

Установление межпредметных связей способствует более глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Одним из путей реализации межпредметных связей являются интегрированные уроки. Такие уроки устраняют дублирование в изучении материала, создают благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся. Интеграция через уроки предметов естественно-научного цикла способствует формированию научного мировоззрения учащихся, единству материального мира, взаимосвязи явлений в природе. Интегрированные уроки также способствуют повышению научного уровня обучения, систематизации знаний, развитию логического мышления и творческих способностей учащихся. Структура интегрированного урока зависит от содержания материала и от формы организации урока. Важным фактором для правильного планирования интегрированных уроков являются взаимные контакты учителей-предметников, обмен опытом и коллективное решение общих для них вопросов. Успех и эффективность интегрированного урока обеспечивается тщательной предварительной подготовкой к нему учителей и учащихся.

**М.Х. Пенджиев** (УО «ГГУ имени Ф. Скорины», Гомель)  
Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЭКСКУРСИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Говоря о методике использования учебных экскурсий в преподавании физики, следует учесть необходимость предварительной подготовки к восприятию материала этих экскурсий, например проведение вводной лекции на уроке перед экскурсией и индивидуальные задания для учеников по теме экскурсии. Для того, чтобы ребята записывали во время экскурсии наиболее интересные моменты, можно поставить перед ними заранее ряд вопросов, ответы на которые они должны получить во время экскурсии.

По итогам тематических экскурсий можно создать экспозицию, которую затем можно использовать многократно на соответствующих этой теме уроках.

При подведении итогов экскурсий заслушиваются сообщения учащихся по результатам заданий, которые они выполняли во время и после экскурсий, отзывы о них. Ниже приводятся темы возможных заданий:

1. Опишите, что из увиденного произвело на Вас наиболее сильное впечатление?

2. Подберите материалы об истории создания посещённого во время экскурсии музея (предприятия, организации), о людях стоящих у истоков данного направления в науке и др.[1].

Значение экскурсий трудно переоценить. Они дают ни с чем несравнимую возможность наблюдать применение знаний, полученных на уроках физики, в жизни, в науке, в технике, в производстве, почувствовать, где и как можно на практике использовать важнейшие физические закономерности. Выяснить, как поняли их учащиеся и умеют ли они использовать знание этих закономерностей для объяснения явлений природы и различных процессов в человеческой деятельности.

Экскурсии имеют огромное значение для учащихся, так как дают им уникальную возможность увидеть применения школьных знаний в различных областях профессиональной деятельности, выработать своё представление о профессиях, помочь в выборе будущего жизненного пути [2].

### Литература

1. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] // URL: <http://pedsovet.su> (дата обращения: 21.03.2017).

2. Щукина, Г.И. Формирование познавательных процессов учащихся в процессе обучения / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1962. – 276 с.

**Ю.В. Потапенко** (УО «БГПУ им. М. Танка», Минск)  
Науч.рук. **О.Н. Белая**, канд. физ.-мат. наук, доцент

### **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

Изучение физики как общеобразовательного предмета в школе имеет большое значение в подготовке учащихся к жизни в современном мире. Но зачастую учащиеся сталкиваются с проблемой отсутствия интереса к точным наукам, в том числе и к физике, что вызвано «надуманной уверенностью» в сложности этого предмета. Для того чтобы решить эту проблему, необходимо повышать познавательную активность учащихся. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания,