

Разработанный урок был апробирован автором в ходе педагогической практики в 11 «А» классе ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля». Как выяснилось при анализе результатов урока с учащимися, сформулированные ими цели были достигнуты. В ходе анализа состоявшегося урока с учителем физики Знахаренко Е.П. и научным руководителем были отмечены приобретенные автором педагогические и методические умения и определены новые задачи для профессионального совершенствования.

Литература

1. Капельян, С. Н. Сборник задач по физике. 9–11 классы / С. Н. Капельян, Л. А. Аksenovich, К. С. Фарино. – Минск: Аверсэв, 2016. – 479 с.

И.А. Диченков (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)
Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков.

Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислю наиболее распространенные типы нестандартных уроков.

Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».
8. Интегрированные уроки.
9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

Н.В. Дыдалева, М.А. Казакова
(ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)

Науч. рук. **В.Г. Шолох**, канд. физ.-мат. наук, доцент

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В процессе обучения в вузе у студентов педагогических специальностей должна быть сформирована готовность к профессиональной деятельности. Готовность, как возможность и предрасположенность студента к самостоятельной педагогической работе, является важным условием быстрой адаптации молодого специалиста к труду и основой его дальнейшего профессионального совершенствования. Невзирая на предпринимаемые усилия, не всегда удаётся достичь высокой эффективности процесса формирования у будущих педагогов необходимых социальных и профессиональных компетенций, учитывая, что реальные условия работы учителя более сложны и разнообразны, чем прогнозируемые в процессе подготовки молодых специалистов.

В процессе обучения будущего педагога среди прочих должны быть поставлены следующие цели и задачи: овладение современными педагогическими технологиями обучения и воспитания; приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач; приобретение навыков тьютора, педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, самоконтроля и самооценки и др.

В начале педагогической деятельности возникает множество проблем, в частности, трудность в использовании индивидуального