

И. А. Маркова

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы планомерного развития и внедрения олимпийского образования в учебно-педагогический процесс. В нашей работе содержание олимпийского образования в учебных заведениях рассматривается в нескольких ракурсах: как средство гуманистического образования, воспитания и обучения детей и молодежи, а так же как идея всестороннего образования подрастающего поколения.

Одним из актуальных направлений образования, которое постепенно расширяет свои границы и широко распространяется во всем мире можно назвать олимпийское образование. Олимпийское образование является частью физкультурного образования и в настоящее время занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения.

Олимпийское образование предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания человека как активного участника общественной жизни [1].

Значимость планомерного развития и внедрения олимпийского образования доказывает тот факт, что на олимпийском собрании Главой государства и президентом НОК РБ А.Г. Лукашенко было дано поручение о развитии олимпийского образования на всех ступенях образования и воспитания подрастающей молодежи.

Исходя из доминирующих направлений в олимпийском образовании преимущество отдается олимпийским знаниям, физкультурно-оздоровительным и художественно-эстетическим мероприятиям. Модель образования представлена шестью уровнями [2].

Первый – дошкольное образование. Цель: знакомство детей с олимпизмом. Формы проведения: беседы об Олимпийской символике; подвижные и занимательные игры на олимпийскую тематику; тематические и сюжетные занятия по олимпийским видам спорта; спортивные праздники и развлечения; дни здоровья, малые Олимпийские игры, кружки по видам спорта.

Для повышения профессиональной грамотности педагогических работников и реализации олимпийского образования важное место уделяется обеспечению наглядности (фотоматериалы, иллюстрированные материалы, ведение дневника «Олимпийской славы» дошкольного учреждения, оформление стендов «Олимпийские рекорды», «Наши чемпионы». Разработка сценариев спортивных праздников и театрализованных представлений, организация экскурсий, создание картотеки игр на олимпийскую тематику и др.

Второй – начальная школа. Цель: приобщение детей к олимпийским гуманистическим идеалам и ценностям. Форма: включение элементов олимпийского образования в учебные предметы теоретический раздел «Олимпийские знания» в предмете физическая культура; занятия по изобразительному искусству; театрализованные постановки; беседы об олимпийских видах программы, истории античных и современных игр; встречи с участниками Олимпийских игр; интеллектуальные конкурсы; организация олимпийских кружков, проведение олимпийских викторин, встреч, конкурсов, бесед, турниров.

Третий – базовая школа. Цель: развитие у подростков систематических знаний и потребностей. Формы: организация мероприятий олимпийского содержания; соревнования по олимпийским (летним и зимним) видам программы; психотренинг по устойчивому интересу к олимпийской идеи; включение содержания олимпийского образования в учебные

предметы, факультативные занятия, проведение Республиканских, городских конкурсов, организация «Олимпийских клубов», проведение «Олимпийских фестивалей».

Четвертый – средняя общеобразовательная и средняя специальная школа. Цель: совершенствование знаний об олимпийском движении. Формы: включение содержания олимпийского образования в учебные предметы; факультативные занятия; курсы по выбору «Основы олимпийских знаний»; диспуты и дискуссии на олимпийскую тематику; творческие конкурсы и эссе; праздники «Олимпийцы среди нас»; путешествия и экскурсии; внедрение инновационной интегративной технологии в образовательный процесс; профильные курсы: «Олимпийские балы», «Олимпийское шефство».

Пятый – высшая школа. Цель: усвоение студентами практико-ориентированных знаний. Формы: спецкурсы и спецсеминары; педагогическая и производственная практики; научно-исследовательская деятельность; спартакиады; вечера встречи; тренинги, научные конференции, методические семинары; «круглые столы».

Шестой уровень – самостоятельный. Цель: самосовершенствование. Формы: занятия физической культурой и спортом; активный и здоровый досуг; самообразование и агитационно-пропагандистская деятельность.

Содержание олимпийского образования рассматривается в нескольких ракурсах: как средство гуманистического образования, воспитания и обучения детей и молодежи; как идея всестороннего образования, человеческой самореализации; как условие формирования взаимопонимания между народами; как фактор гармонизации олимпийского движения; как средство формирования здорового образа жизни [3].

В настоящее время очевиден рост интереса к решению проблем, связанных с олимпийским образованием дошкольников, школьников и подрастающей молодежи, созданию прочных теоретических и методических основ педагогической деятельности в этой области.

Решение проблем, связанных с олимпийской необразованностью, возможно в том случае, если реализация процесса внедрения олимпийского образования будет осуществляться в соответствии с заданной моделью. Так как постепенное и последовательное усвоение олимпийских знаний, идеалов и принципов олимпизма приведет к более успешному решению основных задач олимпизма: повышение мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья.

Основой олимпийской образованности и воспитанности личности являются сформированная система олимпийских знаний; мотивации, умений и навыков по их применению. Следовательно, основными факторами, обеспечивающими формирование олимпийской образованности и воспитанности личности являются: повышение уровня знаний, развития мотивации, умений и навыков в области олимпийского образования и воспитания.

Литература

1 Кобринский, М. Е. Концептуальные основания олимпийского образования в физкультурном ВУЗЕ / М. Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2005. – № 2 (19). – С. 82–85.

2 Кобринский, М. Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М. Е. Кобринский, Б. В. Пальчевский, Н. А. Масюкова, Г.Н. Петровский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2002. – № 1. – С. 3–9.

3 Ефременков, К.Н. Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании: уч. пособие / К.Н. Ефременков, А.Г. Егоров. – Смоленск: СГИФК, СОА. – 1998. – 73 с.