

– II группа – для озеленения интерьеров с освещенностью 1 000–5 000 лк;

– III группа – для озеленения интерьеров с освещенностью 500–1 000 лк.

Исследование показали что 3 вида растений относятся к I группе, 6 видов растений относятся к II группе, а также 7 видов растений относятся к III группе. Некоторые растений по отношению к освещенности лабильны, они относятся к двум группам одновременно. Например: алоэ древовидное относится к I и II группам, а пеперомия туполистная относится одновременно к I и III группам.

Среди изучаемых комнатных растений для рекреационных помещений временного пребывания в ГУО «СШ № 67 г. Гомеля» количество травянистых растений составляет 33,3 %, кустарников – 16,7 %, деревьев – 22,2 %, суккулентов – 22,2 %, лиан – 5,6 %.

Заключение. Таким образом, в помещении временного пребывания в ГУО «СШ № 67 г. Гомеля» отмечено достаточно большое разнообразие комнатных растений, представленных разными жизненными формами.

Литература

1 Серебряков, И. Г. Жизненные формы деревьев / И. Г. Серебряков // Экологическая морфология растений: Жизненные формы покрытосеменных и хвойных, 1962. – 378 с.

2 Качалов, А. А. Деревья и кустарники: справочник / А.А. Качалов; под ред. проф. А. И. Колесникова. – М. : Лесная промышленность, 1970. – 408 с.

УДК 745.9:373.5(476.2-37)

Е. С. Чечикова

Науч. рук: И. И. Концевая, канд. биол. наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ» НА БАЗЕ ГУО «ГИМНАЗИЯ Г. П. КОРМА»

В ходе реализации направления «Биоразнообразие» было выполнено задание «Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых

растений на пришкольной территории». Растения были найдены маршрутным методом в окрестностях «Гимназии г. п. Корма». В реализации задания приняло участие 20 % учащихся. Нами было найдено и определено 12 видов дикорастущих травянистых растений.

Используемое в современной терминологии и конкретно в области психологии и педагогики понятие «проектная деятельность» применяют относительно недавно. В содержание данного понятия вкладываются основы понимания и применения метода проектов [1].

Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало или усовершенствуется что-то уже существующее [2, 3].

Республика Беларусь является Стороной Конвенции Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды. Орхусская конвенция была принята на Четвертой конференции министров «Окружающая среда для Европы» в г. Орхусе 25 июня 1998 г. 14 декабря 1999 г. конвенция была утверждена Указом Президента Республики Беларусь, тем самым Беларусь признала обязательность для нее международного договора [4, 5].

Программа «Зеленые школы» была разработана для Беларуси в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси» и Орхуннской конвенции [6].

Проект «Зеленые школы» – комплексный образовательный проект, направленный на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования, информированности молодежи по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования, воспитание ценностного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения.

Проект «Зеленые школы» включает в себя работу по направлениям: биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, качество атмосферного воздуха, информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом [7].

В ходе реализации направления «Биоразнообразие» было выполнено задание 1.1 «Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на пришкольной территории». Поиск растений осуществляли весной 2021 года. В реализации задания приняло участие 20 % учащихся «Гимназии г. п. Корма». Нами было найдено и определено 12 видов

дикорастущих травянистых растений (рисунок 1). Определяли растения с помощью определителя Парфёновой В.И [8].

1) Чистотел большой – *Chelidonium majus* L. 2) Одуванчик полевой – *Chelidonium majus* L. 3) Яснотка пурпурная *Lamium purpureum* L.



4) Клевер луговой – *Trifolium pratense* L. 5) Крапива двудомная – *Urtica dioica* L. 6) Ветреница дубравная – *Anemone nemorosa* L.



7) Осот полевой – *Sonchus arvensis* L. 8) Щавель малый – *Rumex acetosella* L. 9) Осока пузырчатая – *Carex vesicaria* L.



10) Лопух большой – *Arctium lappa* L. 11) Пастушья сумка – *Capsella bursa-pastoris* L. 12) Фиалка удивительная – *Viola mirabilis* L.

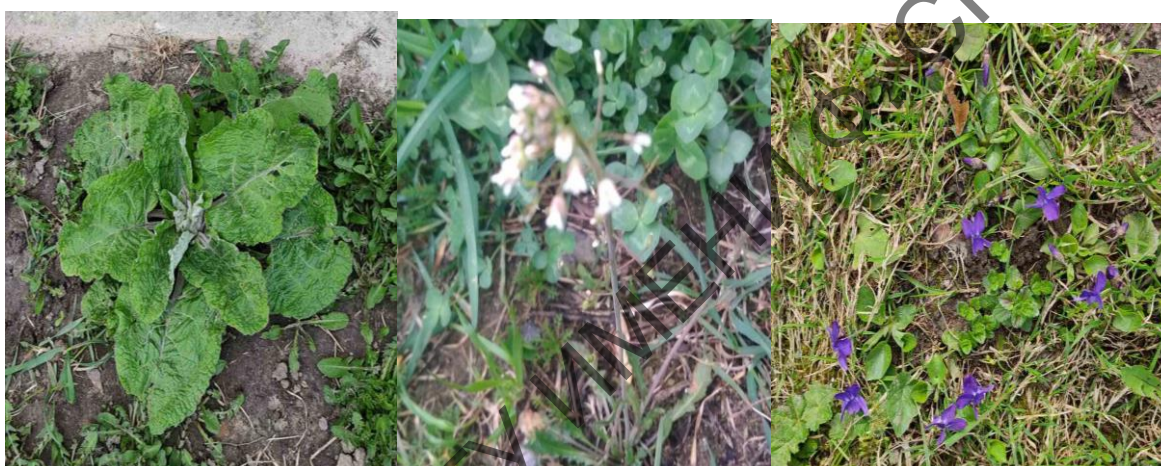


Рисунок 1 – Дикорастущие травянистые растения, встречающиеся на пришкольной территории

Растения были найдены маршрутным методом в окрестностях «Гимназии п. п. Корма». Найденные растения отмечены на картосхеме школы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Картограмма школы

Все растения являлись представителями отдела покрытосеменные. Большинство растений относились к классу двудольные растения. Анализ растений по семействам представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Соотношение представленности семейств

Были выявлены представители 10 семейств растений, большинство из них относились к семейству астровые – 25 %.

Таким образом, в ходе реализации направления «Биоразнообразие» было выполнено задание «Изучить видовое разнообразие дикорастущих

травянистых растений на пришкольной территории». Растения были найдены маршрутным методом в окрестностях «Гимназии г. п. Корма». В реализации задания приняло участие 20 % учащихся. Нами было найдено и определено 12 видов дикорастущих травянистых растений.

Литература

- 1 Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
- 2 Боронина, Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 134 с.
- 3 Лысак, О. А. Проектная деятельность учащихся как средство их социализации / О. А. Лысак // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 7. – С. 41–46.
- 4 Лаевская, Е. В. Реализация орхусской конвенции в Республике Беларусь / Е. В. Лаевская. – Минск : Харвест, 2019. – 176 с.
- 5 Ваше право на здоровую окружающую среду: упрощенное рук. по Орхусской конвенции / ООН, Европ. экон. комис. – Нью-Йорк; Женева : ООН, 2006. – 18 с.
- 6 Карлюкевич, А. Н. Зелёные школы в Беларуси – новый уровень экологического сознания / А. Н. Карлюкевич // Юны Натураліст. – 2020. – № 5. – С. 22–33.
- 7 Положение о реализации образовательного проекта «Зелёные школы» [Электронный ресурс]: утверждено Заместителем Министра образования Республики Беларусь, Заместителем Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь – Режим доступа:
http://www.academy.edu.by/files/zel_school/poloj_zel%20school.pdf. – Дата доступа: 20.02.2021.
- 8 Парфёнова, В. И. Определитель высших растений Беларуси / В. И. Парфёнова. – Минск : Дизайн ПРО, 1999. – 472 с.

УДК 581.5

Е. С. Чечикова
Науч. рук: **И. И. Концевая**, канд. биол. наук, доцент