

А.А. Мальцева (УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель)
Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, старший преподаватель

ЭКСКУРСИЯ ПО ФИЗИКЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Учебные экскурсии – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени, отводимого на изучение того или иного предмета. Как и другие организационные формы обучения, экскурсии реализуют дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации. В современной программе для школы на экскурсии отведены соответствующие часы, и в методической записке подчеркивается настоятельная необходимость их организации. Действительно, цели преподавания физики будут достигнуты только при том условии, если при изучении систематического курса физики учащиеся получают представление о роли и значении техники в современной жизни и, главное, отчетливо осознают значение физики для техники. Поэтому в курс вводится сравнительно обильное количество иллюстративного материала из области техники, преподносимого учащимся в различных формах. Однако, представление о технических сооружениях, установках и машинах, получаемые учащимися при помощи наглядных пособий, ни в коей мере не могут идти в сравнении с представлениями, образующимися при непосредственном осмотре.

Экскурсии дополняют обучение в классе, давая возможность учащимся увидеть некоторые технические сооружения и машины в их действительном виде и воочию убедиться в использовании законов физики в технике. Важно отметить также, что как при подготовке к экскурсии, так и в результате ее возникает целый ряд вопросов, для разъяснения которых потребуется расширение и углубление знаний по физике, что должно быть признано как большой положительный фактор. Большое значение имеют также экскурсии в музеи, где учащиеся увидят модели машин. Кроме экскурсий на технические темы, возникает необходимость ознакомить учащихся с наблюдением физических явлений в природе, для чего могут быть организованы соответствующие прогулки.

Если раньше учебные экскурсии носили в основном политехнический и профориентационный характер, то сегодня их целевой спектр

значительно расширился. В частности, экскурсии по физике в условиях современной школы могут носить культурологическую, эстетическую и нравственно-этическую направленность.

Я.О. Миронова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель)

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, старший преподаватель

ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

В основе организации процесса обучения в современной школе лежит классно-урочная система.

Возникла классно-урочная система на рубеже XVI–XVII вв. благодаря трудам великого педагога Я.А. Коменского. Данной форме обучения исторически предшествовали индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Индивидуально-групповая форма организации обучения постепенно заменялась групповой, которой, в свою очередь, пришла на смену классно-урочная система.

Классно-урочная система организации учебных занятий обладает целым рядом достоинств: она обеспечивает организационную четкость и упорядоченность всего учебно-воспитательного процесса, систематичность и последовательность обучения, постоянное эмоционально-нравственное воздействие личности педагога на учащихся, взаимодействие между учениками в процессе коллективной работы и многое другое.

Основной организационной формой обучения в школе является урок. Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников.

Кроме уроков, которые проводятся в соответствии со школьным расписанием и в помещении школы, система учебных занятий включает в себя такие организационные формы, как экскурсии, факультативные занятия, практические занятия, разнообразные формы внеклассных занятий, посещение лекций в культурно-просветительных учреждениях (например, в планетарии) и т. д. Так, лабораторные работы и работы физического практикума, число которых достаточно велико в курсе физики, – это формы практических занятий. Все эти формы занятий составляют единую организационную систему обучения, воспитания и развития школьников. При планировании учебной работы необходимо учитывать и использовать все формы организации учебных занятий.