

Опыт лучших педагогов показывает, что они эмпирически приходят к мысли о необходимости индивидуального подхода к детям и ищут способы, которыми можно было бы его осуществить. Каждый идет при этом своим путем.

Одна из задач индивидуального подхода – пожалуй главная состоит в том, чтобы помочь школьнику «найти себя», приблизиться к пониманию своих особенностей, природных по происхождению, получивших в общественной жизни определенную форму выражение, и приучиться использовать их продуктивно, творчески.

По мнению К. М. Гуревича имеются два действенных средства, с помощью которых учитель может овладеть индивидуальным подходом. Во-первых, это наблюдение, во-вторых, поручения данных об индивидуальности ученика являются также продукты его деятельности. Главное правило индивидуального подхода состоит в том, что вся работа по выявлению и формированию индивидуальности непременно предполагает активное включение само ученика в этот процесс. Вся суть индивидуального подхода в том, чтобы помочь ученику раскрыть и для самого себя и для окружающих то свое, особенное, что в нем скрыто. И само это раскрытие у каждого происходит по - своему. Учитель выступает здесь в роли активного помощника, но основное должен сделать сам ученик.

С этой точки зрения индивидуальный подход может дать результаты, далеко выходящие за рамки школы и школьной успеваемости.

Учителя проводившие индивидуальную работу с учащимися всегда удовлетворены ее результатами; они видели как ответственность учащихся за порученное дело, как пробуждалось у них чувство признательности к учителю.

Индивидуальный подход позволят учителям более точно оценивать учащихся, найти резервы в предупреждении неуспеваемости, а также повышение эффективности уроков.

Предупреждение неуспеваемости – постоянная забота о полноценной учебной деятельности каждого школьника. В современной школе обучение при помощи программированных пособий, обучающих машин компьютеров. Учащиеся выполняют в этом случае свою работу молча, наедине с машиной (пособием); он лишается радости общения с товарищами, почти отключен от влияния учителя. В отдельные моменты процесса обучения это полезно и необходимо, но неприемлемо для всего школьного в целом.

Данные из компьютерного обучения говорят о том, что общение с компьютером развивает, доставляет удовольствие, активизирует учащихся, хотя и имеет свои «подводные камни».

Итак, индивидуальный подход не сводится к индивидуализации. Он означает внимание к личности каждого учащегося, к его стремлениям и возможностям. Такой подход влияет на выбор вопросов и заданий, адресуемому тому или иному учащемуся, проявляется в приемах контроля в видах оказания помощи.

Деятельность школы по предупреждению неуспеваемости должна, быть проникнута духом гуманизма, уважения к личности, веры в ее возможности. Такое отношение требует учителя высоких моральных качеств, профессиональных знаний, педагогической компетентности.

УДК 53(077)

А. В. Галёта

МЕТОДИКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В статье рассматриваются методические требования по планированию учебного процесса на основе государственных образовательных стандартов и учебных программ по физике. Особое внимание уделяется этапам планирования уроков, выделению целей и задач, выявлению знаний, умений и навыков учащихся.

Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уроке:

– учителя – по организации процесса овладения учащимися универсальными учебными действиями в соответствии с учебной программой и формирования у них положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с учебно-воспитательной программой школы.

– учащихся – по овладению универсальными учебными действиями по предмету в соответствии с учебной программой и формированию положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с учебно-воспитательной программой школы.

Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой, календарно-тематическим планированием по предмету.

Основные задачи поурочного плана:

– определение места урока в изучаемой теме;
– определение триединой цели урока (ТЦУ);
– отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ;
– группировка отработанного учебного материала и определение последовательности его изучения;

– отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для «освоения» и «усвоения» ими учебного материала.

1) Основными компонентами поурочного плана являются:

– целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

– коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

– содержательный: набор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

– технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

– контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2) Определение триединой цели на каждый урок.

3) ТЦУ включает следующие аспекты:

образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

– воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

– развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

4) Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

– выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

– подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, знания, умения которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

5) Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных, возрастных и психических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- разнообразие учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

- определение способов развития познавательного интереса учащихся, «изюминки» урока (интересный факт, эффективный опыт и т. п.).

Класс: 11

Тип урока: комбинированный урок

Задачи урока:

Образовательные: Добиться понимания и выработать начальные навыки по применению формул гармонических колебаний при решении простых задач. Исследовать независимость периода колебаний маятника от амплитуды, массы. Учить читать и чертить графики гармонических колебаний, вычислять период и частоту колебаний колеблющегося тела.

Развивающие: Развивать память, внимание, воображение. Продолжить работу по формированию умственной деятельности: анализу, умению наблюдать, делать выводы, анализировать их результаты, выделять существенные признаки объектов сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Включить учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе и за весь урок в целом.

Воспитательные: Воспитание понимания причинно-следственных связей в окружающем мире и познаваемости окружающего мира; развивать самостоятельность учеников, использовать полученные знания в повседневной жизни; нравственное воспитание- воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, воспитание этики групповой работы

Оборудование к уроку: линейка измерительная, нить длиной 1м, груз массой 100г, штатив для фронтальных работ, метроном или часы с секундной стрелкой, 4 груза по 100г, пружина.

Ход урока:

№ этап а	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	2	3
1.	Организационный момент	Организация рабочего места
2.	Повторение с целью актуализации знаний. 1. «Шифровка» Группам раздаются квадратики с буквами, в	Ответ: амплитуда, период,

течение 1 мин необходимо составить из этих букв 3 физических термина и дать им определение								частота.
А	У		Р	Т	Е	О	Т	
Ч		Д	М	А	С	П	А	
А	Д	О	И	И	Т	Л	П	

Продолжение таблицы

1	2	3																																				
	<p>2. Конкурс «Знатоки формул» Ребятам предлагаются квадратики с обозначениями физических величин, из которых они должны составить формулы и прочесть их:</p> <table border="1"> <tr> <td>T</td><td>t</td><td>N</td><td>v</td><td>1/T</td></tr> <tr> <td>1/v</td><td>T</td><td>t</td><td>N</td><td>v</td></tr> </table>	T	t	N	v	1/T	1/v	T	t	N	v																											
T	t	N	v	1/T																																		
1/v	T	t	N	v																																		
	<p>Решение задач</p> <p>1. Найдите период колебаний, если за 10 сек тело совершило 100 колебаний</p> <p>2. Сколько колебаний совершает поплавок за 15 с, если он колеблется с периодом 0,5 с? Какова частота колебаний?</p> <p>3. Маятник совершил 20 колебаний за 1 мин.20 сек. Найти период и частоту колебаний</p>	<p>Взаимопроверка, самооценка</p> <p>Дано: t = 10 сек T= t / N N= 100 T=0,1 с T-?</p> <p>Дано: t = 15 сек T= t / N T= 0,5 с N = t / T N -? v- ? N = 15с/0,5с=30 v = 1/T v = 1/0,05с= 20 Гц</p> <p>Дано: N= 20 T= t / N t = 1 мин 20 с T= 0,25 с T-? v -? v= 1/T v =4 Гц</p>																																				
3.	<p>Изучение нового материала Продумайте план проведения исследования по теме «Независимость периода колебаний маятника от амплитуды и массы» и «Зависимость периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины»</p>	<p>Учащиеся предлагают варианты планов и исследования</p>																																				
	<p>Практическая работа в группах по парам. Одна парта выполняет задание с нитяным маятником, вторая – с пружинным. Цель: – 1) доказать независимость периода колебаний маятника от амплитуды и массы – 2) доказать зависимость периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины</p>	<p>1 группа :</p> <table border="1"> <tr> <td>№</td><td>A</td><td>T</td><td>№</td><td>m</td><td>T</td></tr> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>2 группа:</p> <table border="1"> <tr> <td>№</td><td>m</td><td>T</td><td>№</td><td>k</td><td>T</td></tr> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	№	A	T	№	m	T	1			1			2			2			3			3			№	m	T	№	k	T	1			1		
№	A	T	№	m	T																																	
1			1																																			
2			2																																			
3			3																																			
№	m	T	№	k	T																																	
1			1																																			

		2			2		
		3			3		

Вывод: период нитяного маятника не зависит от амплитуды и массы тела; период пружинного маятника зависит от массы тела и жесткости пружины

Окончание таблицы

1	2	3
	<p>Решение задач</p> <p>1. Нитяной маятник за 1,2 минуты совершил 36 полных колебаний. Найдите период и частоту колебаний маятника</p> <p>2.</p> <p>По графику гармонических колебаний определить амплитуду, период и частоту колебаний</p> <p>3. Амплитуда незатухающих колебаний точек струны 4 мм, частота колебаний 2 кГц. Какой путь пройдет точка струны за 0,8 сек. Какое перемещение совершит эта точка за период колебаний?</p>	<p>Дано: СИ $t = 1,2 \text{ мин } 72 \text{ с}$ $T = t/N$ $N=36$ $T=? \nu -?$</p> <p>$T = 72\text{с}/36=2\text{с}$ $\nu = 1/T$ $\nu = 1/2\text{с} = 0,5 \text{ Гц}$</p> <p>Дано: Решение $A=4 \text{ мм}$ $\nu = 1 \text{ кГц}$ $t = 0,4 \text{ сек}$ $T = 0,001 \text{ с}$ $L=? S=?$</p> <p>$L = \nu t$, $\nu = A/T$ $T = 1/\nu$, $\nu = 0,004/0,001\text{с} = 4 \text{ м/с}$ $L = 4 \text{ м/с } 0,4\text{с} = 1,6 \text{ м}$ $4 = 6,4 \text{ м}$ $S = 0$</p>
4.	<p>Контроль и самоконтроль Групповая работа. Используя таблицу о частоте колебаний, составить собственные количественные и графические задачи по теме</p>	<p>Учащиеся по группам предлагают свои задачи и варианты решений Учащиеся взаиморецензируют работу групп</p>
	Рефлексия	
5.	Домашнее задание	