

Н.С. Калашников (УО «ГГУ имени Ф. Скорины», Гомель)
Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В СВЕТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время в связи с достаточно широким распространением технологий развивающего обучения возникла проблема, связанная с освоением преподавателем новых подходов в обучении только на уровне методики или отдельных дидактических приемов. Проблема заключается в том, что в современных условиях, когда требуется гарантированный педагогический результат, появилась необходимость разработать и обосновать два типа технологий, т. е. не только технологию деятельности преподавателей, но и технологию учебно-познавательной деятельности студентов. Перестройка школьного образования требует также изменить не только содержание, но и методы обучения в сторону всемирного развития самостоятельности, творчества и инициативности учащихся. Это требование в полной мере относится к преподаванию физики как в высшей, так и в средней школе. Важно, чтобы знания учащихся были не только глубокими, но и действенными, т.е. чтобы учащиеся умели применять их на практике.

Анализируя работу выпускников физического факультета, мы пришли к выводу, что начинающие учителя физики недостаточно владеют методикой организации учебно-воспитательного процесса. Такое положение дел можно объяснить недостаточной методикой подготовки студентов. Под методической подготовкой мы понимаем взаимосвязанную систему знаний, умений и навыков, дидактических принципов обучения, которой должен овладеть будущий учитель физики при изучении дисциплин методического цикла для успешного решения педагогических задач, качественного обучения предмету. В своей практической деятельности учителю физики приходится решать следующие задачи: осуществлять учебно-воспитательную работу по физике; проводить внеклассную работу (факультативы, «Неделя физики», физические турниры, викторины, КВН и т. д.) с целью развития устойчивого интереса к изучению физики»; проводить научные исследования в области педагогики и методики преподавания; внедрять в преподавание новые технологии обучения (блочно-модульное изложение темы, разработка интегрированных уроков, учебных проектов изучаемых тем, введение на уроках обучающих и контролирующих тестов, внедрение информационных технологий и т.д.); устанавливать и использовать взаимосвязи учебных дисциплин в процессе обучения физике.