики. Очень часто учителя не уделяют этой проблеме достаточно внимания, так как на уроках не всегда достаточно времени для объяснения нового материала, если на повторение ранее изученного тратится больше времени, чем запланировано, по той причине, что многие ученики дома не повторяют или недоучивают материал самостоятельно. Из-за этого существует необходимость в систематическом контроле и оценке знаний учителем, в организации целенаправленной коррекционной деятельности учащихся. К сожалению, не всегда и не все учителя объективно оценивают знания учащихся. В связи с тем, что средний балл аттестата о среднем образовании учитывается при поступлении в вузы, в ряде учреждений образования ложно понимают право учащихся на получение той или иной отметки, и оценивают учащихся, не придерживаясь объективных критериев оценивания, а по их (или родителей) заказу. Как следствие – проблема низкого качества базовых знаний необъективно высоко оценённых в школе учащихся становится проблемой вузовских преподавателей, вынужденных организовывать корректирующие занятия для студентов младших курсов в целях ликвидации пробелов, имеющихся в их школьном образовании.

На современном этапе развития системы общего среднего образования всё более значимой становится организация образовательного процесса на основе новых школьных технологий. Используя при этом технические средства обучения (ТСО), учителям удаётся уменьшить количество записей на доске, обеспечить большую наглядность при демонстрации опытов и практического применения физических явлений, создать условия для более глубокого понимания их механизма и закономерностей, объективнее оценить результаты обучения.