

Общепринятым на сегодняшний день может считаться положение об определенности/неопределенности как основной семантической функции артикля. Определенность и неопределенность также играют немаловажную роль в смысловой структуре предложения. Однако грамматические функции принято считать более важными, так как от них существительное более зависимо [5, с. 176].

В отечественной германистике О. И. Москальской было выдвинуто обоснованное положение об определенности/неопределенности как морфологической категории имени существительного. Среди признаков морфологического характера категории определенности/неопределенности существительного в немецком языке называются: 1) делексикализация артикля и переход его в разряд служебных слов; 2) переход имени существительного от чисто флективной системы словоизменения к флективно-аналитической как следствие регулярного употребления при нем артикля; 3) связь значений артикля с семантикой предметности имени существительного; 4) противопоставленность значений, выражаемых артиклями в словоформе существительного [1, с. 128].

Приходим к выводу, что функциональная роль артикля в немецком языке очень важна, определяя грамматический род имен существительных, устанавливая падеж имен существительных. Артикль служит для выражения множественного числа существительных, для выражения определенности и неопределенности существительных, а также генерализации и индивидуализации.

### Литература

1 Москальская, М. О. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учебник для студентов высших учебных заведений / М. О. Москальская. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

2 Шендельс, Е. И. Практическая грамматика немецкого языка / Е. И. Шендельс. – М.: Высшая школа, 1982. – 400 с.

3 Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – Санкт-Петербург: Каро, 2007. – 486 с.

4 Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка / Б. А. Абрамов. – М.: Владос, 2004. – 288 с.

5 Юнг, В. Грамматика немецкого языка / В. Юнг. – Санкт-Петербург, 1996. – 205 с.

УДК 37.091.33:811'243:004.9

*К. И. Рудковская*

### МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В статье рассматривается проблема использования компьютера на уроках иностранного языка. Обоснована актуальность использования компьютера и компьютерных технологий, их роль и преимущества в обучении иностранному языку. Приведены примеры направлений, по которым успешно и эффективно используется компьютер и компьютерные технологии в учебной деятельности. Особое внимание уделено функциям, которые компьютер выполняет при обучении иностранным языкам.*

В современном информационно глобализованном мире компьютер и компьютерные технологии играют неопределимую роль в процессе обучения иноязычной речевой деятельности, да и иностранным языкам в целом.

Проблема использования компьютера и сети Интернет в процессе обучения иностранному языку начала широко обсуждаться в начале 90-х годов прошлого века. Сначала этим вопросом заинтересовались зарубежные методисты, и только спустя многие годы подобные публикации начали появляться и в нашей стране, однако в них освещался в основном зарубежный опыт использования компьютера, и в частности Интернета, в процессе обучения иностранному языку. С 2001 года интерес к данной проблеме существенно возрастает и остается актуальным и в современной методической науке. Сегодня страницы специализированных журналов и газет, интернет-сайтов содержат большое количество статей по теме использования компьютера и компьютерных технологий на уроках иностранного языка и во внеклассной работе с учащимися. Существенный вклад в решение проблемы использования компьютерных технологий и их ресурсов в обучение иностранному языку внесли ученые В. Ф. Шолохович, Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, О. И. Агапова, Б. Хантер, Г. Клейман и др. [1, с. 42–43].

В методической литературе существует два направления применения компьютеров и компьютерных программ в обучающем процессе. Согласно *первому направлению* компьютер используется для компьютерной поддержки, в качестве дополнительного средства при традиционных формах обучения. В этом случае персональный компьютер может применяться учителем в течение урока иностранного языка для решения дидактических задач, связанных с предъявлением информации в различных формах (аудиотексты, видеоролики; фрагменты учебных фильмов); формированием у учащихся знаний и умений по предмету; контролем и оценкой результатов обучения (лексико-грамматические тесты); организацией разных форм обучения (индивидуальной, групповой, фронтальной). И *вторая обширная область применения компьютера* – обучение, реализуемое только с помощью компьютера и компьютерных программ [2].

Следует заметить, что в отличие от сугубо традиционного обучения, применявшегося до 90-х годов, обучение иностранному языку с использованием компьютера обладает рядом существенных преимуществ:

- заинтересованность учащихся в использовании компьютера приводит к высокому мотивационному уровню процесса обучения;
- учащиеся охотно ведут диалог с компьютером, повышая при этом и компьютерную и языковую культуру;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- обеспечивается формирование и развитие социокультурной и языковой компетенций учащихся; навыков аудирования, поискового и просмотрового чтения, иноязычного говорения и совершенствование письменной речи одним единственным средством;
- контроль понимания, контроль сформированности навыков и умений, контроль знаний и объективность получаемой отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и заданий;
- возможность творческого развития обучающего и обучаемого;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при совершении повторных ошибок.

Как видно из вышеперечисленных преимуществ, применение компьютера на уроках иностранного языка не является самоцелью, а довольно успешным и методически эффективным инструментом, обеспечивающим формирование, развитие и контроль иноязычных умений и навыков. Но многие методисты рекомендуют применять компьютерные технологии и мультимедийные обучающие программы не на каждом уроке, а дозировано, например, при введении новой темы (новой лексики) или при ее завершении для осуществления контроля. Если брать во внимание весь спектр составляющих учебной деятельности, необходимо отметить, что компьютер на сегодняшний день – основной помощник учителя в подготовке дидактических материалов и организации внеклассной деятельности.

В последние годы появление новых информационных технологий привело к добавлению новых дидактических возможностей и новых функций информационных технологий, возникающих при взаимодействии всех участников образовательного процесса, включающих самого обучающегося, учителя и третьего участника – электронные источники информации [3, с. 150].

Третий участник такого взаимодействия, электронные источники информации (информационные ресурсы сети Интернет), порой содержат объединенный текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных иностранных языках. Однако для того, чтобы учащиеся могли разобраться в информации разного содержания, определить наиболее качественную информацию и эффективно использовать ее для образовательных целей и удовлетворения своих познавательных интересов, появилась необходимость в разработке специальных учебных интернет-ресурсов, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет. К учебным интернет-ресурсам относят хотлист, скрэпбук, трежахант, сабджектсэмпл и вебквест. Эти интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей [4, с. 50–62].

Каковы же направления использования компьютера и компьютерных технологий в современной школе? Л. П. Владимирова выделяет ряд направлений, по которым учителя иностранного языка могут успешно и эффективно использовать компьютер и информационные компьютерные технологии:

1) *тестирование*. С помощью тестов и онлайн-тестов можно проверить, как хорошо ученик знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил грамматику, насколько обширен его словарный запас.

2) *уроки-видеопрезентации*. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

3) *проектная деятельность*. Помимо огромного потенциала, который несет в себе метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов в процессе проектной деятельности школьников. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка, общаясь с носителями языка, работая с аутентичной литературой и слушая оригинальные тексты [5, с. 39].

Таким образом, в современной методике преподавания иностранных языков компьютер представляется как многофункциональное средство с набором функций, которые успешно реализуются в учебном процессе. Так, компьютер рассматривается учителем, прежде всего, как средство тренировки приобретенных фонетических, лексических и грамматических навыков; средство индивидуализации и дифференциации обучения; средство коммуникации с носителями языка и в качестве партнера по коммуникации. С другой стороны, компьютер – средство обработки и хранения информации; техническое средство организации самостоятельного обучения учащихся и др. Но в целом, все функции, которые компьютер выполняет в обучении иностранным языкам, можно условно объединить в две большие группы. Первая группа – это функции, при реализации которых компьютер выполняет роль преподавателя и репетитора, и вторая группа представлена функциями, при реализации которых компьютер выступает в качестве инструмента иноязычной деятельности.

Остановимся подробнее на трех наиболее успешных функциях, которые компьютер выполняет в учебной деятельности.

Первая важная функция компьютера – *информативная*. Компьютер имеет возможность хранить и перерабатывать чрезвычайно большие объемы информации, удовлетворяя учебные и познавательные интересы учащихся. Ввиду этого компьютер можно широко использовать в процессе формирования навыков.

Вторая не менее успешная функция компьютера при обучении иностранному языку – *репетиторская* функция. Неограниченное количество времени на выполнение заданий, возможность доведения до автоматизации приобретенных навыков, объективность и отсутствие предвзятого отношения к учащимся являются преимуществами, которыми обладает компьютер по сравнению с учителем.

Третья функция компьютера, *контролирующая*, эффективно реализуется при организации текущего и итогового контроля и имеет несколько преимуществ. Основным достоинством является то, что контроль осуществляется максимально объективно. Использование компьютера в контролирующей функции также предусматривает сокращение времени на проведение фронтального опроса и контроля всего изученного и освобождает учителя от работы по обработке результатов.

Итак, рассмотрев многофункциональность компьютера в процессе обучения иностранному языку, можно сделать выводы, что:

- при методически грамотной и правильной организации учебного процесса у учащихся появляется сознательное отношение к учебе. Если при использовании традиционных форм и методов проведения уроков учащиеся выступают пассивными участниками учебного процесса, то при введении компьютера и компьютерных технологий, учащиеся превращаются в активных участников процесса обучения;

- урок с использованием компьютерных технологий обеспечивает участие всех учащихся (при наличии необходимого количества персональных компьютеров), сохраняя при этом атмосферу доброжелательности и спокойствия;

- использование компьютера и информационных компьютерных программ дает возможность успешно применять индивидуализацию и дифференциацию обучения, предлагая учащимся разноуровневые задания, а также упражнения соответствующие их способностям;

- компьютер выступает мощным средством формирования и развития мотивации на уроках иностранного языка, учитывая большой интерес учащихся к информационным технологиям;

- компьютер оптимизирует учебный процесс, выступая в роли и преподавателя и в роли инструмента деятельности.

## Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

2 Инфоурок: методический материал [Электронный ресурс] / Интенсификация обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий. – Смоленск, 2012. – Режим доступа: <http://infourok.ru/intensifikaciya-obucheniya-inostrannomu-yaziku-s-ispolzovaniem-kompyuternih-tehnologii-547924.html>. – Дата доступа: 05.04.2015.

3 Ким, В. Л. Электронный учебный курс – как целостная дидактическая система обучения для самостоятельной работы студентов / В. Л. Ким, Г. Д. Панкова // Вестник Ошского государственного университета: серия физико-матем. наук, 2003. – № 7. – 173 с.

4 Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс. – М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

5 Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39.