



Рисунок 2

Таким образом, перманентная олимпиада по физике способствует развитию самостоятельности, целеустремлённости, самокритичности и амбициозности учащихся. Основной функцией перманентной дистанционной олимпиады по физике является совершенствование учащихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития.

Однако следует отметить очевидный имманентный недостаток всех дистанционных олимпиад. Он состоит в том, что априори совершенно невозможно исключить какую-либо стороннюю помощь участникам таких соревнований. Это может быть несанкционированное использование литературы, Интернет-ресурсов или прямая помощь, начиная с подсказок, до выполнения заданий вместо участника со стороны родителей, учителей или других участников. Поэтому для чистоты подведения итогов необходимо проведение очного тура победителей перманентных дистанционных олимпиад.

**П.В. Шутова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель)**

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ РЕФЛЕКСИИ**

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии: **рефлексия настроения и эмоционального**

**состояния; рефлексия содержания учебного материала** (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); **рефлексия деятельности** (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На логопедических занятиях при работе с детьми наиболее часто используется **рефлексия настроения и эмоционального состояния**.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«**Дерево чувств**» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«**Море радости**» и «**Море грусти**» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

**Рефлексия окончания логопедического занятия.** Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и др.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.