

**Ф. В. Кадол**

## **НРАВСТВЕННОСТЬ И ОБУЧЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*В статье рассматривается взаимосвязь нравственного воспитания и обучения в целостном образовательном процессе в КНР и Республике Беларусь. Подчеркивается приоритетность нравственной воспитанности над обученностью в системе разностороннего развития детей и учащейся молодежи. Используется богатый сравнительный материал.*

В древности образовательно-воспитательная система Китая определялась общественным и имущественным положением человека. Центром воспитания служили семья и школа. Носителем идеалов воспитания и обучения выступала философия конфуцианства. Одним из важнейших ее принципов был тезис Конфуция «Нет ничего лучшего, чем следовать древним». Конфуций сформулировал ряд важных педагогических принципов, которые касаются содержания, методов и средств воспитания и обучения детей и учащейся молодежи. Большое значение он придавал воспитанию детей в семье, считая заботливое отношение родителей к детям и детей к родителям основой нравственного развития человека. Последователи Конфуция также высказывались за то, чтобы нравственные нормы превращались в принципы воспитания в китайской семье и школе. Поэтому китайская педагогика уделяла и уделяет большое внимание моральному развитию личности. Родители учили своих детей совершенствовать свою нравственность, быть полезным своей семье, обществу и государству. «Помогай другим утвердиться в том, в чем хочешь утвердиться сам. Помогай людям достичь того, о чем мечтаешь сам»; «Не делай в отношении другого то, чего не желаешь, чтобы сделали с тобой», – писал Конфуций.

Руководствуясь идеями Конфуция, с самого раннего возраста детям внушали, что они должны всегда поступаться личными интересами во имя блага семьи. Младшие учились жить, подражая поведению родителей. Капризы и шалости запрещались. В зажиточных семьях с трех лет заставляли учить иероглифы. Все родители мечтали увидеть своего сына важным чиновником. За лень и нерадивость наказывали. На первое занятие ребенок приносил учителю не букет цветов, а палку, завернутую в красивую бумагу [1].

Наблюдался гендерный подход к обучению и нравственному воспитанию. Считалось, что девочки выйдут замуж и будут принадлежать другой семье. Однако будущих невест держали в строгости. С 12 лет девочку учили вести хозяйство, заниматься рукоделием, а если позволяли средства, давали приличное образование. Богатые китайки умели читать и писать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Одежду девочки носили без ярких вышивок, наряды и украшения полагались только замужней женщине.

Издавна в Китае существует традиция уважать и почитать старших, пожилых и учителей. Каждый китаец помнит о «пяти уважениях», что пришли из древности. Предки настаивали уважать «небо», «землю», «государя», «учителей» и «кровных родственников». В китайском языке существует много выражений, характеризующих, как люди относятся к учителям: «Ни бедный, ни богатый – не имеют права не уважать учителя», «Тот, кто учил человека, хотя один день, на всю жизнь становится для него таким же уважаемым человеком, как родной отец».

Большое значение придавалось сочетанию обученности с нравственной воспитанностью детей и учащейся молодежи. Важность воспитания морали заложена в традициях Китая настолько глубоко, что отражается даже в письменности. Так, иероглиф, обозначающий слово человек (人), состоит из двух черт. Левая откидная черта этого иероглифа изображается

длиннее и пишется первой. Она символизирует мораль, добродетель, нравственность и этику. Правая откидная черта немного короче, она обозначает способности и знания, одарённость и таланты. С точки зрения многовековой китайской традиции человек – это его моральные принципы, которые дополняет эрудиция. Поэтому в Китае уважали и уважают людей, обладавших знаниями и нравственной культурой.

Большой опыт сочетания нравственности и обученности человека накоплен в белорусской народной педагогике. Об этом свидетельствуют пословицы и поговорки, собранные выдающимся белорусским словесником Ф. М. Янковским. Приведем некоторые из них: *Шануй людзей, то і цябе шанаваць будуць. Не месца ўпрыгожвае чалавека, а чалавек месца. Чага не хочаш сабе самому, таго не зыч нікому другому. Не чын чалавека падвышае, а чалавек чын. Не чын паважаюць, а чалавека па яго праўдзе. Пакінь вешаць нос, не дзеля гэтага рос. Якая на свінні шэрсць, такая ёй і чэсць. Ад людскога вока не ухаваешся. Добрага каня на базар не выводзяць. Добры чалавек лепей за каменны мост. Кожны кулік на сваім балоце вялік. Крывое кола на сябе гразь кідае. Малым пачалося, а вялікім скончылася. Не ўсякі гарбаты свой горб бачыць. Вялікі дуб, ды дублясты. Чужое славы не купіш, а свае нялюдскае не прадасі. Што нам да барыша, была б слава хараша. Што на той чэсці, калі няма чаго есці. Не з кожным за руку вітайся, людзей распытайся. Не за сваю справу не бярыся, а за чужым не ганіся. Рукі набрудзіш – вадою абмыеш, душу набрудзіш і мылам не адмыеш. Лысае жарабятка ўрадзілася – лысае і здохне. Хто не ўтрымаўся за грыву, таму і хвост не паможа. Што не згубіў, таго не знойдзеш. Добрая слава далёка гучыць, а кепская яшчэ далей* [3].

С точки зрения современных целей и задач теории и практики организации целостного образовательного процесса проблема сочетания нравственной воспитанности и интеллектуального развития детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь может быть успешно решена в условиях формирования у обучающихся понятия чести и достоинства личности. Эти нравственные категории наполняют и конкретизируют содержание гуманистического подхода к организации процесса обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования. Их сформированность и практическое проявление в нравственном сознании и поведении обучающихся превращают принцип гуманизма как научно-педагогическую категорию в реальную практическую установку подрастающих поколений.

Отсроченность результатов воспитательного процесса свидетельствует о том, что какие качества будут заложены в человеке с детства, таким он и будет во взрослой жизни. На наш взгляд, если в школьные годы создать основу для становления чести и достоинства обучающихся, то и в последующие этапы своей жизни молодые люди найдут у себя силы и мужество сделать свою жизнь честной и достойной. Если же семена честного и достойного поведения не будут посеяны в детстве и юношеские годы, то и в последующей жизни человек постоянно будет испытывать разочарование, метаться между тем, что хорошо и что плохо, что похвально и что наказуемо. Не случайно, статья 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании «Основные обязанности обучающихся» требует от каждого обучающегося «уважать честь и достоинство участников образовательного процесса». Точно так же педагоги обязаны уважать честь и достоинство обучающихся [3, с. 42].

В современной психолого-педагогической науке проблемы воспитания чести и достоинства личности рассматривается как фундаментальный аспект теории и методики целостного образовательного процесса. В частности, видный современный психолог, действительный член РАО А. Г. Асмолов считает, что «педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, культурно-историческая психология личности – это те три кита, на которых стоит идеология вариативного развивающего образования, идеология индивидуального прогресса каждого ребенка, идеология свободного выбора и поддержки разнообразия детства» [4, с. 4]. По мнению ученого, важную роль в становлении педагогики достоинства как воспитательного идеала современного образования сыграли мировоззренческие работы академика А. Н. Леонтьева, вдохновителя идей педагогики сотрудничества С. Л. Соловейчика, писателя В. Ф. Тендрякова. «Без их бесценного вклада, – пишет академик А. Г. Асмолов, – путь от

культуры полезности к культуре достоинства не был бы начат. И не их, а наша вина и ответственность, если этот путь так и не будет пройден» [4, с. 4]. Для более успешного прохождения этого пути академик А. Г. Асмолов, поддерживает необходимость создания манифеста педагогики достоинства. С той точки зрения нами были разработаны педагогические рекомендации о преодолении конфликтов с детьми, уважении их чести и личного достоинства. Вот основные из них:

1. Общаясь с детьми, следует всегда помнить, что каждый человек, в том числе растущий, имеет право на уважительное к себе отношение.
2. В разговорах с детьми очень важно избегать словесных характеристик ребенка, унижающих его честь и личное достоинство.
3. Родители и педагоги сами должны показывать пример уважительного отношения к себе и другим людям, проявлять честь и достоинство личности.
4. Очень важно оказывать помощь детям в укреплении их положительной репутации, чувства чести и личного достоинства.
5. Родители и педагоги обязаны содействовать тому, чтобы их подопечные могли проявить свои лучшие качества, реализовать свои потенциальные возможности в контексте сочетания нравственного и умственного развития обучающихся [5, с. 125].

Приведенные рекомендации направлены на создание нравственных предпосылок, способствующих положительному самовосприятию обучающимися, ощущению своей личностной значимости и защищенности за счет позитивного к ним отношения со стороны сверстников, учителей и родителей. Внимание обращается на то, чтобы вся внешняя социальная среда, доброжелательность межличностного общения учащихся, взаимоотношения с учителями и родителями располагали к соблюдению нравственных норм и правил, стимулировали собственное стремление обучающихся к достижению успехов в учебе и жизни. Все это создает внутреннюю предрасположенность обучающихся к размышлениям и эмоциональным переживаниям о соответствии своих действий и поступков высокому уровню нравственной воспитанности при соответствующем интеллектуальном развитии.

#### Список использованных источников

- 1 Кадол, Ф. В. Взаимосвязь обучения и воспитания в школах Китая: история и современность / Ф. В. Кадол, Янь Шивей // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 81–83.
- 2 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 3 Янкоўскі, Ф. М. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Ф. М. Янкоўскі. – Мінск : Выд-ва АН БССР, 1962. – 582 с.
- 4 Асмолов, А. Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – № 3. – 2014. – С. 2–4.
- 5 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общ. среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

УДК 398.332.424(=581)

**І. В. Казакова**

### ЗВЫЧАІ СВЯТКАВАННЯ НОВАГА ГОДУ Ў ТРАДЫЦЫЙНАЙ КІТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*В статье рассматриваются китайские обычаи и обряды, связанные с празднованием Нового года, раскрывается значение основной праздничной символики, разъясняется смысл*