

4 Чхартишвили, Н. К. Озеленение интерьера / Н. К. Чхартишвили, В. В. Снежко. – Киев : Будивэльнык, 1990. – 80 с.

УДК 37.091.3:502-057.874

**К. В. Былицкая**

*Науч. рук.: Н. М. Дайнеко, канд. биол. наук, доцент*

## **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ**

*На нашей планете происходят регулярные погодные изменения в течение всего года. Такие перемены принято называть сезонами. Все сезонные изменения в природе имеют свое отдельное название. Это зима, весна, лето и осень.*

Перемена погоды и изменения в поведении животного мира в эти периоды зависят от количества солнечного излучения, распространяемого на различные области земного шара. Большое значение имеет также угол падения солнечного луча на поверхность Земли. Чем больше стремится угол наклона к прямому, тем жарче становится в конкретном месте падения этого луча [1]. Также на сезонные изменения влияет и продолжительность дня [2].

Для того чтобы выявить уровень представлений младших школьников о сезонных изменениях в природе нами был проведен тест «Диагностика представлений младших школьников о сезонных изменениях в природе».

Учащимся предлагалось 10 заданий на определение сезонных изменений в живой и неживой природе. Каждое задание оценивалось по 2 балльной шкале:

2 балла – учащийся все раскладывает правильно.

1 балл – учащийся допускает незначительные ошибки в задании и самостоятельно исправляет их.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Для оценки результатов диагностики необходимо сложить набранные учащимися баллы. Макс. балл – 20, мин. – 0. Балловые результаты необходимо перевести в проценты.

У учащегося высокий уровень сформированности представлений о сезонных изменениях природы, если он набрал 75–100 % правильных ответов.

Средний уровень – 50-75 %.

Низкий – ниже 50 %.

Описание заданий и протокол констатирующего эксперимента см. в приложении А. Результаты см. в таблице 1

Таблица 1 – Результаты диагностики представлений младших школьников о сезонных изменениях в природе на констатирующем этапе эксперимента

Контрольный класс				Экспериментальный класс			
Учащийся	балл	%	уровень	Учащийся	балл	%	уровень
1	16	80	Высокий	1	10	50	Низкий
2	12	60	Средний	2	13	65	Средний
3	16	80	Высокий	3	17	85	Высокий
4	20	100	Высокий	4	12	60	Средний
5	19	95	Высокий	5	14	70	Средний
6	17	85	Высокий	6	15	75	Высокий
7	13	65	Средний	7	10	50	Низкий
8	18	90	Высокий	8	13	65	Средний
9	12	60	Средний	9	19	95	Высокий
10	14	70	Средний	10	15	75	Высокий
11	15	75	Высокий	11	16	80	Высокий
12	14	70	Средний	12	12	60	Средний
13	17	85	Высокий	13	13	65	Средний
14	19	95	Высокий	14	18	90	Высокий
15	10	50	Низкий	15	14	70	Средний

Из полученных результатов вывод таков, что в контрольном классе было выявлено: 1 учащийся (5 %) с низким уровнем представлений о сезонных изменениях в природе, 5 (30 %) учащихся со средним уровнем, 9 (65 %) с высоким уровнем.

В экспериментальном классе было выявлено 2 учащихся (10 %) с низким уровнем представлений о сезонных изменениях в природе, со средним уровнем – 7 (50 %), с высоким уровнем – 6 (40 %).

На этом констатирующий этап эксперимента был закончен. По итогам данного этапа можно сделать вывод, что у младших школьников обеих групп знания о сезонных изменениях в природе сформированы не достаточно.

Вторичная диагностика представлений учащихся начальных классов о сезонных изменениях в природе. После проведения пяти экскурсий в Дворцово-парковый комплекс населенного пункта Красный Берег Жлобинского района диагностика представлений

учащихся начальных классов проводилась только с экспериментальным классом. Учащиеся также прошли тест «Диагностика представлений младших школьников о сезонных изменениях в природе». Описание заданий см. в приложении А. Результаты см. в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики представлений младших школьников о сезонных изменениях в природе

Учащийся	Балл, %	Уровень
1	20	Высокий
2	14	Средний
3	18	Высокий
4	20	Высокий
5	18	Высокий
6	18	Высокий
7	17	Высокий
8	17	Высокий
9	20	Высокий
10	18	Высокий
11	20	Высокий
12	18	Высокий
13	17	Высокий
14	20	Высокий
15	14	Средний

По результатам диагностики следует, что в экспериментальном классе было выявлено ни одного (0%) учащегося с низким уровнем, 2 (15%) со средним уровнем представлений о сезонных изменениях в природе, 13 (85%) учащихся с высоким уровнем.

Чтобы проанализировать эффективность проведенных нами мероприятий мы сравнили результаты констатирующего и контрольного экспериментов см. таблицу 3.

Таблица 3 – Сравнительная таблица результатов исследования

Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
Распределение по уровням в %		
Высокий	45	85
Средний	40	15

Низкий	15	0
--------	----	---

## Литература

1 Суравегина, И. Т. Методическая система экологического образования / И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1988. – № 9. – С. 31–34.

2 Полянский, И. И. Сезонные явления в природе : пособие для учителей / И. И. Полянский. – 6-е изд. – Л. : Учпедгиз, 1956. – 296 с.

УДК 581.93:633.88:582.091:630\*272:378.095:63(476.4-37Горки)

*И. А. Бычкова*  
 Науч. рук.: *И. И. Концевая*, канд. биол. наук, доцент

### **ЭКОЛОГО-БИОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАВЯНИСТЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ БОТАНИЧЕСКОГО САДА УО «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

*Рассмотренные лекарственные травянистые растения на территории ботанического сада УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» представлены 19 семействами. Большинство растений по отношению к влажности почвы являются мезофитами. Распределение растений по отношению к свету показало, что 74 % рассмотренных растений относятся к светолюбивым, 26 % – теневыносливые. Широкая эколого-ценотическая амплитуда присуща многим видам. Наиболее часто в качестве лекарственного сырья используются трава, корни, листья и цветки растений.*

Как известно, главной функцией ботанических садов является сохранение уникальных видов растений с ценными для человека химическими соединениями [1, 2]. Аргументом для проведения данного исследования служит необходимость тщательного рассмотрения видового разнообразия лекарственных травянистых растений конкретного ботанического сада.