

Лондонского университета. Что же касается начальных школ, то здесь определённых успехов добились христианские миссионерские организации. К 1853 г. в государственных школах насчитывалось около трёх тысяч студентов, в то время как в миссионерских – около 300 тыс. Восстание бенгальских сипаев, в котором «дети Маколей» поддержали Британскую империю, стало показателем эффективности в достижениях целей британцев по введению образования британского образца в Индии.

Литература

- 1 Новая история Индии / отв. ред. К. А. Антонова, Н. М. Гольдберг, А. М. Осипов. – М.: Издательство восточной литературы, 1961. – 837 с.
- 2 Неру, Д. Открытие Индии : в 2 кн. Кн. 1 / Д. Неру. – М.: Политиздат, 1989. – 507 с.
- 3 Синха, Н. К. История Индии / Н. К. Синха, А. Ч. Банерджи. – М.: Издательство иностранной литературы, 1954. – 437 с.
- 4 Барро, М. В. Из памятной записки Т. Б. Маколей о просвещении, февраль 1835 г. // Маколей. Его жизнь и литературная деятельность [Электронный ресурс] / М. В. Барро. – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=175452. – Дата обращения: 01.02.2015. – С. 22.
- 5 Неру, Д. Взгляд на всемирную историю: в 2 кн. Кн. 2 / Д. Неру. – М.: Прогресс, 1981. – 503 с.

УДК 316.613

Я. В. Шингирей, С. Н. Кресса

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме изучения структуры и содержания национально-регионального компонента физической культуры школьников. В результате литературного обзора установлено, что вопрос этот в значительной степени остается малоизученным.

Утверждается, что структура данного компонента должна соответствовать теоретической модели физической культуры личности школьника. Предлагается примерное содержание национально-регионального компонента физической культуры школьников Гомельщины.

Национально-региональный компонент физической культуры человека недостаточно разработан и в программе по физическому воспитанию школьников представлен в недостаточной степени. Изучение традиций народной физической культуры и введение её элементов в современную практику физкультурного образования является актуальным, так как содействует не только формированию физически развитого поколения, но и национально-культурному возрождению народа.

На протяжении веков традиционная физическая культура входила во все сферы жизни белорусского общества. Из общего опыта поколений отбирались наиболее ценные для развития физических качеств человека физические упражнения, игры, навыки, формируя соответствующий тип личности белоруса.

Воздействие природы стало одним из факторов, которые повлияли на формирование физического типа, психики и мировоззренческих представлений белоруса. Традиционные приёмы народного физкультурного воспитания являлись неотъемлемой частью

мировоззренческой системы народа, его этнической культуры. Традиционная физическая культура в историческом развитии белорусов выступила как один из способов освоения условий существования, направленных на сохранение этноса, как адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в окружающем мире. Система физического воспитания неразрывно связана с конкретной средой обитания народа, с природно-географическими и климатическими условиями, его материальной и духовной культурой. Народные традиции в области физического воспитания призваны обеспечить выживание и оптимальную жизнедеятельность многих поколений в конкретных климато-географических условиях.

На сегодняшний день, национально-региональному компоненту традиционной физической культуры белорусов не уделено достаточного внимания. Более того, прослеживается тенденция игнорирования богатого наследия национальной белорусской культуры. Многие педагоги стремятся избежать проведения занятий с использованием белорусского языка и национальных игр из-за плохого владения собственно белорусским языком и методикой проведения. Не используя национальных средств и методов, региональных особенностей физического воспитания мы не учитываем генетических и исторических особенностей белорусского народа.

Разумеется, практическому применению национальных традиций физического воспитания в современном образовательном процессе предшествует большая работа по сбору исторического и фольклорного материала включающего физическую культуру белорусского народа.

Изучение содержания национально-регионального компонента физической культуры белорусов началось с обзора свойственных нашему народу традиционных подвижных игр, забав, игрищ, которые являлись основным средством развития двигательных умений и навыков, формирования физических качеств человека. В одноимённом сборнике – «Гульні. Забавы. Ігрышчы» [2], составитель А. Ю. Лозка, рассмотрено и классифицировано по функционально-тематическому и календарно-обрядовому принципам более пятисот игр. Указано географическое распространение игр по территории Беларуси.

В справочнике учителя «Беларускі фальклор у школе. 2 кл.» [9] в разделе фольклор на уроках физической культуры дана классификация игр для младших школьников по физическим качествам. Рассматривается вопрос о необходимости введения фольклорного элемента физической культуры в школе.

Большое внимание изучению национально-регионального компонента белорусского школьника уделяет в своих работах В. Н. Старченко [7; 8]. Автор подчёркивает актуальность использования национальных фольклорных средств и методов физического воспитания в современной школе. Уделяет внимание структурированию школьной программы с учетом региональных особенностей.

В книге «Беларуская народная педагогіка» [1] достаточно широко и интересно рассмотрена роль игры в народном воспитании. Однако в разделе физическое воспитание автор не уделяет конкретного внимания методам народного физического воспитания.

Хочется отметить значительную и единственную в своём роде работу Алеся Шамака «Фізічная культура на Беларусі» [10]. В ней впервые освещаются вопросы истории физической культуры Беларуси от древности до начала XX века. В большом объёме даны физические упражнения характерные для каждого исторического периода Беларуси. Определённую работу по поиску и изучению отдельных элементов традиционной физической культуры белорусов (гимнастические, боевые системы) проводит Г. Э. Адамович.

В монографии «Каляндарна-абрадавы фальклор Гомельшчыны» [6] автором собран и подробно рассмотрен фольклор, который характерен для Гомеля и Гомельской области, дан анализ сходства и отличия обрядов и обрядовых элементов в зависимости от места распространения.

Рассмотрению вопроса об этнокультурном развитии детей и подростков посредством использования национальных игр и праздников посвящены статьи Л. А. Захарчук [3; 4].

В справочнике для педагогов дошкольных учреждений «Далучэнне дашкольнікаў да беларускай нацыянальнай культуры сродкамі народных гуляняў» [5] автор уделяет внимание характерным особенностям белорусских народных игр применительно к детям дошкольного возраста. Даны описания некоторых белорусских народных гуляний.

Проведённый историографический анализ свидетельствует, что существующая на данный момент литература не даёт полного и целостного представления о содержании национально-регионального компонента физической культуры школьников Гомельщины. Несмотря на то, что отдельные аспекты проблемы привлекали внимание некоторых авторов, но специального исследования структуры и содержания национально-регионального компонента школьника Гомельщины не существует.

Анализ литературных источников позволил сделать вывод о том, что индивидуальная физическая культура человека включает в себя общечеловеческий, национально-региональный и уникальный компонент. Общечеловеческий компонент физической культуры является общим для каждого человека. Национально-региональный компонент общий только для тех людей, которые проживают в одинаковых социо-культурных условиях жизни. Уникальный компонент физической культуры разных людей индивидуален и практически не имеет совпадений, присущ только одному человеку и зависит от его собственных жизненных условий, способностей, предпочтений, возможностей и т. д.

Нам представляется, что структура и содержание национально-регионального компонента физической культуры школьников может быть представлено следующим образом.

Физическая культура является частью общей культуры и определяется через деятельность, направленную на познание и преобразование физической природы человека.

Структурное содержание физической культуры личности представляет собой комплекс элементов состоящих из потребностно-мотивационного и ценностного звена, физкультурных знаний, двигательных умений, навыков, физической подготовленности и физкультурной деятельности, тесно связанных между собой и обуславливающих друг друга.

Структура национально-регионального компонента физической культуры должна соответствовать теоретической модели физической культуры личности школьника.

Потребностно-мотивационная и ценностная сфера физической культуры должна включать белорусский идеал физически совершенной личности (основанный на примерах из белорусского фольклора и современности), а также соответствующие национально-региональные потребности, мотивы и ценности.

Физкультурные знания должны быть связаны с общеполитическими и региональными традициями физического воспитания, фольклором и обычаями народа. Включать знания о белорусских и Гомельских чемпионах Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, страны. Также важны знания, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и физического воспитания в экологически неблагоприятных условиях, характерных для нашего региона.

Двигательные умения и навыки белорусов должны включать национальные и региональные подвижные игры, танцы, национальные физические упражнения, виды борьбы: «Накрест», «До креста», «На поясах».

Физическая подготовленность белоруса в физических упражнениях должна быть адекватна условиям и потребностям реальной жизни.

Формирование, функционирование и развитие национально-регионального компонента физической культуры возможно только через физкультурную деятельность. Разработка содержания национально-регионального компонента, его включение в программу позволит организовать учебный процесс, с учётом менталитета, генетических и исторических особенностей белорусского народа, сделать его соприродным и сообразным всей национальной культуре, сохранить и развить народные традиции, что должно повысить эффективность физкультурного образования.

Літэратура

- 1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск: Нар. асвета, 1993. – 120 с.
- 2 Гульні, забавы, ігрышчы : зборнік / [уступ. арт., уклад., класіфікацыя і сістэматызацыя матэрыялаў і камент. А. Ю. Лозкі]. – 3-е выд. – Мінск: Бел. навука, 2003. – 534 с.
- 3 Захарчук, Л. А. Ігры і празднікі как фактор сахранення соцыокультурнай сроды сельскай моладёжы / Л. А. Захарчук // Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу сельскага насельніцтва : зб. навук. артыкулаў / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна, каф. культуралогіі; Брэсц. гарвыканкам; Адзел па фіз. культуры, спорту і турызме; [рэдкал. : В. Я. Бужынскі, А. С. Галенка, Ул. П. Люкевіч]. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2006. – С. 57–60.
- 4 Захарчук, Л. А. Беларускія народныя ігры і празднікі в этнокультурным развіцці дзей і падростков / Л. А. Захарчук // Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзей і падлеткаў : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна, каф. культуралогіі; Брэсц. гарвыканкам; Адзел па фіз. культуры, спорту і турызме; [рэдкал. : Ул. П. Люкевіч, А. Лапцёнак, І. Лосева і інш.]. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2007. – С. 25–30.
- 5 Пралыгіна, Н. В. Далучэнне дашкольнікаў да беларускай нацыянальнай культуры сродкамі народных гуляняў : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Н. В. Пралыгіна ; пад агульнай рэдакцыяй М. У. Чачэты. – 2-е выд. – Мазыр : ТАА ВД «Белы Вецер», 2007. – 73 с.
- 6 Новак, В. С. Каляндарна-абрадавы фальклор Гомельшчыны : манаграфія: у 2 ч. Ч. 1 / В. С. Новак. – Гомель: «ГДУ імя Ф. Скарыны», 2009. – 252 с.
- 7 Старчанка, У. М. Структура і змест фізічнай культуры беларуса / У. М. Старчанка // Пытанні метадалагізацыі адукацыйнай прасторы : метадалагічныя чытанні, прысвечаныя памяці Г. П. Шчадравіцкага : зборнік навуковых артыкулаў. – Гомель: УО «ТГОИПКіПРРiCO», 2005. – С. 95–99.
- 8 Старчанка, У. М. Метадалагічныя падставы дыферэнцыяцыі (рэгіяналізацыі і індывідуалізацыі) фізічнага выхавання школьнікаў / У. М. Старчанка // Пытанні метадалагізацыі адукацыйнай прасторы : Метадалагічныя чытанні, прысвечаныя памяці Г. П. Шчадравіцкага : зборнік навуковых артыкулаў. – Гомель: УО «ТГОИПКіПРРiCO», 2005. – С. 91–95.
- 9 Сучкоў, І. І. Беларускі фальклор у школе. 2 кл. : дапам. для настаўніка / аўт.- уклад. І. І. Сучкоў, Н. І. Шрамава, У. М. Старчанка. – Мінск: Беларусь, 2000. – 175 с.
- 10 Шамак, А. Фізічная культура на Беларусі (ад старажытнасці да пачатку ХХ ст.) : вучэб. дапам. / Алесь Шамак. – Мінск: БДПУ імя М. Танка, 1999. – 87 с.

УДК 796.011.3:796.015-053.4

А. А. Янкулева, І. В. Шлома

ДІАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам организационного диагностика уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Автором изучались карты результатов изучения двигательных способностей воспитанников старших групп. На основе анализа полученных данных общей физической подготовленности, заложенный в дошкольном возрасте, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.